

# 臺北市立成淵高級中學領先計畫子計畫一 教師 PLC---培養打造未來公民的教師社群

## 壹、緣起

本校近年來不論是在學校整體績效、教師團隊動能開展及學生學習成就等都頗有績效，為符應十二年國教目標—強調培育學生核心素養、加上瞬息萬變的國際情勢以及青年工作型態改變，因此推動教師團隊能全面參與專業學習社群，透過「共享價值」、「協同合作」、「分享實務」、「省思對話」、以及「關注以學生為中心的學習」等信念來發展本校的校本課程，目標是成為有合作習慣，有翻轉活力的新世代教師。

## 貳、目標

一、推動發展教師學習共同體，以開放合作精神，以學生學習為中心，型塑具專業效能的教學團隊。

二、協助教師正確掌握十二年國教的目的與精神，並轉化為行動力，活化教學。

三、鼓勵教師集體努力研發符合十二年國教精神的教材，提升教師具備 12 年國教特色課程之發展與執行能力，並能分享於教學平台，建構校本課程地圖。

## 參、現況分析

一、本校專業學習社群組織蓬勃，運作情況良好

本校從 2007 年開始即順利推動教師專業發展評鑑，80%以上的老師都已參加；至今培訓了 31 位教學輔導教師，也發展了不少的教師專業學習社群。茲將本校社群組織與運作介紹如下：

(一)本校的學習社群類型包含二類型：

1. 單一學科為主的專業社群，主要是針對本科整體課程做規劃設計實作與評量後再修正，即所謂的**教學專業需求導向型社群**。

2. 由跨領域教師組合而成的教師專業社群，除做異質性討論課程或研發活動外，並做校本課程的發想、設計與實作，即所謂的**任務導向型社群或創新、研究需求導向型社群**。

身為首席教師的校長親自參與大部分社群，在分享的氣氛下，大家更願意將想法分享他人。

(二)依據本校所訂定之教師專業學習社群設置要點，目前成立且運作穩定之各類教師社群多達 51 個，其中與領域特色課程及校本課程發展相關的共有 37 個，歸類統計如下：(詳見附表)，每個社群均有固定之聚會時段。

1. 整體課程發展社群，共 5 個專業學習社群

2. 議題探索(導航)課程社群，共 5 個專業學習社群。

3. 專題製作(定向)課程社群，共 18 個專業學習社群。

4. 收割式發表(圓夢)課程社群，共 6 個專業學習社群。

5. 多元評量研發社群，共 3 個專業學習社群。

二、本校教師專業社群的運作成果

(一)辦理與校本課程相關之社群研習

行政團隊、各領域及社群積極辦理了校本課程設計相關知能的研習，整理如表 1：

表 1 校本課程相關之研習活動表

活動名稱	日期	活動內容	參加對象
高效能行政團隊研習	100/07/28	邀請師大創意研究所張博士生，協助行政團隊進行發想校本課程	行政團隊
校本課程研討	100/10/20 ~100/11/01	每領域皆進行一次校本課程研討，彙整所有教師的意見，共六場次。	各領域教師
課程發展研習	101/02/29、 101/03/31	成員至建中參與研習。	校本班課程規劃小組成員
十二年國教校本課程與活化教學研	101/05/08	研討課程設計的相關知能	全校老師

十二年國教下的學習共同體研習	101/10/12	邀請北政國中高松景校長擔任講座，討論學習共同體的實施	全校老師
特色課程執行策略研習	102/08/14	進行細部執行討論及資源整合	行政人員
	102/08/27-28	聚焦特色課程有效教學/差異化教學及多元評量主題，以學習共同體方式進行教師討論與發表	全校教師
	102/09/12	特色課程整合與行銷	行政人員
	102/09/19	特色課程企劃書寫作課程設計	行政人員+課程設計教師
校本特色課程—專題製作	102/10/15	邀請臺大寫作中心蔡柏盈組長講授「從字句到結構—論文寫作指引」，儲備全校教師進行議題探索課程之能力	全校教師
校本課程研討~議題探索課程	101/11/13~101/11/29 共六場次	每領域皆進行一次校本課程研討，討論6節議題探索課程的實施，共六場次。	各領域教師
議題探索課程整合研習	101/12/11	各科議題探索課程分享會	各科教師代表
	102/09/26	高一議題探索課程評量及認證規準	
	102/11/13	高一議題探索課程指導手冊編輯研習	
	102/12/20		
校本課程研討~多元評量	102/02/21~102/03/027	每領域皆進行一次校本課程研討，討論質性量尺的訂定。	各領域教師共六場次
多元評量量尺整合研習	102/3/27 102/6/20	成淵高中五個多元評量量尺暨專題發表量尺設計	各科教師代表
校本課程配套措施研討	102/10/08 102/12/09	線上學習認證系統設計與分享	各處室行政+系統師
	103/3/20	召開議題探索課程103學年度開課事宜與教案撰寫事宜	各領域教師代表
	103/4/3 103/4/24 103/5/8 103/5/15 103/5/29	召開議題探索課程課程設計、專題製作手冊修編、學生專題製作學習手冊設計修編	各領域教師代表
	103/6/3	邀請麗山高中麗山高中柯明樹主任分享專題製作課程實施心得	各領域教師
	103/10/21	召開之議題探索課程評鑑會議，邀請葉興華教授指導，檢討課程目標適切性、課程架構、實施方式以及調整上課順序之課程銜接。	各領域教師

(二)社群運作成果與產出：

1. 各社群每月一至二次聚會，進行課程與活動的開發、討論、設計、試作與修正，並持續傳承。
2. 辦理參訪國內外標竿學校，如：羅東高中、桃園國際高中、蘭陽女中、中壢高中、武陵高中、新竹高中、廈門一中、惠文高中。  
參訪後聚會分享新點子，因而建置英語情境教室，戶外學習資源中心，英文科作文教學課程設計、智慧教室、申請海外大學志工等。
3. 教師參加行動研究比賽得獎紀錄豐碩，如下：

學年度	特優	優選	佳作	入選
97	1	1	1	1
98		1	1	
99	1	2	3	1

100		1	2	
101		2	3	
102	2			
103	1		4	3

4.彙集教師們在各個社群分享的點滴，印製典範的身影一書，舉辦「社群分享博覽會」，擴大分享及典範學習的機會。

5.建置社群網站，紀錄社群成長歷程，將成果分享。

6.持續辦理教師專業發展評鑑:教師們從96學年度開始參與教師專業發展評鑑計畫，參與人數年年增加，更有熱情參加教學輔導教師計畫者，形成專業社群，除致力於特色課程的發展，也積極參與行動研究，甚至自發性規畫學習共同體的教學分享。

#### 肆、校本課程專業學習社群未來之發展策略

##### 一、蓬勃教師社群運作的具體發展策略

在原有的基礎上，希望更精進發展校本課程及教學成效。為此擬定策略如下：

1.以目前已發展出來的社群為基礎(社群多達50幾種)，繼續發展、修正、精進。

2.訂定本校教師專業學習社群設置要點，執行激勵措施以鼓勵老師成立社群。

以下為本校預定發展之社群種類：

##### (一)校本課程發展社群：

1.持續辦理教師增能研習或工作坊：

(1)各科聘請該學科教授持續性指導小論文與專題發表之實作與諮詢。

(2)規劃雲端智慧型教室、電子白板螢幕錄影、無線投影與APP軟體等教師增能研習，適時進行互動式教學評量，及總結性評量並做補救教學。

2.成立課程評鑑社群：邀請諮詢教授，針對課程作目標、教學活動與評量進行評鑑，持續修正再實作(預計於103年10月及104年2月實施)。

3.成淵文憑認證社群：由圖書館主導，跨處室與領域合作規劃學生學習線上認證系統-成淵文憑認證系統。

##### (二)多元評量社群：主要任務如下：

1.評量規準實作與省思：分成兩類(1)透過學生小型專題發表會，實作各科訂定之簡報力量尺，進行修正。(2)任教議題探索課程之教師，實做ABCF四等第評量。

2.質化量尺(Rubrics)之實作與修正。

3.專題製作作品之評量方式。

4.非正式課程實施與認證再修訂。

5.能力認證規劃與實作：社群教師提出認證需求，由校內系統師進行設計，從學生使用角度，再修正認證系統。

##### (三)教學任務型社群

各科教師教學研究會轉型而成，對本科課程做教學評鑑，例如試題分析，了解學生是否學會及出題水準，課程成效檢討，每學期至少8次。(其中每學期由行政單位規劃4場和校本課程重要之能相關之研習，例如：如何指導學生專題研究、PBL、逆向式課程設計等)

##### (四)主題性課程產出社群

1.跨領域專題：如議題探索課程、圓夢計畫、動靜態展出、角落發表與認證活動主題等，由老師先進行本領域直向溝通，再做跨領域橫向協商，進行協同教學與合作，形成專業社群，做異質性討論或研發活動，邀請有經驗學校分享並做設計、實作與評鑑。

2.同領域專題：數學初階、進階研究、邏輯思辨、人文關懷與領域特色課程等，由同領域教師發想設計實作與邀請專家教授評鑑。

(五)共同備課研習社群：凝聚共識的體驗活動、課程教學知能、學術性研討、創意思考、多元評量、學習共同體等，為全校性社群。

##### 二、行政團隊協助社群之運作與推動。

在進行活動的推展時，校長及行政人員減少使用權威控制的領導方式，多採用民主參與及分享的領導風格，往往較能獲得教師的認同與參與，因此行政團隊在社群的

運作與推動時也將角色轉為發展者與支持者，來協助教師社群的運作，目前行政支持教師專業學習社群運作的策略如下：

(一) 發覺新興社群與行政協助

1. 教師們在教學專業有共同的興趣與話題，進而自動形成潛在社群，行政團隊應發掘此類潛在社群，提供協助，使之發展成實務社群。
2. 培訓種子教師，以推動學習社群轉型為教師學習共同體。
3. 行政提供跨領域社群成員能有共同的不排課討論時間(例如：星期三 5-7 節、星期四 3.4 節)，以及安排固定的行政人員參與，減輕並協助教師進行討論及社群的發展。

(二) 提供社群發展空間與設備。

1. 積極營造舒適良好的討論空間：建置與安排教師社群討論空間、在辦公室內建置領域浮流(flow)中心或在校園建置各種學習(研討)角落，以便各社群隨時隨地研討活動用。

2. 增購行動設備，優先提供運作積極的社群老師長期借用，以增加移動學習與互動的機會。

3. 補助社群召集人一個 500G 硬碟，以儲存社群運作紀錄與成果。

(三) 爭取經常門經費，協助教師專業學習社群的學習與運作。

行政團隊主動提供經費支援及協助，較有誘因讓老師願意從非正式組織轉化為實務社群。例如：

1. 每社群每年補助活動經費(業務費、鐘點費、教材費、誤餐費、圖書購置費、成果彙編)至多 25,000 元(單學期者 12,000 元)為限，相關經費依規定檢據核銷。

2. 編列社群國內標竿參訪經費，每年另編列預算提供社群召集人出國觀摩機會，既為獎勵也能夠讓老師激發新思維，新創意。

(四) 公開表揚及給予獎勵，激勵老師更進一步成長。

對於表現優異的社群或參加行動研究、教案設計競賽獲獎的教師，除了安排在社群活動、教學研究會分享外，並由校長於公開集會表揚並頒發獎勵餐券，讓老師可以聚餐、交流分享。並得視績效提報參選特殊優良教師或薦送出國參訪。

**三、鼓勵分享，以成功經驗帶動成功，轉化教學現場的教學型態。**

(一) 架設簡便使用的專業社群網站，紀錄成長歷程，並將成果上傳網站分享。

(二) 鼓勵社群將研發的課程教材彙集成冊，營造知識分享文化。

(三) 安排校內外成果分享，表揚教師在教師合作方面的成就，增加其成就感。

(四) 鼓勵教師從事行動研究，參加教案設計等相關比賽。

**伍、績效檢核**

一、行政單位運用「社群實施成果檢核表」(如附件三)，就社群自擬之計畫進行執行成果檢核，每學期 1 次。

二、辦理校慶教學成果展，汲取外部成員之回饋。

三、邀請專家教授指導

四、於每月擴大行政會報，由會計室提供經費執行率統計表，進行社群計畫經費執行率之自我檢核與管控。

**陸、預期效益**

一、增進教師課程與教學專業發展能力：全面發展教師專業社群，全校 80% 教師習慣公開自己的教室，聚焦在學生學習的探討，翻轉學生學習風貌，促成有感且專注的學習。

二、能活化教學，落實十二年國教多元尊重及啟發多元智能精神：80% 教師能進行班級內的差異化教學、補救教學及促成跳躍式學習、精熟學習等不同資質學生之啟發。

三、整合教學平台，建立資源共享胸懷，發展以學生學習為中心的教材與研究，發揮集體力量不再單打獨鬥，90% 教師可以共同發展全校課程地圖，培養學生核心素養。



附表 教師社群彙整表

子計畫	社群名稱	成立時間	成員屬性	運作情形	
整體課程發展社群	103 年校本課程社群	100/06	跨國英數物生公美領域等 11 人	每月聚會 1 次、校本招生之課程規劃與設計	
	綜合高中專門學程社群	97/09	跨公民、美術、生科與外聘教師等 5 人	每月聚會 1 次、跨領域課程設計與分享	
	學習共同體發展課程社群	100/09	教學輔導教師社群共 12 人	每月聚會 1 次、學共設計與實施心得分享	
	創新教學(行動研究設計社群)	100/09	教學輔導教師社群共 10 人	每月聚會 1 次、行動研究得獎作品分享、夥伴教師行動研究設計及參賽	
	創新資訊科技融入教學社群	100/09	教學輔導教師社群共 18 人	每月聚會 1 次、資訊融入設計與實施心得分享	
子計畫二之議題探索課程社群	整體	議題探索課程社群	102/01	行政+九大科教師共 12 人	每 2 月聚會一次,設計六週探索課程及編制教學指導手冊、多元評量表格式
	學程統整探索	應用邏輯思考學程社群	98/09	跨國英數自社藝領域等 12 人	每月聚會 1 次 應用邏輯課程設計與分享、辦理學生成果發表會
		人文素養學程社群	97/09	國文科教師團隊+行政人員等人	每學期聚會 3 次 跨社群溝通與分享
		生活應用科學及生活美學學程社群	98/09	生活科技/家政/資訊科技/美術/駐校藝術家等 5 人	每學期 3 次活動 生活設計美學課程與活動設計跨領域分享
子計畫二之專題製作課程社群	整體	小論文課程社群	99/09	跨物數地國領域等 6 人	每月聚會 1-2 次 小論文課程設計與分享
	人文社會	文學、生活小論文課程社群	98/09	跨國文、藝文領域等 12 人	每月聚會 1-2 次 小論文課程設計與分享
		電影與文學課程社群	98/09	跨高國中國文科教師及藝術教師等 8 人	每學期至少 5 次活動 電影語文學課程與活動設計分享,後於 102/09 轉型為游於藝社群,增加藝術與人文關懷主題。
		第二外語課程社群	97/09	英文老師+第二外語外聘教師團隊	每月聚會 1 次 課程規劃與評量、成果發表
		藝術家進校課程社群	101/02	美術老師與外聘藝術家等 6 人	每月聚會 1 次 外聘藝術家作品分享與指導(與當代美術館合作)
		設計與生活課程社群	97/09	美術、生科與外聘教師等	每月聚會 1-2 次 設計與生活課程設計與分享
		微電影研發社群	101/02	護理資訊教師等 4 人	每月聚會 1 次 為電影主題設計、討論實施情形與發展評量指標
		服務學習活動社群	97/09	高一導師與學務處人員等 16 人	每月聚會 1 次 活動規畫實施與檢討修正
		大稻埕文化研究社群	97/09	社會科教師與外聘專家等 5 人	每月聚會 1 次 課程模組設計、討論實施情形

					形檢討與發展評量指標
生活應用科學	機器人設計課程社群	100/09	資訊生科教師與外聘專家等 6 人	每月聚會 1 次 機器人規劃設計與實作	
	蚊子館藏推廣課程社群	101/09	生物科教師與傑出校友連日清博士等 5 人	每學期聚會 2-3 次 寒暑假密集聚會 課程設計、討論實施情形	
	科展與遠哲競賽活動課程社群	100/09	自然科教師與外聘專家等 10 人	每月聚會 1 次 活動設計、討論實施情形	
	金融理財課程社群	100/08	跨數公地領域等 11 人 臺師大 2 位教授及助理	每月聚會 1 次 課程模組設計、討論實施情形 檢討與發展評量指標	
	心理學導論課程社群	98/09	輔導科教師團隊等 3 人	每學期至少 3 次活動 特色課程設計/社會心理學群介紹/領導心理學之應用	
邏輯應用	科普寫作課程社群	98/09	跨數學、自然領域等 6 人	每月聚會 1-2 次 科普寫作設計與分享	
	數理實驗課程社群	98/09	跨數學、自然領域等 12 人	每學期至少 5 次活動 數理專題課程設計與班級經營管理分享	
	科學專題課程社群	100/09	自然領域 8 人	每學期至少 8 次活動 規劃物理/化學/生物/地科專題指導與發表	
子計畫二之收割式發表課程社群	英語表達課程社群	97/09	英文科教師團隊+外聘教師等 8 人	每學期至少 5 次活動 英語表達課程與活動設計與班級經營管理分享	
	角落發表活動設計社群	101/02	跨學務、創發處室教師等 9 人	每月聚會 1 次 角落規劃與設計、跨校性主題發表交流	
	閱讀與表達活動設計社群	102/02	跨高國中國英數領域 9 人	每月聚會 1-2 次 閱讀教學活動分享 閱讀學習單及表達力活動設計	
	國際交流活動課程社群	100/09	跨領域教師與學務處人員等 10 人	每月聚會 1 次 交流課程內涵規畫實施、跨國際專題發表交流設計與修正	
	班級經營社群	101/02	跨國英數領域等 12 人	每月聚會 1-2 次 班級經營經驗分享、敘事週記與班級性發表活動設計	
	體育特色校隊社群	97/09	體育領域教師與外聘專家等 8 人	每月聚會 1 次 課程設計、體育專題發表課程設計與修正	
子計畫三之多元評量研發社群	103 年校本課程社群	100/06	跨國英數物生公美領域等 11 人	每月聚會 1 次 校本招生之課程規劃與設計、多元評量之設計	
	多元評量社群	101/12	行政+各科教師代表共 8 人	每 2 月聚會一次,設計各類型課程之 rubrics 及各種多元評量表格式	
	議題探索課程社群	102/01	行政+九大科教師共 12 人	每 2 月聚會一次,設計六週探索課程及編制教學指導手冊、多元評量表格式	

