

學校基本資料、評鑑結果及辦學特色一覽表

校名	臺北市立成淵高級中學
校址	台北市大同區承德路2段235號
網址	http://163.21.105.3/bin/home.php

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分班(%)	大學(%)	其他(%)
29199	53546.11	1	61	11	27	0

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)

科別	年級	高中部						國中部合計	
		一年級		二年級		三年級		班數	人數
		班數	人數	班數	人數	班數	人數		
高中部日間部		11	404						
高中部綜合高中				11	397	11	412		
高中部特體育班		1	29	1	25	1	16		
國中部七年級								10	284
國中部八年級								10	282
國中部九年級								10	298
總班數/總學生數		36/1283						30/864	

【說明】

1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
2. 學生數及班級數請以104學年度具有學籍之學生為限。

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		105 年 12 月	評鑑總成績	達 80 分以上
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
一、學校領導與行政管理	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長能秉持正向思維，盡力化解紛爭，在校內、外發揮溝通角色與作為；並積極參與校內各項重要會議與活動，重視教師與行政團隊的運作氛圍。 2. 該校能積極爭取多項專案計畫，發展多元課程及活動，包括推動領先計畫、高瞻計畫、前瞻計畫，及議題探索與專題製作等，並訂有相關推動辦法以落實，目前皆已獲得具體的成效。 3. 校內重要會議均能定期召開，包括校務會議、課程發展委員會、教學研究會、導師會議等，並能明訂主題充分討論，展現不錯的行政運作效能。 4. 各處室行政團隊間能充分溝通及有效支援，彼此間的橫向聯繫順暢；師生、家長對行政團隊所提供的支持與支援滿意度甚佳。 		
二、課程發展與評鑑應用	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校校長及教務主任能夠針對107課綱，成立「課綱課程核心小組」，連結課程發展委員會及教師研究會，透過多元管道進行課程領導，並已初步規劃課程架構，能為教育政策推動做充分的準備。 2. 該校課程管理落實，各班每天填報課程實施日誌，且行政單位查核確實。此外，每一週教師會將班級課程實施內容放置於網路上，讓學生查詢，以利督促教師落實課程進度。 3. 該校教科書選定的過程嚴謹，從教學研究會之評議，及教科書審議委員會之討論，最後經由課程發展委員會決議定案，程序完備。 4. 該校多元選修課程每科皆能建構獨特目標，以供學生選修學習。特別議題研究課程，能提供學生發表專題報告之舞臺，以及增進學生獨立研究的能力，頗受學生喜愛。 5. 該校能透過正式課程與非正式課程的設計，鼓勵學生在學校角落發表，讓學生展示成果，能增進學生自信心。 		
三、教師教學與專業發展	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校能透過校本課程的規畫，提供學生多元而內涵豐富的教學活動，例如小論文撰寫、議題探討等等。這些既有的課程及教學有助於該校順利轉銜至 107 新課程。 2. 該校長期參與教師專業發展評鑑方案，且教師參與率高，目前並已進一步轉化，結合教師社群，為 107 課綱的「公開觀課」奠下良好的基礎。 3. 該校能積極爭取外部資源，為教師安排國外專業參訪。至國外參訪教師返校後，除了辦理專業上的分享活動之外，亦確實見到海外參訪對學校的情境設計及教師的教學產生正面影響。 		
四、學生學習與成效表現	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校積極推廣閱讀活動，除於圖書館設置主題書區外，且能配合節慶推動主題閱讀活動。並於各教學區精心設置成淵閱野車，行動還書車，行動圖書館-旅行書，方便學生借閱書籍；也能在A地借書，B地還書，藉以激發學生借書慾望，達到喜愛閱讀終身學習 		

		<p>的預期功能，並形塑校園文化氣息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 該校能推動學生學習扶弱計畫；每次段考後，將國、英、數三科後35%學生，請老師利用晚上，實施補救教學，協助學生找出學習盲點，建立良好學習策略，以便順利銜接後續之學習。 3. 全校各班都實施同心圓互助學習小組，以5-7人為1小組，每組都設有小組長1人，成員彼此生活互助、行為扶持、學習互助、情緒鼓舞、問題反應，若發現小組成員生活有異狀，立即通報學務處、輔導室老師，老師能立即掌握學生生活狀態並輔導之。如此防患於未然，形塑友善校園氣氛。 4. 該校積極推動聚沙成塔的閱讀筆記計畫；每生每學期，都需要閱讀2本中文書籍，和1本英文書籍；閱讀完畢後，需繳交閱讀心得，並由任課國文、英文老師批改，藉以落實並增進學生閱讀基本能力之培養，因應學生參與多元入學方案之實力。 5. 該校能用心規劃各項多元活動、班級競賽、社團活動、服務學習…等，培育學生主動探索、展現合作、自信表達、社會關懷等學習態度養成。 6. 透過高中生涯規劃課，引導每班學生有系統整理個人在校階段之學習與成長，經由學習檔案的建立過程，促進自我瞭解，隨時修正自我學習方向，藉此增加學生各項資料和應用的能力。
<p>五、學生事務與公民素養</p>	<p>一等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校以「培育優質、能適性發展、增進社會福祉的優秀公民」為發展目標，並透過宣導、議題、多元競賽及活動，如：各項活動推行委員會、班級生活競賽、與生活相關議題之探索及國際交流，將公民與品德教育落實校園生活中。 2. 學校能帶領學生以教育相關的法律規範、人權法治兩公約作為基礎，實際參與學校重要事務，如：校務會議、獎懲、服儀、青年會議，並在各種參與中訓練正確作業流程，每項工作均有計畫、執行及成果的紀錄，為學生奠定良好的實務經驗及公民素養。 3. 學校同時致力國際教育，實踐國際交流，以「成淵走出去，世界走進來」的目標甄選學生參加國內、外學習交流，並開放國外志工駐校，彼此分享經驗，也讓國外文化走進校園，在與新加坡、英國及德國的國際交流上也有豐碩的成果，同時獲得家長的肯定。 4. 在維護完善的衛生保健措施，學校規劃學生參與勞動、維護校園環境的整潔，透過計畫除了宣導環保愛地球的概念，同時訓練學生分層負責並參與評分作業，以每週整潔競賽評比激發同學榮譽心、訓練學生的團體概念；餐飲的衛生管理、健康與疾病預防也在專業護理師及學務處人員的整合下推動相關宣導及預防措施活動，資料的統計分析非常詳盡，可做為未來相關規劃及決策之依循並可將經費精確放在真正需要的地方。 5. 學校體育教學項目多元，經常辦理體育競賽，如：田徑、手球、羽球、游泳、大隊接力、跳繩……等，參與人數眾多且獲獎無數，除此，也鼓勵學生在課餘時間運動，維持健康體適能之外進而培養運動習慣。
<p>六、學生輔導與特殊教育</p>	<p>一等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂有三級預防的學生輔導工作計畫、每年修訂輔導工作手冊、召開輔導工作委員會議等，各處室均能合作，積極推動各項輔導業務，行政運作良好。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 校內建立良好的團隊合作輔導系統（含導師、認輔教師、輔導老師、特教老師、教官、家長志工、社工師、心理師等），有效執行各項學生輔導工作；能依需要連結、整合校內外資源，如引進馬偕醫院的精神醫療團隊、東區特教資源中心等資源，對三級個案提供有效輔導。 3. 學生輔導資料均建檔保存且能妥善管理與分析，作為後續輔導活動辦理之參考。 4. 對高關懷學生有認輔制度、對身心障礙學生有個管制度，並推動輔導知能研習搭配領域會議方式，提高老師參與率並達到增進輔導知能之目的。 5. 辦理各項增進自我了解、生涯探索、進路選擇等相關活動，協助一般生及身心障礙學生的適性發展。 6. 辦理家長團體、親子工作坊、親職講座、家長愛心志工團等增進親師合作與親職功能，協助輔導工作的推動。 7. 定期召開特推會，討論並議決各項特殊教育議題（如特殊生評量調整方式及標準、鑑定、課程調整等），委員出席踴躍並能確實執行；各處室分工合作有效推動特教工作。 8. 身心障礙學生均有個別化教育計畫，計畫大致適切，所提供之服務與需求符合度高。 9. 依身障生需求，開設社會技巧、學習策略、定向、學科補救教學等多元課程。 10. 落實輔特合作，特教教師與輔導老師共同合作相互支援，實施成效良好。近年參與正向行為支持實驗方案，已見效果。
<p>七、校園營造與資源統整</p>	<p>二等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校能與其附近商店接洽，設置多點愛心服務站，建構學生校外安全服務網，協助學校處理學生校外緊急事件，藉以確保學生上學、放學之安全。 2. 該校能讓師生參與校園創意空間規劃，如校園休憩角落、穿堂藝廊、樓梯間、廁所…等。運用師生作品及在地大稻埕文化，當妝點元素，讓上述場所成為校園創意空間亮點。 3. 該校為增進學生學習成效，積極改善教師教學環境，鼓勵教師教學多元化，進而促進學生學習效能。將圖書館轉型為教學資源中心，設有教材製作區，並提供完整的設備，如電腦彩色雷射印表機、海報機、攝影設備、掃描器、3D列印機…等。 4. 據學生表示，教官室能加強校園死角之巡視，並製作校園安全地圖張貼於每班公告欄上，確保學生在校安全。 5. 該校每學年辦理教師資安研習3場，建立教職員正確資安觀念。並辦理學生資安研習宣導共5場，利用影片教導學生網路安全、管理帳密重要性、安全上網等議題，藉以加強學生的資安正確觀念。
<p>【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(網址: http://163.21.105.3/ezfiles/0/1000/img/20/214002792.pdf)</p>		

學校近三年績優表現及特色概述 (約 300-500 字) (例如：國際交流、學生競賽、社區表現...等)

一、教學特色

- (一) 校本特色課程：課程設計、實施與評鑑業已完備並滾動式修正—議題探索課程、專題製作課程、自信發表課程。
- (二) 特色班級與亮點：英語實驗班，亮點為全英語文化及邏輯思辯課程；數理實驗班，亮點為高層次科學思考與創意課程；體育班則培養競技專長與自信。
- (三) 推動國際教育：104 學年度交流的有日本東京板橋高校、新加坡萊佛士中學、加拿大國際志工、北京，五校聯合至新加坡交流、德國柏林的赫德中學等。

二、學生榮譽

- (一) 社團服務學習：辦理「稻埕傳藝」「一日高中社團體驗營」，「青年領袖培訓營」，「一社一服務」等活動，並連續 3 年榮獲臺北市服務學習績優團隊競賽特優。
- (二) 體育班特色發展：羽球、手球、田徑三隊均衡發展，於 104、105 年度總獲獎人數達 177 人。另有公共服務與專題發表課程，成效卓著，體育成績斐然。
- (三) 科學創意、創意設計競賽：如中華民國第 56 屆中小學科學展覽范谷瑜榮獲高中組數學科大會獎第三名、浮光照影團隊參加公視「感動 99·綻微光」全國影片校園徵選榮獲銀獎/佳作獎及最佳網路人獎、高中部學生參加第 57 屆中小學科學展覽會榮獲全國第二名；106 年全國高中職創意微電影競賽獲冠軍、季軍及佳作；105 學年度參加中學生小論文比賽獲特優 6 篇、優等 8 篇、甲等 13 篇。

三、社群資源

- (一) 整合校友資源：如傑出校友連日清博士捐贈昆蟲館蚊子標本與實際授課，陳彥博返校贈書與演講激勵學弟妹，台大財金系陳明賢教授提供備審資料與面試的要訣、周天成返校贈羽球、張福祿捐贈獎學金 1000 萬元等。
- (二) 發展策略聯盟：與完全中學及捷運沿站學校策略聯盟、與大學簽訂合作意向書及建立姊妹謝，發展學校課程與提供學生學習成果發表舞台。與創意蘿蔔機器人公司，當代藝術館館校、捷運站進行各項課程與活動合作等。
- (三) 國際教育交流：實踐本校學生致力成為世界公民與社會關懷的校本課程精神，透過本校和德國赫德中學、日本板橋有德中學進行姊妹校課程交流與教育參訪。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)





學校辦理專案計畫之相關資訊

1. 高中課程與教學前瞻計畫第二期程 網址: <http://163.21.105.3/files/11-1000-807.php>
2. 高中課程與教學領先計畫第二期程 網址: <http://163.21.105.3/files/11-1000-431.php>

填表說明：上述各項連結網址，請確認其正確性及是否可連結。