

# 臺北市立成淵高級中學 111 學年度多元選修課程學生互評表

課程名稱：\_\_\_\_\_

評分同學：\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

| 評量指標 | 能力評分指標與說明                                    |   |                                       |                                | 報告組別 |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|------|---|---|---|---|---|
|      | 4 表現優良                                       | 3 表現良好                                      | 2 表現尚可                                | 1 尚待加強                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 內容呈現 | 深入瞭解報告內容；能選擇貼切的素材或例子；讓聽眾深入認識主題。              | 熟悉報告內容；能選擇相關的素材或例子；有助聽眾更加認識主題。              | 稍有涉獵內容；素材或例子有些不符聽眾程度；能讓聽眾稍微了解主題。      | 對報告內容陌生；選材與舉例多有不當；對了解主題幾乎沒有幫助。 |      |   |   |   |   |   |
| 團隊合作 | 各成員職務分配明確均等；工作能完成且確實完善；整體互動和諧融洽。             | 各成員職務分配清楚；工作均能完成；整體互動良好。                    | 各成員職務分配不均；工作雖能完成但仍待加強；整體互動尚可。         | 各成員職務分配不確實；工作未能全部完成；整體互動欠佳。    |      |   |   |   |   |   |
| 創意思考 | 能創造新穎或獨特的想法或問題，並有系統發展出一些新的結論。                | 能提出新穎或獨特的想法、問題、形式或猜測。                       | 能在蒐集來的資料之外，提出自己的想法或問題。                | 將蒐集來的資料加以重整，並未加入自己的看法          |      |   |   |   |   |   |
| 口語表達 | 理解內容、表達流暢不看稿，且眼神能環顧全場，並能引人注意使聽眾理解內容。         | 表達流暢偶有看稿，眼神有看觀眾，觀眾有聆聽意願，並能理解大部分內容。          | 表達通順，有一半以上在看稿，眼神與觀眾偶有交集，觀眾一知半解或興趣不高。  | 表達不通順，言不及義，觀眾興趣缺缺。             |      |   |   |   |   |   |
| 時間掌控 | 時間掌握得當恰到好處。                                  | 時間掌握度達八、九成。                                 | 時間稍嫌不足或超出一些。                          | 草率結束，時間不到一半；或過於冗長超出時間太多。       |      |   |   |   |   |   |
| 資料蒐集 | 能有效地從多方管道(書籍、報章、期刊、網路...等)收集足夠的資訊，並清楚條列其出處。  | 能有效地從兩個不同管道(書籍、報章、期刊、網路...等)收集足夠的資訊，並條列其出處。 | 能從單一管道(書籍、報章、期刊、網路...等)收集相關的資訊，並說明出處。 | 收集的資料未能充分切合主題或與主題無關。           |      |   |   |   |   |   |
| 儀 態  | 台風穩健，聲音宏高，談吐幽默風趣，笑容可掬，儀容整齊乾淨。                | 台風良好，聲音適中，談吐幽默，面帶微笑，儀容整潔。                   | 台風尚可，聲音時而大聲時而小聲，談吐平淡，面無表情。            | 表現過於緊張，聲音太小，表情嚴肅衣衫不整。          |      |   |   |   |   |   |
| 解決問題 | 能提出具邏輯且完善的計畫，能清楚闡述選擇該解決方法之原因，更能知道執行解決方法後的結果。 | 能從有限的選擇中發展具邏輯且完善的計畫加以解決問題。                  | 雖會思考，但無法接受較新穎的方式解決問題。                 | 在解決問題上，僅能思考單一且使用過的方法來解決問題。     |      |   |   |   |   |   |
| 組 織  | 內容的分類與層次清楚；承接與轉折明確，有組織條理地呈現概念。               | 按照順序呈現重要內容；有留意承接與轉折處的邏輯性。                   | 局部的內容尚稱清晰；調換內容次序後則更富組織邏輯。             | 無法融會貫通；組織結構紊亂，幾乎沒有邏輯性。         |      |   |   |   |   |   |
| 學習態度 | 準時完成作業並另行尋找相關議題與同學討論進而求得課堂外相關知識。             | 準時完成作業並將有問題之部分先行研讀相關資訊或尋求同學協助與討論求解。         | 準時完成作業但仍未確實了解章節內容。                    | 無法準時完成交付之作業。                   |      |   |   |   |   |   |