

臺北市 105 學年度成淵高中校務評鑑各向度改進計畫

向度	建議事項	改進計畫
向度一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議校長可再邀請行政團隊、教師、家長共同討論並解讀學校願景，讓校務發展更聚焦於學校願景及學生圖像，進而發展系統性的實施計畫及策略，產生校本或特色課程，讓校務及課程發展的結構與脈絡更為完善。 2. 完善的自我評鑑與評估機制可提升學校治理效能，建議學校可參考辦理自我評鑑績優學校的經驗，或邀請具品保理念的專家學者，協助學校逐步建立涵蓋內部檢核與外部評估的機制，有效推動自我品質管制歷程，落實自我評鑑的理念與成效。 3. 校長初任一年多，建議校長可更頻繁及深入的和教師交流對話、辦理非正式交誼活動等方式，強化學校凝聚力量。 	<p>1-1 透過校務會議、行政會報、導師會議、教學研究會、課程核心小組等各式會議與教師凝聚共識，持續發展學校地圖及校本課程之規劃。</p> <p>2-1 邀請臺北市立大學丁一顧教授、國立師範大學劉若蘭教授擔任本校課程發展指導，定期進行課程發展及規劃之檢核，並做為課程改進之依據。</p> <p>2-2 每學期進行課程實施成效評量，並於課程核心小組及課程發展委員會進行檢討，修正下學年之課程計畫。</p> <p>3-1 導師會報、級導師會報及領域教學研究會校長均親自參與，與老師進行充分對話。</p> <p>3-2 各項學生活動校長均到場參與，除瞭解活動辦理內容外，並於老師交換意見，做為校務經營之參考。</p> <p>3-3 辦理教師慶生會、冬至湯圓活動促進教師情誼，強化學校凝聚力。</p>
向度二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校宜規劃周詳的課程地圖，並與教師及學生進行溝通說明，進而導引教師教學與學生學習的方向。 2. 該校宜規劃有助於課程改善的評鑑指標，依此進行相關資料蒐集，進而透過資料分析，提出改善建議，促使課程能不斷回應學生的學習需求。 3. 在教科書審議過程中宜加強對於每版本優缺點之評論，並透過對話產生版本選擇的共識，以期更符合學生的學習需求。 4. 該校正式課程無法喚起多數學生的興趣，在考試壓力之下，課程的活化與創新，仍有研究發展的空間。 	<p>1-1 本校持續發展課程地圖並於校務會議、課程核心小組、教學研究會向老師進行說明及討論。</p> <p>2-1 已建置課程回饋表，將持續參考相關文獻及現場教學狀況修正回饋表。</p> <p>2-2 於課程發展委員會提供課程回饋分析資料，做為課程修證之參考。</p> <p>3-1 教科書評選於各科書評小組進行充分討論，形成領域共識，提交書評會做最後確認。</p> <p>4-1 透過教師社群、備課共同研習之增能，提升教師活化教學之知能。</p> <p>4-2 透過教師間觀課、議課之歷程，增進教師多元化教學之樣貌。</p> <p>4-3 參酌課程回饋表之內容，進行課程修</p>

		正。
向度三	<ol style="list-style-type: none"> 盤整過去具時間面向之系統性教專評鑑資料，是教師未來進一步規畫個人專業成長的重要資訊；也是校本教師成長計畫擬定之重要參考來源。建議該校宜建置系統化之教師專業成長紀錄，如：加入時間面向，以其縱貫、多次評鑑結果，呈現教師專業成長之改變、調整、及精進情形，使其更具系統性。 該校擁有「雲端教室」，有助於行動學習的推展，未來可進一步培養更多教師具有使用該教室的知能和習慣。 建請學校在既有的社群機制之上，邀請有動能且教學績優教師率先舉辦公開課，一則為107課綱暖身，二來發揮共好、共善的效應，相互觀摩、學習，以全面提升學校老師的教學品質。 建議在相關經費支援下，積極改善學校硬體以維護學生的學習品質，例如全面更換麥克風以便老師的聲音能清晰的傳達，又如在各別教室設置電腦，方便教師使用網路資訊，豐富學生的課堂。 該校可組織師生，配合藝術領域相關課程，一起打造以學習為主軸的美好教室情境，在日積月累的滲透、影響下，涵育學生美的素養。 	<p>1-1 持續發展教師專業成長，目前教師均設置個人教學檔案，於領域教學研究會進行檢視及分享。</p> <p>1-2 納入教師專業發展之規劃項目。</p> <p>2-1 由臺北市課程與教學前瞻計畫挹注之經費逐年完備雲端教室軟硬體設備。</p> <p>2-2 已完成領域教師使用雲端教師之研習，持續推動教師運用雲端教師之教學習慣。</p> <p>3-1 已推動公開觀課及議課，高中英文科更辦理全市性之學習共同體觀課，將以域教學持續推動公開觀課及議課，提升教師教學品質。</p> <p>4-1 本校已全面更新教室之擴音設備。</p> <p>4-2 提供教師長期借用筆電，並設置全校無線網路，提供教師充足教學設備。</p> <p>4-3 每年度持續檢核教師教學設備並於相關會議討論相關設備更新。</p> <p>5-1 納入學校課程設計及團體活動規劃之參考。</p>
向度四	無	
向度五	<ol style="list-style-type: none"> 針對特殊生的需求，可評估其生理功能擬定適應體育。 	<p>1-1 目前對應盲生需求開設適應體育課程，將於特殊學生 IEP 評估期需求，開設特殊需求領域課程。</p>
向度六	<ol style="list-style-type: none"> 請重新檢視校內空間，提供學習中心足夠之空間並充實設備、美化環境。 	<p>1-1 擬於特教研究會及輔導室處務會議提出學習中心之空間、環境美化及設備運用之檢討並彙整意見於主管會報提出相關需求並請重新檢視校內空間之運用。</p>

	<p>2. 在學生學科學習部分，可落實推動差異化教學及補救教學；人際關係方面持續開設社交技巧等相關課程，以協助建構人際互動。</p> <p>3. 規劃能吸引學生參與之正向思考與情緒管理之講座或課程。</p> <p>4. 增加教師對內向型、焦慮、憂鬱學生之敏感度，做好初級、次級預防工作。</p> <p>5. 全面檢視校園內扶手的直徑（2.8~4公分）、尾端防勾處理；電梯前30x60公分不同材質的地面標示；路面3公分以下高低差，應做1/2之斜角處理，3公分以上則應以無障礙設施設備規範中的坡道處理。</p>	<p>2-1持續落實宣導學科教師能推動差異化教學及補救教學以協助學生學科學習部分之適應；未來學習中心亦將持續開設社交技巧等相關課程並與輔導老師合作協助提升學生人際技巧，以建構其人際互動之能力。</p> <p>2-2 提供多元選修課程供學生多元發展，並提供夜間補救教學及安排教師課業諮詢服務，將持續實施。</p> <p>3-1 持續利用生涯規劃課進行情緒管理之相關課程。</p> <p>3-2 規畫能吸引學生參與之生命教育相關講座及活動以期提升學生正向思考之能力。</p> <p>4-1 規劃校內輔導知能研習之內容，以期增加對內向型、焦慮、憂鬱學生之敏感度及工作效能以做好初級、次級預防工作。</p> <p>5-1 已規劃於107學年度針對校園無障礙設施設備進行檢核及調整。</p>
向度七	<p>1. 事務組每月呈報各棟校舍建築管理檢核表，請校長親自核章，才能確實迅速掌握校園校舍建築檢核狀況，確保校舍建築之安全性。</p> <p>2. 圖書館閱覽室柱旁椅子旁邊可增設一個木櫃，木櫃中放置各類型雜誌，方便師生取閱。</p> <p>3. 舊式藏書架佔空間，應逐年淘汰，添購新型書架，可增加藏書量和走廊空間。可以參訪學習他校，例如：於書架設立貓道，以利師生借閱書架高處書籍。</p>	<p>1-1 依建議事項辦理。</p> <p>2-1 納入圖書館會議討論，評估可行性。</p> <p>3-1 納入圖書館會議討論，評估可行性。</p>