臺北市成淵高中國中部 111 年度領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學□ネ 資訊科技□生活科技)□健康		社會)□自然科學	學(□理化□生物□地球和	斗學)□藝術 (□音樂□視点	覺藝術□表演藝術)■綜合活動 (□≦	家政■童軍□輔導)□科技(□			
實施年級	□7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期									
教材版本	■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過	■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過) 節數 學期內每週1節								
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標,探究 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2 運用合宜的人際互動	風險,檢核、評估學習及生活 人,適切表達自己的意見與感 ,,規畫、執行服務學習和戶夕	舌計畫,發揮創 或受,運用同理, 小學習活動,落	新思維,運用最佳策略,信心及合宜的溝通技巧,促立實公民關懷並反思環境永終	呆護自我與他人。 進良好的人際互動。 賣的行動價值。	·同目標。				
課程目標	第三冊童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐 2.提升露營活動戶外生活能力 第四冊童軍 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則,辨識自	, 並與他人合宜互動, 培養领	頁導與溝通的才能		與樂趣。					
學習進度週次	單元/主題名稱	學習表現	學習重點	學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學			
第一學 第一週期	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活打提升野外生存能力,並與做合宜的互動。	與環境 學習, 童 Cc-	IV-1 露營知識與技能的 以提升野外生存能力。 IV-2 戶外休閒活動知能 與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。	無			
第一學 第二週期	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活抗提升野外生存能力,並與做合宜的互動。	與環境 學習, 童 Cc-	IV-1 露營知識與技能的 以提升野外生存能力。 IV-2 戶外休閒活動知能 與運用。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。	無			
第一學 第三週期										
第一學 第四週期	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活拉提升野外生存能力,並與做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人境的關係,規畫並執行台戶外活動。	學習, 童 Cc- 的整合 分宜的 家 Aa- 續之關]	IV-2 户外休閒活動知能	 口語評量 小隊競賽 	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。	無			

1

第一學第五週期	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。
第一學第六週期	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	 實作評量 小隊競賽 	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。
第一學第七週期	第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。
第一學第八週期	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	1. 小隊競賽 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。
第一學第九週期	第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【品德教育】 無 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當 中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義

					與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡
第十週	第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。		1. 口語評量 2. 小隊競賽	發展)與原則。 【品德教育】 無 品德教育】 無 出意, 生態, 是數學性溝通與問題解 之。
第一學 週	- 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、 中,具備觀察、描述、 中,具佛觀察於意義 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第一學第十二第2單元露營表期週	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。			環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解
		導、溝通與問題解決。		決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十三 第2單元露營 期	與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2. 實作評量 小隊競賽	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識對生活當中,具備觀察、描述。中,具備觀察、描述。中,紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育人 、社會、與經濟的均衡發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第一學第十四第2單元露營表				【品德教育】 無
期 週 【第二次評量》	2】	工、計畫、執行、檢討與反	4. 小隊親養	品 J3 關懷生活環境與自然

	± 1	172		1 体 2. 体 10 口
	責完成分內工作。	思。		生態永續發展。
		童 Cb-IV-3 露營中的活動領		品 J8 理性溝通與問題解
		導、溝通與問題解決。		決。
				【戶外教育】
				户 J2 擴充對環境的理解,
				運用所學的知識到生活當
				中,具備觀察、描述、測
				量、紀錄的能力。
				户 J4 理解永續發展的意義
				與責任,並在參與活動的過
				程中落實原則。
				【環境教育】
				環 J1 了解生物多樣性及環
				境承載力的重要性。
				環 J4 了解永續發展的意義
				(環境、社會、與經濟的均衡
				發展)與原則。
第一學第十五 第2單元露營規				【品德教育】
期週	與他人有效溝通與合作,並負			品 J3 關懷生活環境與自然
	責完成分內工作。	思。	3. 小隊競賽	生態永續發展。
		童 Cb-IV-3 露營中的活動領		品 J8 理性溝通與問題解
		導、溝通與問題解決。		決。
				【戶外教育】
				户 J2 擴充對環境的理解,
				運用所學的知識到生活當
				中,具備觀察、描述、測
				量、紀錄的能力。
				户 J4 理解永續發展的意義
				與責任,並在參與活動的過
				程中落實原則。
				【環境教育】
				環 J1 了解生物多樣性及環
				境承載力的重要性。
				環 J4 了解永續發展的意義
				(環境、社會、與經濟的均衡
ble 13 ble 1 ble 0 m = T 13 in	. OI TIT 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1	- OI III O	1	發展)與原則。
第一學第十六第2單元露營規				【品德教育】 無
期週	與他人有效溝通與合作,並負		i i	品 J3 關懷生活環境與自然
	責完成分內工作。	思。	3. 小隊競賽	生態永續發展。
		童 Cb-IV-3 露營中的活動領		品 J8 理性溝通與問題解
		導、溝通與問題解決。		決。
				【戶外教育】
				户 J2 擴充對環境的理解,

						運用所學的知識到生活當
						中,具備觀察、描述、測
						量、紀錄的能力。
						戶 J4 理解永續發展的意義
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
						與責任,並在參與活動的過
						程中落實原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多樣性及環
						境承載力的重要性。
						環 J4 了解永續發展的意義
						(環境、社會、與經濟的均衡
						發展)與原則。
第一學	第十七	第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 口語評量	【品德教育】
期	週		提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2. 小隊競賽	品 J3 關懷生活環境與自然
			做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環		生態永續發展。
			3d-IV-2 分析環境與個人行為	保的探究、執行與省思。		品 J8 理性溝通與問題解
			的關係,運用策略與行動,促			決。
			進環境永續發展。			【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境的理解,
						運用所學的知識到生活當
						中,具備觀察、描述、測
						量、紀錄的能力。
						戶 J4 理解永續發展的意義
						與責任,並在參與活動的過
						程中落實原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多樣性及環
						境承載力的重要性。
						環 J4 了解永續發展的意義
						(環境、社會、與經濟的均衡
						發展)與原則。
第一學	第十八	第3單元露營新手指南		童 Cb-IV-1 露營知識與技能的		【品德教育】
期	週		提升野外生存能力,並與環境		2. 小隊競賽	品 J3 關懷生活環境與自然
			做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環		生態永續發展。
			3d-IV-2 分析環境與個人行為	保的探究、執行與省思。		品 J8 理性溝通與問題解
			的關係,運用策略與行動,促			决。
			進環境永續發展。			【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境的理解,
						運用所學的知識到生活當
						中,具備觀察、描述、測
						量、紀錄的能力。
						户 J4 理解永續發展的意義
						與責任,並在參與活動的過
			l			

					程中落實原則。 【環境教育】
					環 J1 了解生物多樣性及環
					境承載力的重要性。
					環 J4 了解永續發展的意義
					(環境、社會、與經濟的均衡
					發展)與原則。
第一學第十	十九 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 口語評量	【品德教育】
期週		提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。	2. 高層次紙筆評量	品 J3 關懷生活環境與自然
		做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環	·	生態永續發展。
		3d-IV-2 分析環境與個人行為	保的探究、執行與省思。		品 J8 理性溝通與問題解
		的關係,運用策略與行動,促			決。
		進環境永續發展。			【戶外教育】
					户 J2 擴充對環境的理解,
					運用所學的知識到生活當
					中,具備觀察、描述、測
					量、紀錄的能力。
					户 J4 理解永續發展的意義
					與責任,並在參與活動的過
					程中落實原則。
					【環境教育】
					環 J1 了解生物多樣性及環
					境承載力的重要性。
					環 J4 了解永續發展的意義
					(環境、社會、與經濟的均衡
					發展)與原則。
第一學第廿	H週 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】
期		提升野外生存能力,並與環境	學習,以提升野外生存能力。		品 J3 關懷生活環境與自然
		做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環		生態永續發展。
		3d-IV-2 分析環境與個人行為	保的探究、執行與省思。		品 J8 理性溝通與問題解
		的關係,運用策略與行動,促			决。
		進環境永續發展。			【戶外教育】
					户 J2 擴充對環境的理解,
					運用所學的知識到生活當
					中,具備觀察、描述、測
					量、紀錄的能力。
					户 J4 理解永續發展的意義
					與責任,並在參與活動的過
					程中落實原則。
					【環境教育】
					環 J1 了解生物多樣性及環
					境承載力的重要性。
					環 J4 了解永續發展的意義

					(環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第 週 世 一	童軍複習全冊【第三次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技環境 提升野外生存。 3d-IV-1 探索、體驗個人合宜動 3d-IV-1 探索書並執行合宜的關係。 2b-IV-1 參與各項團體活, 戶外活動。 2b-IV-1 參與各項與合作。 3d-IV-2 分析環境與個人行, 與實務人類, 發展。 3d-IV-2 分析環境與 的關係,續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	2. 小隊競賽	【户外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、 中,具備觀察、描述、 是 、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第二學 第一週期	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。		1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學 第二週期	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學 第三週期	第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測 量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成

			法。		相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學 第四週期	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學 第五週期	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學第六週期	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學第七週期	第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	 實作評量 小隊競賽 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。
第二學第八週期	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1. 口語評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。

第二學第九週 第1單元野外安全紅綠燈期	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二學第十週 第1單元野外安全紅綠燈期	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二學第十一 第1單元野外安全紅綠燈期	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二學第十二 第1單元野外安全紅綠燈期	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。
第二學第十三 第1單元野外安全紅綠燈期	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【戶外教育】 無戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,

				立 C。 TV 1 公月細宮 竹畑		in 关付红工业1小型 16公子内
			人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、		培養積極面對挑戰的能力與
						態度。
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		【安全教育】
			做合宜的互動。	決、危機因應與克服困境的方		安 J4 探討日常生活發生事
			1b-IV-2 運用問題解決策略,	法。		故的影響因素。
			處理生活議題,進而克服生活			
			逆境。			
第二學第	第十四	第1單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安	1. 口語評量	【戶外教育】 無
期 週	周	【第二次評量週】		全、風險管理與緊急事件的處		户 J3 理解知識與生活環境
		1 0 2	處理策略,以保護自己或他			的關係,獲得心靈的喜悅,
			人。	- 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、		培養積極面對挑戰的能力與
			3a-IV-2 具備野外生活技能,			態度。
			提升野外生存能力,並與環境			【安全教育】
				無 DD IV I 生活		安 J4 探討日常生活發生事
			1b-IV-2 運用問題解決策略,	法。		故的影響因素。
			處理生活議題,進而克服生活			
			逆境。			
第二學第	第十五	第2單元戶外生活任我行	│ 3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安	1. 口語評量	【戶外教育】 無
期 週	見		的危險情境,評估並運用最佳	全、風險管理與緊急事件的處	2. 小隊競賽	户 J3 理解知識與生活環境
			處理策略,以保護自己或他	理。		的關係,獲得心靈的喜悅,
			人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、		培養積極面對挑戰的能力與
			3a-IV-2 具備野外生活技能,	推理基本能力的培養與運用。		態度。
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		【安全教育】
				決、危機因應與克服困境的方		安 J4 探討日常生活發生事
			1b-IV-2 運用問題解決策略,			故的影響因素。
			處理生活議題,進而克服生活			
			逆境。			
kk - 63 k/	<i>к</i> 1 ,	然の叩っきはしゃしかっ		+ 0 TT 1 2 4 11 PH 4 4 11 4	1	
		第2單元戶外生活任我行		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安		【户外教育】 無
期	<u> </u>			全、風險管理與緊急事件的處	2. 小	戶 J3 理解知識與生活環境
			處理策略,以保護自己或他			的關係,獲得心靈的喜悅,
			人。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、		培養積極面對挑戰的能力與
			3a-IV-2 具備野外生活技能,	推理基本能力的培養與運用。		態度。
			提升野外生存能力,並與環境	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		【安全教育】
			做合宜的互動。	決、危機因應與克服困境的方		安 J4 探討日常生活發生事
			1b-IV-2 運用問題解決策略,	法。		故的影響因素。
			處理生活議題,進而克服生活			
			逆境。			
第二學第	第十七	第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安	1. 口語評量	【戶外教育】 無
期週				全、風險管理與緊急事件的處		户 J3 理解知識與生活環境
	-		處理策略,以保護自己或他			的關係,獲得心靈的喜悅,
			人。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、		培養積極面對挑戰的能力與
			3a-IV-2 具備野外生活技能,			悲度。
			灰丌玎夘玍仔能刀,业巺埌境	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		【安全教育】

1. 下2 是其所到政共案告。	備註					
第二等 第十八 第2單元户外生活在我们 38-IV-I 覺常人為或自然應應 查 1.口溶評學 2.小原教育 2.小教育	教學設施2. 教學投影片、影音資料設備需求3. 網路資源等。					
第二年 第十八 第2 平元户外生活任我行	期週					
第二學 第十八 第2單元戶外生活任我行 3a-IV-I 党察人為或自然環境 金 Cc-IV-I 戶外係開活動的安 1. 口語評量 【戶外教育】 戶 J3 理解知讓與生活環境 的危險情境,評估並運用嚴係 企 人。 風險管理與緊急事件的處 2. 小隊競楽 原理	期	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 高層次紙筆測驗	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事	無
選理生活議題,進而克服生活 逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活		的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他 人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	2. 小隊競賽	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事	無
做合宜的互動。	第二學第十八第2單元戶外生活任我行期	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活 逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用或住處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活	法。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	2. 小隊競賽	故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事	無