

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 學校統整主題    | 主題或單元名稱       | 達成領域核心素養指標<br>(十二年國教)   | 學習重點學習內容<br>(十二年國教)   | 學習重點學習表現<br>(十二年國教)                       | 教學目標及內容   | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------------------|------|-----------|---------------|---|---|---|---|----------------------|--|--------------------|
| 1  | 111.08.30-111.09.02 | 開學   | 歡迎新鮮人     | 認識新同學~相見歡     | 客-J-A1<br>認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。   | Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Cc-IV-2 客家文化的傳承與在地化。                    | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。 | 1.透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。<br>2.建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 | 口語表達評量               | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。  |                    |
| 2  | 111.09.05-111.09.09 |      | 自我認知-認識自己 | 第一課<br>誰未來不頭路 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-C2<br>善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-IV-2能體會言說客語的理念。                         | 1.認識職業種類。<br>2.依興趣和能力選擇職業。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                     | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |                    |
| 3  | 111.09.12-111.09.16 |      | 自我認知-認識自己 | 第一課<br>誰未來不頭路 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。   | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。                      | 1.培養面對職業的態度。<br>2.尊重各行各業的情懷。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。                     | 學習單                  | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |                    |
| 4  | 111.09.19-111.09.23 |      | 自我認知-認識自己 | 第一課<br>誰未來不頭路 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-C2<br>善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2.用客語說出自己未來想從事的行業。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。             | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |                    |

| 週次 | 日期                      | 學校行事 | 學校統整主題        | 主題或單元名稱       | 達成領域核心素養指標<br>(十二年國教)   | 學習重點學習內容<br>(十二年國教)   | 學習重點學習表現<br>(十二年國教)                           | 教學目標及內容   | 評量方式              | 議題融入  | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|------|---------------|---------------|---|---|---|---|-------------------|---|--------------------|
| 5  | 111.09.26-<br>111.09.30 |      | 自我認知-<br>認識自己 | 第一課<br>涯未來個頭路 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-C2<br>善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ac-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。<br>4-IV-1能運用客語文書寫的表現方式。    | 第四節:課後活動、問題討論、完成學習單。  | 1.學習單<br>2.紙筆測驗   | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。        |                    |
| 6  | 111.10.03-<br>111.10.07 |      | 人文生態-<br>人文景觀 | 第二課<br>洗衫坑    | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  | Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。  | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | 1.認識客莊地景。<br>2.了解地景產生的原因及其功能。<br><br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。        | 1.學習單<br>2.紙筆測驗   | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |                    |
| 7  | 111.10.10-<br>111.10.14 |      | 人文生態-<br>人文景觀 | 第二課<br>洗衫坑    | 客-J-B3<br>具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  | Bc-IV-1 休閒育樂。<br>Be-IV-2 臺灣自然地景。  | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。                          | 1.能欣賞客家詩的美好情懷。<br>2.認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。<br><br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 | 1.學習單<br>2.紙筆測驗   | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |                    |
| 8  | 111.10.17-<br>111.10.21 |      | 人文生態-<br>人文景觀 | 第二課<br>洗衫坑    | 客-J-C1<br>透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。  | Cb-IV-1 客家歷史文化。   | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。                         | 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2.用客語說出自己去過的景點。<br><br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。      | 1.學習單<br>2.紙筆測驗   | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |                    |
| 9  | 111.10.24-<br>111.10.28 |      | 人文生態-<br>人文景觀 | 第二課<br>洗衫坑    | 客-J-C1<br>透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。  | Cb-IV-1 客家歷史文化。   | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。                        | 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2.用客語說出自己去過的景點。<br><br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。    | 1.學習單<br>2.文意理解評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |                    |

| 週次 | 日期                      | 學校行事 | 學校統整主題          | 主題或單元名稱        | 達成領域核心素養指標<br>(十二年國教)  | 學習重點學習內容<br>(十二年國教)     | 學習重點學習表現<br>(十二年國教)      | 教學目標及內容   | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|------|-----------------|----------------|--|-------------------------|--------------------------|---|----------------------|--|--------------------|
| 10 | 111.10.31-<br>111.11.04 |      | 藝術美學-<br>客家服飾文化 | 第三課<br>藍衫个秘密   | 客-J-B3<br>具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。                 | Bb-IV-1 情感與經驗分享。        | 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。   | 1.認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。<br>2.理解「藍」的意義。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。     | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。    |                    |
| 11 | 111.11.07-<br>111.11.11 |      | 藝術美學-<br>客家服飾文化 | 第三課<br>藍衫个秘密   | 客-J-B3<br>具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。                 | Cc-IV-1 客家服飾文化。         | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。     | 1.了解植物染能活化地方產業特色的價值。<br>2.了解植物染對環境永續的意義。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 | 1.口語表達評量<br>2.文理解評量  | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |                    |
| 12 | 111.11.14-<br>111.11.18 |      | 藝術美學-<br>客家服飾文化 | 第三課<br>藍衫个秘密   | 客-J-C1<br>透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Cd-IV-2 人文生態永續發展。       | 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。  | 1.培養美學欣賞的藝術涵養。<br>2.體會服飾文化所傳承的世代情感。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。        | 語句書寫評量               | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。    |                    |
| 13 | 111.11.21-<br>111.11.25 |      | 藝術美學-<br>客家服飾文化 | 第三課<br>藍衫个秘密   | 客-J-C1<br>透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Bb-IV-1 情感與經驗分享。        | 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。    | 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2.能用客語說出自己喜歡的服飾特色。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。   | 學習單                  | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |                    |
| 14 | 111.11.28-<br>111.12.02 |      | 社會事物-<br>客家族群關懷 | 第四課<br>無共樣个客家話 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。                    | Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。      | 1.認識臺灣客語的五大主要腔調。<br>2.了解臺灣客語各腔調的異同。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。    | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。                   |                    |
| 15 | 111.12.05-<br>111.12.09 |      | 社會事物-<br>客家族群關懷 | 第四課<br>無共樣个客家話 | 客-J-A1<br>認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。                    | Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。    | 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。   | 1.培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。                       | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。                   |                    |
| 16 | 111.12.12-<br>111.12.16 |      | 社會事物-<br>客家族群關懷 | 第四課<br>無共樣个客家話 | 客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。                      | Bb-IV-2 社交應對。           | 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 | 1.能學習辨認各腔調的客語。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。                             | 口語表達評量               | 【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。                   |                    |
| 17 | 111.12.19-<br>111.12.23 |      | 社會事物-<br>客家族群關懷 | 第四課<br>無共樣个客家話 | 客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。                      | Bc-IV-3 社群互動。           | 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。    | 1.能以各種腔調說出客家生活用語。<br>2.體會每一種語言的意義與價值。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。    | 1.語音辨識評量<br>2.學習單    | 【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。                   |                    |

| 週次 | 日期                      | 學校行事 | 學校統整主題           | 主題或單元名稱      | 達成領域核心素養指標<br>(十二年國教)  | 學習重點學習內容<br>(十二年國教)                        | 學習重點學習表現<br>(十二年國教)                         | 教學目標及內容   | 評量方式                 | 議題融入  | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|------|------------------|--------------|--|--|---|---|----------------------|---|--------------------|
| 18 | 111.12.26-<br>111.12.30 |      | 人際關係-<br>情感與經驗分享 | 第五課<br>坐兼來參詳 | 客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  | Ab-IV-2 客語進階語詞。                            | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。                         | 1.藉由班會課程認識民主素養。<br>2.利用班會討論課程，接納各種不同意見。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。    | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                    |
| 19 | 112.01.02-<br>112.01.06 |      | 人際關係-<br>情感與經驗分享 | 第五課<br>坐兼來參詳 | 客-J-B1<br>具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。      | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | 1.藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。<br>2.了解製作客家菜包的材料及製作過程。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 | 學習單                  | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                    |
| 20 | 112.01.09-<br>112.01.13 |      | 人際關係-<br>情感與經驗分享 | 第五課<br>坐兼來參詳 | 客-J-C1<br>透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。<br>客-J-C2<br>善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。      | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。  | 1.能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。<br>2.能利用開會共同討論並決議事項。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。   | 1.口語表達評量<br>2.語音辨識評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                    |
| 21 | 112.01.16-<br>112.01.20 |      | 人際關係-<br>情感與經驗分享 | 第五課<br>坐兼來參詳 | 客-J-C2<br>善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2.能運用課文中的字詞佳句。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。           | 1.學習單<br>2.語音辨識評量    | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                    |