

臺北市立成淵高中國中部 111 學年度九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	九年級彈性學習課程(用英語看世界) 從閱讀理解到探索全球議題		課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>根據 PIRLS 2006 的定義，閱讀素養是指學生能理解並運用書寫語言的能力，而這些書寫語言的形式是社會所規範出來的。學生能夠閱讀各式各樣的文章，從中建構出意義，從中學習，參與閱讀社群，並由閱讀中獲得樂趣。本彈性課程希冀藉由教導學生有用的閱讀策略，幫助學生更有效率地提取訊息。從閱讀豐富多樣化的文章或書本為出發點，帶入對全球議題(SDGs及新興議題)的關懷，使學生能獲得新知，啟發思考，以符合十二年國教的新課綱精神，也符合本校校本課程，成為一個能增進社會福祉的世界公民。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 用社會領域內容知識解析生活經社會現象</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>		
學習重點	學習 內容	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		
課程目標	<p>透過本課程，學生能運用各類符號以及在此課堂中學到的閱讀策略，持續閱讀與全球議題相關的文章或書籍，提升個人閱讀的深度廣度，並對公眾或全球議題保持關懷熱情，培養接納單一事件的多元觀點與面對問題的開闊心胸。</p>			

總結性評量- 表現任務	呈現方式: SDGs 闖關活動 時機: 國九學生擔任關主, 以互動性的分站闖關活動, 邀請校內的師長和國八國七學生一起來認識 SDGs 議題相關內容, 達到宣導全球重要議題的目的。 指定事項: 1. 透過宣傳海報或影片倡議 SDGs 理念 2. 小組規畫並執行分站活動與內容 3. 邀請師長與同學參加活動並獎勵闖關成功者。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-4 週	課程簡介	聆聽本彈性課程說明, 並了解何謂聯合國 17 項永續發展目標(SDGs), 清楚主要學習目標與應完成任務, 並在筆記本上寫下個人學思歷程。	1. 使用筆記本紀錄課程重點, 並提出三個問題來回饋老師。 2. 教師設計表單檢核學生對SDGs的認知程度。
	第 5-11 週	閱讀策略教學	認識各項閱讀策略並搭配 SDGs 議題相關選文: (一) 預測策略 + 目標 2 Zero Hunger 選文 (二) 提問策略 + 目標 14 Life Below Water 選文 (三) 結構策略 + 目標 5 Gender Equality 選文 (四) 連結策略 + 目標 12 Responsible Consumption and Production 選文 (五) SQ3R + 目標 6 Clean Water and Sanitation 選文 (六) 心智圖 + 目標 13 Climate Action 選文 (七) 摘要策略 + 目標 15 Life on Land 選文	1. 確認學生能以當節閱讀策略回應選文問題, 並提出新的問題, 小組內成員再進一步探究該議題。 2. 針對各週的閱讀教學策略目標, 教師可運用其他文本檢核學生學習情況。
	第 12-15 週	全球議題探索	教師以 SDGs 的 17 項議題分成四大面向: 「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及「全球疾病」四面向, 請學生挑選自己有興趣的議題為小組報告主題。教師進一步進行期末成果報告說明, 重點如下 (1) 蒐集資料的方式、資料整理 (2) PPT製作方法 (3) 議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各國的作為、自身的作法、相關影片) (4) 說明分組報告時, 其他組別的注意事項: (a)完成該單元學習單(b)進行評分(教師製作自評、他評表)	1. 在教師引導下, 學生依興趣形成主題小組, 再依四大面向進行組與組織間的討論交流。教師檢核點應確認學生對於蒐集資料方式能確實落實資料引用原則。 2. 依照教師給的小組報告檢核列表, 學生能確實檢核自己有無完成工作。
	第 16-18 週	全球議題資料分析	依「全球暖化」糧食議題「全球性別平等」以及「全球疾病」四面向, 搭配 SDGs 相關議題, 每周輪流上台報告小組工作進度, 預定兩周內完成所有工作, 並於第18週彩排發表會。	1. 學生形成主題小組, 再依四大面向進行組與組之間的討論交流。 2. 教師檢核點為確認各小組能確實理解四面向之議題。
	第 19-20 週	小組成果發表會	1. 教師先回饋各組第一次彩排結果。 2. 各組就計畫執行後, 進行總體分析與檢討, 並進行第二次成果發表會修正 3. 舉行靜動態海報展: 每一組先以靜態海報發表各組成果, 並於最後一次上課時舉行動態成果發表會, 各組輪流上來報告並回答他組提問。	1. 各小組靜態海報內容。 2. 小組團隊合作度自評與他評。 3. 同儕回饋動態發表成果展。

第 2 學期	第 1-2 週	課程簡介 教師提問	本學期接續上學期 SDGs 議題的認識，除了上學期「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及「全球疾病」四面向外，還有哪些 沒有談論到 SDGs 議題? 這些議題各自想闡述的訴求為何??	使用筆記本紀錄課程重點，並提出三個問題來回饋老師。
	第 3-8 週	全球議題進階探索	本學期再依「經濟成長」「社會進步」以及「環境保護」探究SDGs議題，作為本學期報告重點。並以此報告成果設計最終的闖關活動。請學生挑選自己有興趣的議題為小組報告主題。 (1)教師先示範班內闖關活動可進行方式 (2)班級內小組試玩 (3)各組決定探究之議題，並完成工作分工。	1. 學生形成主題小組，再依三大面向進行組與組之間的討論交流。教師檢核點為確認各小組能確實理解何謂經濟成長」「社會進步」以及「環境保護」議題。 2. 依照教師給的小組分工合作檢核重點，學生能確實檢核自己與小組有無完成工作。
	第 9-14 週	全球議題資料蒐集與分析	此六週進行各組報告前，教師先指導學生上台報告時可運用方式與應注意事項，使學生能更順利地展現自己的學生成果。 各組依序進行報告，依下列重點安排學生活動： (1)蒐集資料的方式、資料整理 (2)PPT 製作方法 (3)議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各國的作為、自身的作法、相關影片) (4)說明分組報告時，其他組別的注意事項： (a)完成該單元學習單 (b) 進行評分(教師製作自評、他評表)	1. 教師檢核點應確認學生對於蒐集資料方式能確實落實資料引用原則。本學期並針對上台報告方式， 教師檢核點為各組報告模式精進程度。 2. 依照教師給的檢核重點列表，學生能確實檢核自己有無完成工作。
	第 15-18 週	宣導 SDG 成果並舉辦闖關活動	1. 教師回饋各組的報告，由班上投票選出表現最佳的小組，代表參加國九聯合闖關活動。 2. 各班於16-17周靜態展出本學期的每班各小組成果海報，並開始在校園內宣傳闖關活動日期及舉辦時間。 3. 九年級動態成果發表以 SDGs 闖關活動展現，由國九跨班級或各班自行合作設計與 SDGs 相關的闖關活動，讓學生更認識聯合國永續17巷重大議題。	1.每班各小組應有一靜態海報，以呈現本學期探主題成果。 2. 設計闖關活動的積極度與參與度。由老師設計自評表與他評表。 3.由教師與學生事先協調每班每組的負責內容與負責工作為何?由教師與學生共同進行自評他評表，記錄個人與小組的課堂表現。
議題融入實質內涵	<p>閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；養成樂於閱讀之態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>			
評量規劃	<p>一、形成性評量 (檢核點) 60%</p> <p>1. 個人: 學習單 20%</p> <p>2. 小組: 簡報製作 20%</p> <p>3. 口頭報告 20%</p> <p>二、總結性評量 (表現任務) 40%</p> <p>1. 簡報資料蒐集與整理 15%</p> <p>2. (1)海報製作 10%</p> <p>(2)口語發表與活動設計 15%</p>			

教學設施 設備需求	投影機、筆記型電腦、海報紙、彩色筆		
教材來源	Youtube影片，教師自創教材，SDGs 相關書籍及網路資源	師資來源	本校英語科教師與社會科教師
備註			