

臺北市立成淵高中112學年度多元選修課程計畫書

課程名稱	成為空間公民		
授課教師	羅偉銘		
年 級	高二	開課 時程	皆為1學年課程
選修人數 上限	上限25人 下限12人 (確認選修人數由學校最後安排之)		
對應本校學生 核心能力指標	請勾選(可複選) (一)主動探索 ■1-1激發好奇 ■1-2自主學習 ■1-3批判思考 (二)展現合作 ■2-1具同理心 ■2-2尊重他人 ■2-3溝通協調 (三)自信表達 ■3-1樂觀積極 ■3-2發表論述 ■3-3規劃執行 (四)社會關懷 ■4-1關懷弱勢 ■4-2服務社會 ■4-3國際視野		
選課學生要求	1. 喜歡空間思考的同學，對空間與權力有興趣的同學 2. 喜歡地理實察的同學，能實地蒐集素材 3. 想完成一份專題研究，作為學習歷程檔案的佐證		
上課教室 及設備要求	電腦教室		
課程介紹與特色 (100-200字)			
空間公民素養起源於歐盟的教育計劃，是要讓學生成為空間的知情者及行動者，能使用地理媒體並進行省思，促進社會參與，成為具備空間思考的現代公民。			
在這門課程中，主要講授空間與權力的關係，空間本身並非中性，而隱含著權力不對等的現象，像是性別、族群、階級等等。這門課程更著重「技術」的練習，包含操作地理媒體(Google Map、QGIS)，以及在社區實地蒐集研究素材，最後完成一份專題研究，為自己的研究對象辯護，用不同立場說一個故事！			

多元選修課程

課程名稱	中文名稱	成為空間公民		
	英文名稱	Spatial Citizenship		
授課年段	高二	學分數	2	
課程屬性 (單選)	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(不用填，各校的學生圖像不同)			
學習目標	熟悉日語文字系統及常用語句			
教學大綱 (上學期)	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	相見歡	課程說明、評分規準	
	2	什麼是空間？	1.空間類型 2.如何對空間發問？	
	3	空間都是有性別的嗎？	1.生活中的性別空間 2.空間與權力的關係	
	4	實作任務1	校園危險地圖-素材蒐集	
	5	不公平的空間	1.身心障礙者的空間感受 2.都市原住民的空間感受	
	6	如何用地圖說故事？	1.地理媒體的發展 2.Google Map、ArcGIS Earth 實作	
	7	實作任務2	製作校園危險地圖	
	8	對抗性地圖	1.地圖與權力 2.地理媒體的省思：對抗性地圖	
	9	確定研究主題	確定各組的研究主題及研究對象	
	10	社區觀察1	地理實察	
	11	社區觀察2	地理實察	
	12	文獻回顧1	如何進行文獻回顧，蒐集與研究對象相關的資料	
	13	文獻回顧2	各組蒐集與研究主題相關的文獻資料	
	14	文獻回顧3	各組蒐集與研究主題相關的文獻資料	
	15	專題研究撰寫	完成研究動機、研究目的及文獻探討	
	16	專題研究撰寫	完成研究動機、研究目的及文獻探討	
	17	專題研究撰寫	完成研究動機、研究目的及文獻探討	
18	期末檢討			
教學大綱 (下學期)	1	課程說明	專題研究前準備	
	2	田野調查	蒐集研究證據	
	3	田野調查	蒐集研究證據	
	4	田野調查	蒐集研究證據	
	5	田野調查	蒐集研究證據	
	6	田野調查	蒐集研究證據	
	7	彙整研究數據	彙整研究數據	
	8	專題研究撰寫	完成研究內容撰寫	
	9	專題研究撰寫	完成研究內容撰寫	

	10	專題研究撰寫	完成研究內容撰寫
	11	專題研究撰寫	完成研究結果撰寫
	12	專題研究撰寫	完成研究結果撰寫
	13	專題研究撰寫	完成研究結果撰寫
	14	高二跑班選修發表預備	選修發表前的準備
	15	高二跑班選修發表	參與高二的跑班選修發表
	16	課程回饋	填寫課程回饋表
	17	期末同樂會	
	18	預備週	
學習評量	出席率30%、課堂表現(包含隨堂測驗)30%、期中考試40%		
對應學群 (限6)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			