

大手拉小手-不讓偏鄉孩童成為棄「英」族



201 09 范姜丞佑 24蔡雨潔 25 闕好庭
指導老師:王惠芝、羅逸楓老師

壹、前言

一、課程介紹

偏鄉英語教學是由成淵高中與台北民權扶輪社3482地區一同合作所開的課程。希望藉由此課程能夠縮小城鄉差距及幫助偏鄉兒童。每周五8:40~9:40為時一小時的線上一對一連線，以自製教材教導偏鄉小學伴英語，並分享生活趣事。

二、選課動機

一直對老師這個職業抱有憧憬，也很喜歡英文。因此希望可以藉由這堂課將自己所愛的教別人，並為未來當老師的夢想鋪路。更希望能藉有自身小小的努力陪伴他們、教導他們，為這個社會盡一份心力。讓偏鄉兒童能夠獲得更平等的教育資源。

貳、困難與解決方法

在這堂選修課過程中我們遇到許多困難。首先在課堂的最開始變面臨了尷尬的問題。因為彼此都還不熟悉，而且小學伴又很害羞的緣故，常常不知道要聊些什麼。為了改變這個狀況我開始慢慢的跨出一大步，嘗試著跟她聊天，在幾個星期後我們也開始變熟悉，開始會分享彼此的生活趣事。即使現在課程已經結束了我們還是繼續用社群媒體聯絡。第二個遇到的困難是選修課的負荷量太大，因為教材都是自製的緣故，所以我每個禮拜都要做一份上課的簡報，有時候花很多心思準備，但是上課的時候很快就上完了，跟自己預想的狀況有著雲泥之別。在段考前更面臨著學業與偏鄉英文教學都要兼顧的狀況而兩頭燒。為改善此狀況，在段考前我便會準備英文讀物和小遊戲。一放面可以減少準備時間，但同時也能兼顧課程進度。



肆、收穫與反思

透過這堂課讓我增進做簡報的能力，在極短的時間做出既美觀又有內涵的簡報是我在上偏鄉英語成不會的。為我也增加了我的破冰能力，在彼此不熟悉時可以試著跟對方搭話，聊天讓彼此更了解就會慢慢變的熟識許多。而透過這堂課我的英語能力也增加了，雖然教的小學伴是小學六年級的學生但是在備課的時候我人遇到一些自己領域外的單字或是自己沒有看過的單字，藉由網際網路的查詢認識更多新的詞彙，是我平常在課本上學不到的。經過這堂課後我更能做好時間管理，為了要兼顧偏鄉英文與課業，我不斷修正自己，讓自己做事更有效率減少玩樂的時間利用零碎時間備課或者寫作業，使我不會面臨兩頭燒的窘境。

偏鄉英語教育讓我見識到了城鄉差距仍然存在。對於從小生長在城市的我來說，我沒有辦法想像一個學校只有50個學生，學校甚至沒有游泳池，連運動會都要跟別的學校合併舉行。我開始感受到世界仍然有很多資源分配不均的問題--城市跟偏鄉白人與黑人，這些不平等都是在我們沒有意識的情況下時時刻刻都在發生的。我們常常抱怨自己獲得的資源不夠多，自己得到的東西不好，但是我們何曾想到即便在資源不足的偏鄉小學，他們仍然快樂、樂觀的過著每一天不怨對，不怨天，不由人。身為既得利益者的我們其實已經擁有很多。透過偏鄉英語教學我更懂得知足與感謝。冀望日後能夠憑一己微薄的力量幫助更多需要幫助陪伴的人，讓這個社會能夠更加平等。