

臺北市立成淵高中國中部 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	九年級彈性學習課程(讀書指導)		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 依據學生學習特質,建立學生個人的學習方法及時間管理 2. 透過實際練習,引導個人最佳的學習策略 3. 蒐集並分析學習資源,觀摩楷模及專家指導實作練習			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習表現	1. 學生能瞭解並比較自己學習各方的優缺點。 2. 學生可以進行反省修正並設計自己的「時間管理與學習策略」方案。 3. 學生能運用各種學習資源提升自我的解題及讀書技巧。		
	學習內容	1. 個人多元學習特質的正確分析。 2. 個人讀書計畫及正確學習策略。 3. 應用學習技巧並適時放鬆自我。		
課程目標	1. 了解個人的學習特質與學習方法。 2. 培養時間管理的能力及正確態度,並進行實作。 3. 進行解題技巧的認識及練習。 4. 了解個人的學習特質與學習方法。 5. 了解筆記的能力及正確方法,並進行實作分享。 6. 進行解題技巧的認識及練習。			
總結性評量-表現任務	1. 分析個人學習特質,完成個人學習策略報告 2. 設計並擬定讀書計畫,依練習結果再次調整修正。 3. 運用學習資源,小組進行分享、合作和報告。			
學習進度	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

週次/節數				
第 1 學期	第 1-3 週	認識自己的學習特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習特質類型介紹：多元能力與學習類型 2. 個人學習特質分析：分析自己的學習類型與優勢型態、對應自己的學習類型規劃學習策略，並完成自我觀察學單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享與報告。 2. 自我觀察學單(第 1 次)
	第 4-10 週	覺察自我生活方式&時間管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書時間自我檢核表：由學生以一週時間記錄自己讀書的時間(含上學與放學後時段)，統計每科所分配的讀書時間。 2. 了解「番茄鐘工作法」，並由學生自己上網搜尋該法之定義與成功案例，與小組內成員分享。 3. 各組派一員上台分享搜尋到的番橋鐘工作法。 3. 以番茄鐘工作法為原則，開始規畫個人讀書計畫表。 4. 小組討論：個人先在組內分享自己的讀書計畫表，由組內成員給予回饋。 5. 讀書時間計畫表練習結果分享與檢討 6. 制定模擬考的讀書時間計畫表 7. 先以一週時間至運行讀書計畫，一週後檢討作法，並調整修正讀書計畫時間表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成第 2 次自我觀察讀書時間檢核表。 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 書面報告
	第 11-16 週	統整學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整多元策略 2. (1)列出可幫助學習的資源 (2)確認學習策略(可複習國七有效學習的 SMART 法則) 3. 條列自己的讀書技巧優缺點 反省改正並設計「學習動機與學習策略」方案 4. 各領域科目學習策略實作練習，搭配國七有效學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 書面報告 5. 同儕互評學習單
	第 17-20 週	讀書計畫大公開:成功案例發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學長姐分享成功案例 2. 每班請小組推派成功執行讀書計畫的成員，請分享人說明自己的執行與實踐方法。 3. 個人綜整第一學期所學，完成個人讀書計畫實踐與同儕回饋表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 完成「個人讀書計畫實踐與同儕回饋表」，作為下學期讀書指導內化與實踐的基礎。
	第 2 學期	第 1-3 週	讀書技巧 UP UP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種筆記快狠準方法 2. 筆記工具介紹 3. 分享自己常用的筆記工具 4. 介紹康乃爾筆記法 5. 分組進行練習並完成同儕互評單。
第 4-6 週		筆記大蒐羅&筆記法的內化與實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組蒐集各種筆記方法進行分析，以小組為單位上台分享。 2. 小組實作筆記紀錄，反思學習歷程改進之處，並實際應用到準備考試上面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 文字發表
第 7-10 週		筆記應用與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目類型因應挑戰練習 2. 小組上台進行分享與觀摩學習 3. 考後檢討筆記，將易錯題目統整歸類，彙整學習迷思大蒐羅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 完成各科的學習迷思。

	第 11-16 週	解題技巧練習	1. 各科解題技巧示範、練習。 2. 個人自主學習規劃 (1)學生規劃自主學習進度與規劃。 (2)製作自主學習成果	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 書面報告 5. 自省札記
	第 17-18 週	考試焦慮度檢測及會考後課程博覽會	1. 考試焦慮檢測及認識考試焦慮的對應方法。 2. 會考後，由各組學生上網蒐集各高中的自主學習課程，由小組上台分享資源。	1. 參與程度。 2. 小組合作。 3. 完成分組報告自評與他評表。
議題融入實質內涵	<p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>資訊教育資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>閱讀素養閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>生命教育生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>			
評量規劃	<p>實作評量 50%</p> <p>學習單 30%</p> <p>情意評量 15%</p> <p>上課參與度 5%</p>			
教學設施 設備需求	<p>投影機、電腦</p>			
教材來源	參考時間管理、學習策略等相關書籍	師資來源	本校各科老師	
備註				