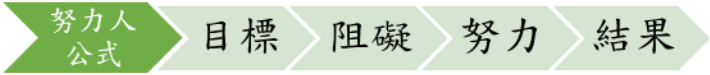






臺北市立成淵高中國中部 111 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀理解與寫作 <b>初階閱讀－品閱人生</b>	課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程									
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)									
設計理念	<p>📖 成淵高中學辦學理念與學生學習圖像</p> <table border="1" data-bbox="477 659 1783 772"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">辦學理念</td> <td>培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">學生圖像</td> <td>具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者</td> </tr> </table> <p>📖 課程理念                  「品閱人生」課程以學校辦學理念、發展願景與學生學習圖像為軸心，規劃適合國七學生之課程。七上課程以「觀察力」、「溝通力」為主軸，落實課程於「介紹」與「分享」；七下課程以「關懷力」、「執行力」為主軸，落實課程於「表述」與「行動」；並透過實踐自主學習，培養學生與他人合作之能力。</p> <p>📖 課程脈絡</p> <table border="1" data-bbox="477 953 1478 1297"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">                     覺知                      個人                      引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人                 </td> <td style="text-align: center;">➔</td> <td style="background-color: #c8e6c9;">                     聯結                      校園                      引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點                 </td> <td style="text-align: center;">➔</td> <td style="background-color: #c8e6c9;">                     行動                      社區/生涯                      引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動                 </td> </tr> </table>			辦學理念	培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年	學生圖像	具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者	覺知 個人 引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人	➔	聯結 校園 引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點	➔	行動 社區/生涯 引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動
辦學理念	培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年											
學生圖像	具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者											
覺知 個人 引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人	➔	聯結 校園 引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點	➔	行動 社區/生涯 引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動								
核心素養 具體內涵	<p>📖 A1 身心素質與自我精進                  J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>📖 B1 符號運用與溝通表達                  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>📖 C2 人際關係與團隊合作                  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>											
學習重點	學習表現	1. 能運用「靶心人模式」、「ORID」、「黃金圈」三項策略進行學習與互動 2. 能自信且有條理地進行介紹、分享與表述，並能規劃、執行、展開具體行動 3. 能自我覺察進而認同，關懷週遭進而行動，尋找生涯方向進而立定志向										
	學習內容	1. 自我認同與溝通互動的方法 2. 閱讀與思辨表達的學習策略 3. 多元文本的敘事內涵與意義										

課程目標	1. 藉由多元文本與生活情境結合，透過各式學習策略的融入，引導學生學習分享、聆聽、閱讀、討論、報告、發表等，並增進閱讀與表述能力。 2. 符應學校辦學理念與學生學習圖像——培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年。期使學生能透過個體與生活環境的覺知聯結與互動探究，擴及對社會議題的關注與關懷，於學習思考之餘，能夠付諸實際行動，並透過課程建構自己的生命認同與價值。				
總結性評量 -表現任務	<b>第一學期</b> 任務說明：能夠透過各種策略進行「介紹」與「分享」 1. 運用「靶心人公式」，完成個人介紹與個人小傳 2. 運用「ORID」策略，進行校慶行銷與校園文創 3. 運用「黃金圈」理論，介紹成淵、行銷成淵  <b>第二學期</b> 任務說明：能夠透過各種策略進行進行「表述」與「行動」 1. 完成成淵人的社會責任表述 2. 採取共好行動，留存社區「老」故事 3. 進行生涯探索及反思，完成〈我想成為一個怎樣的大人〉				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-7 週	覺知	自我展現	<b>◆學習目標：</b> 1. 學生能自信且有組織地上台分享、自我介紹，並能專注聆聽他人分享 2. 學生能肯定自我、欣賞他人 <b>◆學習活動：</b> 1. 請多多照顧——自我介紹 2. WHO AM I——□□小傳 <b>◆學習策略：</b> 靶心人公式 	〈檢核點〉 運用「靶心人公式」整理訊息，完成 1. 個人介紹 2. 個人小傳
	第 8-14 週	聯結	環境走讀	<b>◆學習目標：</b> 1. 學生能觀察週遭環境(校園)，並與之產生聯結互動 <b>◆學習活動：</b> 1. 動態的校園：校慶繽紛樂 2. 靜態的校園：校園最美的角落 <b>◆學習策略：</b> 「ORID」策略	〈檢核點〉 運用「ORID」策略，在校園的環境走讀中，完成： 1. 校慶行銷：為校慶進行攤位命名、介紹及產品行銷。 2. 校園文創：尋找校園之美，結合圖文製成明信片等校園文創品

				
第 15-19 週	聯結	人文觀察	<p>◆學習目標：</p> <p>1. 學生能觀察週遭人文風情(校園)，並與之產生聯結互動</p> <p>◆學習活動：</p> <p>1. 我是成淵人：瞭解成淵精神，並能介紹成淵 2. 紙上成淵秀：運用圖文影音，向他人推薦成淵</p> <p>◆學習策略：黃金圈理論</p> 	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用「黃金圈理論」，在校園的人文觀察中，能夠：</p> <p>1. 介紹成淵 2. 行銷成淵</p>
第 20 週	期末總結性評量		<p>◆學習目標：</p> <p>1. 學生能將一學期來對校園各面向的了解，透過所學之學習策略呈現，並互相觀摹。</p> <p>◆學習評量活動：</p> <p>1. 自信發表-紙上成淵秀靜態展</p>	<p>〈檢核點〉</p> <p>1. 能以靜態方式呈現，與同學們分享「紙上成淵秀」這份報告。 2. 能互相觀摹彼此的作品，欣賞後並提出感想，並進反思。</p>
第 2 學期	第 1-7 週	行動	<p>◆學習目標：</p> <p>1. 透過多元文本，瞭解當前社會重大議題，並思考身為學生所能發揮的力量</p> <p>◆學習活動：</p> <p>1. 我思故我在：議題探討與關懷（由課內至課外） 2. 成淵人的社會責任：由校園至社區</p> <p>◆學習策略：「ORID」策略</p> 	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用「ORID」策略，在重大議題的探討中，能夠：</p> <p>1. 表述：(分組/口頭)挑選一項自己關心的重大議題，深入瞭解並製成 PPT 報告。 2. 表述/行動準備：(多元呈現)身為成淵人可以為社會/社區盡到的一份力量</p>

	第 8-14 週		共好行動	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合自編教材〈英雄出少年〉及親子天下《共好世代》專刊，認識國內外各領域青少年楷模</li> </ol> <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共好楷模：文本共讀與討論</li> <li>社區共好行動：留住一頁「老」台北</li> </ol> <p>◆學習策略：靶心人進階公式</p>  	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用「靶心人進階公式」，討論各領域青少年楷模：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>表述：(分組)挑選一位楷模，分析他的成功模式。</li> <li>行動：(執行)進行社區共好行動——留住一頁「老」台北，進行「老」故事留存的規劃、執行與分享</li> </ol>
	第 15-19 週	行動	生涯探索	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元文本(《小王子》書影結合)，探索個人生涯與志向</li> </ol> <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書影欣賞與討論</li> <li>我想成為一個怎樣的大人</li> </ol> <p>◆學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>靶心人公式(初+進階)</li> <li>ORID 策略</li> <li>黃金圈理論</li> </ol>   	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用本課程——品閱人生所教三種策略，於欣賞完《小王子》多元文本後能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>表述：能敘述自己觀書/觀影之心得及想法。</li> <li>表述/行動準備：(多元呈現)我想成為一個怎樣的大人。</li> </ol>
	第 20 週	期末總結性評量		<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠透過各種策略的綜合運用，呈現自己的成果</li> <li>能欣賞他人作品，進而給出建議</li> </ol> <p>◆學習評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自信發表：留住一頁「老」台北動態展</li> </ol>	<p>〈檢核點〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以動態方式呈現，與同學們分享「留住一頁『老』台北」這份報告。</li> <li>能欣賞他人的發表，並能提出自己的心得或給予對方建議。</li> </ol>
議題融入實質內涵	<p>📖 閱讀素養教育(閱讀的歷程) ——閱-J1 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>📖 品德教育(品德實踐能力與行動) ——品-J7 同理分享與多元接納</p> <p>📖 生涯教育(生涯教育與自我探索) ——涯-J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>				
評量規劃	<p>第一學期：運用學習策略，進行「介紹」與「分享」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>個人——個人介紹與個人小傳 30%</li> <li>環境——校慶行銷與校園文創 30%</li> <li>人文——紙上成淵秀：成淵行銷 40%</li> </ol> <p>第二學期：運用學習策略，進行「表述」與「行動」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>社會責任表述——成淵人的社會責任 30%</li> <li>社區共好行動——留住一頁「老」台北 40%</li> <li>個人生涯探索——我想成為一個怎樣的人 30%</li> </ol>				

教學設施 設備需求	電腦、海報、彩色筆、便利貼		
教材來源	自編教材、親子天下《共好世代》專刊、《小王子》書影、班級書箱圖書、網路資源等	師資來源	校內國文老師
備註	無		