

# 臺北市立成淵高中111學年度國中部學生生涯發展教育實施計畫

111年8月29日期初生涯發展教育工作執行委員會會議討論。

## 壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 二、104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- 四、臺北市政府教育局111年6月20日北市教中字第11130602011號函。

## 貳、辦理目的

- 一、配合十二年國教自主行動、溝通互動、社會參與之核心素養，培育學生成為終身學習者。
- 二、協助學生充分瞭解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀，以做好生涯規劃。
- 三、透過教學與活動，協助學生運用電腦資源，自我覺察與探索並認識工作世界，以為未來進行生涯覺察試探與生涯規劃之預備。
- 四、結合社區辦理社區高級中等學校專業群科參訪，協助透過實際體驗活動，瞭解不同職群學習主題及職場特質。
- 五、協助學生瞭解生涯規劃之歷程，並學習生涯決策之能力。

## 參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立成淵高級中學。

## 肆、辦理期程

111學年度（111年8月1日至112年7月31日）。

## 伍、實施對象

111學年度國中部全體學生。

## 陸、行政組織與運作

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。生涯發展工作執行委員會下設行政組、教學組、活動組及資源組，定期召開委員會，擬定、執行、檢討生涯發展工作計畫。本校並於課程發展委員會下設之「生涯規劃教育議題課程小組」，以完成教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫，並由教師依其專長進行教學，結合全校親、師之力共同推展並落實生涯發展教育。

本校生涯規劃教育議題課程小組成員為教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、圖書館主任、創意發展主任、教務組長、註冊組長、訓育組長、輔導組長、資料組長、特教組長、九大領域召集人與家長委員會代表。生涯規劃教育議題課程小組定期召開會議依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」討論學校生涯規劃教育議題融入各學習領域之方向和重點，並將各領域融入生涯規劃教育議題之課程計畫內容提交課發會討論、審查。

「生涯發展教育工作執行委員會」及「生涯規劃教育議題課程小組」其組織及職掌如下：

組別	職稱	工作項目	職掌	備註
召集人	校長	督導	督導全校生涯發展教育之進行與負責主持會議	生涯發展教育工作執行委員會
副召集人	教務主任	課程規劃	負責課程規劃與成果彙整事宜	生涯發展教育工作執行委員會
執行秘書	輔導主任	活動企劃	總策劃生涯發展教育之實施及進度之控管	生涯發展教育工作執行委員會
行政組	學務主任	行政支援	1、各項子計畫執行進度控管 2、相關行政業務之督導配合與支援	生涯規劃教育議題課程小組
	總務主任			
	圖書館主任			
	創意發展主任			
	人事主任			
	會計主任			
註冊組長				
教學組	教務組長	課程規劃與教學推動	1、教學組召集人 2、推動生涯規劃教育融入教學課程設計與進度控管 3、各項課程成果彙整	生涯規劃教育議題課程小組
	語文領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	數學領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	社會領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	自然科學領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	藝術領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	綜合活動領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	健康與體育領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	科技領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	特殊需求領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	

組別	職稱	工作項目	職掌	備註
活動組	輔導組長	活動策劃及執行	1、活動組召集人 2、活動設計及辦理 3、彙整及編輯活動成果	生涯規劃教育議題課程小組
	資料組長	活動策劃及執行	生涯試探、生涯規劃與技藝教育課程活動設計、職群試探活動及辦理與成果彙整	
	特教組長	活動策劃及執行	資源班學生生涯發展教育活動規劃、辦理及成果彙整	
	訓育組長	活動策劃及執行	協辦與承辦相關活動及成果彙整	
資源組	家長委員會	活動資源	1、家長職涯經驗分享 2、職業輔導營人力支援	生涯規劃教育議題課程小組
註：邀請國中輔導老師、專輔老師列席參加生涯發展教育委會會議。				

## 柒、課程規劃及資源運用

### 一、課程實施原則及要點

- (一) 把握學校本位、全面實施、多元、行動、績效、分享及連貫原則。
- (二) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，規劃各領域之教學內容與進度。
- (三) 善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之生涯規劃教育課程及生涯發展活動。
- (四) 提昇教師專業自主，教師可自編教材，決定活動，依學生需求建置課程。
- (五) 落實教學評量、協助學生建置生涯檔案並維護二代校務行政系統，做好生涯規劃。
- (六) 安排八年級學生參訪社區高級中等學校進行專業群科參訪或其他職群試探活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質，以利九年級時進行生涯進路輔導。

### 二、課程規劃與實施進度

本校生涯規劃教育之實施，是透過融入各領域課程教學、運用相關活動及成立社團活動等方式進行，各年級領域融入內容如下：

#### (一) 七年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語言-國語	紙船印象 論語選	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
語言-	Who' s That	生涯規劃教育	涯 J3 覺察自己的能力與興趣

英語	Handsome Boy?  What Time Is the Concert?  Did You Drive Here?	之基本概念  生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
數學	指數記法與科學記號  一元一次方程式  比與比例式	生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
社會	臺灣的歷史  世界中的臺灣  校園生活中的公共參與	生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
藝術	動次動次玩節奏  甦醒吧!小宇宙  We are the Super Team	生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
自然	科學方法、進入實驗室  動物如何獲得養分  植物的運輸構造  人體的防禦作用  生物的感應  動物界	生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性
綜合	國中有意思  國中方程式	生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

	學習快易通 生涯尋寶我最行 我的生涯多寶閣 國中有意思	我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性
健體	青春事件簿 健康食行力 全境擴散 安全守護神 競技體適能 球類入門 展臂優游	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
科技	創意與發明 蒐集資料發展方案 設計製作 科技與產品	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

(二)八年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語言-國語	愛蓮說 生命中的碎珠 陋室銘 木蘭詩 虎克—愛上跳蚤的男人 空城計 科幻極短篇選	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
語言-英語	What Do You Want to Be in	生涯規劃與工	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

	the Future?  All of the Food Stands Looks Great	作/教育環境 探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
數學	乘法公式與多項式  平方根與畢氏定理  三角形的性質與尺規作圖	生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
社會	民主國家的公民參與  中國的自然環境與傳統維生方式  中國的經濟發展與全球關連  中國與東亞  當代東亞與東南亞的發展	生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
藝術與人文	音樂劇浪潮 談情說愛唱戲曲 乘著時光機看舞去 來去藝術節 藝起來作夢 生活中的國樂 漫遊交響曲 歌劇的超時空 壯遊 爵士樂的綺想世界	生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索  生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
自然	基本測量  物質的世界  波動與聲音  光影像與顏色  溫度與熱 物質的基本結構  化學反應	生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

	電解質與酸鹼鹽 反應速率與平衡 有機化合物		
綜合活動	從心出發 寶貝人生 職業世界登入 選才寶典	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
健體	挑戰極限 一生醫世 球類入門 Olympic Game 運動誌 安全防護網 生命之謎	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
科技	科技系統與問題解決 資料收納櫃 能源與動力的應用 生活周遭的科技產品 資料排排站 能源動力科技的永續發展 動力運輸載具設計師	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性

(三)九年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語文- 國語	詞選 黑與白-虎鯨 寄弟墨書 曲選	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

	人間情分 買賣人生		
語文-英語	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
數學	推理證明與三角形的心 統計與機率	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
社會	經濟生活的運作及參與 全球關聯 世界風情 礦火捕魚、未來世界的工作 世界的歷史 世界文化遺產	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
藝術與人文	生活傳藝 時空膠囊 藝起繽紛未來	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略
自然	直線運動 力與運動 功與能 電流電壓與歐姆定律 地球的環境 板塊運動與岩層的秘密 浩瀚的宇宙	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
綜合活動	打一手國三好牌	生涯規劃與工	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的



	升學馬拉松 升學多線道 升學大步行 做自己的英雄 勇敢夢想	作/教育環境 探索  生涯決定與行 動計畫	關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的 重要 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
健體	挑戰自我 團隊動力 超越自我 動如脫兔	生涯規劃與工 作/教育環境 探索  生涯決定與行 動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的 關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的 重要 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
科技	產品設計的流程 電子科技產業 的發展	生涯規劃與工 作/教育環境 探索  生涯決定與行 動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的 關係 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

### 三、學生生涯檔案建置及維護

#### (一) 生涯檔案建置

- 1、透過系統性的生涯檔案-生涯魔法書建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- 2、藉由二代校務行政系統建置之檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

#### (二) 生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備註
我的成長故事	自我認識	
	職業與我	
心理測驗	性向測驗	
	興趣測驗	
	其他測驗	
學習成果及特殊表現	我的學習表現	
	我的經歷(班級幹部、社團)	
	生涯試探活動紀錄	
	參與各項競賽成果	
	行為表現獎懲紀錄	
	服務學習紀錄	
生涯統整面面觀		
生涯發展規劃書		
其他生涯輔導紀錄	生涯輔導紀錄	
	生涯諮詢紀錄	
	家長的話	

(三) 生涯檔案管理及應用

1、生涯魔法書建置、管理與應用

- (1) 國七上學期由各班輔導教師於輔導活動課說明製作生涯檔案之意義，教導學生建置生涯魔法書資料夾，指導學生放入相關學習單、學習成果。
- (2) 每學年上、下學期期末第16、17週，由輔導老師於輔導活動課帶領學生將該學期各項生涯資料放置生涯魔法書檔案夾，並進行檢核，依其資料完整性予以評分，算1次作業成績。
- (3) 由學生自行保管及充實，請導師配合辦理，並請家長協助督促。

2、國中校務行政系統-生涯資料(生涯輔導紀錄手冊)建置、管理與應用

- (1) 國七新生家長協助完成『國七新生入學指南』中學生 A 表填寫內容，於新生始業輔導帶來，線上填寫 A 表，建置個人基本資料與家庭資料，提供各班導師與處室行政人員參考。
- (2) 上、下學期期末第17、18週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室填寫各項生涯資料。若有錯誤，請依班級填寫、項目為單位，填寫修改申請表，向各處室提出修改申請。
- (3) 上、下學期期末第18、19週由輔導室審閱未完成名單，通知學生、家長及導師協助完成。
- (4) 「國九生涯資料總檢核」於下學期第1-3週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室確認各項生涯資料，家長、導師、輔導老師需參酌學生國中自我探索表現，完成勾選升學建議。協請家長、導師、輔導老師、及相關行政處室共同檢視，完成國九總檢核表之學生、家長、導師簽章，依規定日期交回輔導室。

- (四) 輔導教師、導師、家長需運用學生生涯魔法書及國中校務行政系統各項生涯資料，指導學生進行生涯進路分析與抉擇。

捌、實施進度：

一、生涯相關活動及實施時間

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯發展教育核心內涵
生涯發展教育家長宣導活動	新生家長座談會	全學年辦理	國七家長	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	學校日親職座談會		全校家長	
	多元入學方案宣導說明會		全校家長	
	注入活水親職講座		全校家長	
	選填志願說明會		九年級家長	
生涯規	召集人會議及各領域教學	全學年辦理	全體國中	生涯規劃教育之基本概念

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯發展教育核心內涵
劃教育 議題課 程規畫 小組會 與研 習	研究會		教師	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	生涯規劃教育融入領域課程教學研習		全體國中教師	
生涯業 務行政 宣導	行政會報	全學年辦理	行政人員	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	導師會報		全體國中導師	
	級導師會議		各年級級導師	
	生涯發展委員會		全體委員	
	校務會議		全校教職員	
生涯檔 案	個人生涯魔法書檔案建立	全學年辦理	全校國中部學生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	生涯魔法書製作分享	111年4至5月	七年級學生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索
心理測 驗	國七同學實施國民中學智力第三種(更新版)測驗	111年9月	七年級學生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	國七同學實施學習與讀書策略量表	111年10至11月	七年級學生	
	國八同學實施適性化生涯性向測驗(國中版)	112年5至6月	八年級學生	
	國九同學實施情境式生涯興趣測驗(國中版)	111年9至10月	九年級學生	
生涯規 劃教育 之基本 概念	配合國七新生始業輔導辦理國中生涯介紹	111年8月	七年級學生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索
生涯覺 察與試 探/生涯 規畫與 自我探 索	臺北市國中寒、暑假職輔營	112年1月及7月	全體國中學 生自由報名	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	普通型、技術型高中及技專校院學校參訪	全學年辦理	全體國中學 生自由報名	
認識工 作世界	奔職業講座 大師講座	全學年辦理	全體國中學 生自由報名	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	111年10月	八年級學生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索
	百工職場微體驗活動	全學年辦理	全體國中學	生涯教育與自我探索

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯發展教育核心內涵
			生自由報名	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	產業參訪，藉由參觀職業機構，了解工作環境及從事該工作所需的條件、能力等	全學年辦理	全體國中學生自由報名	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	與社團老師合作，透過校外教學活動，參觀相關行業，如觀光旅遊運輸、農業等	全學年辦理	全體國中學生自由報名	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
技藝教育課程	由學校薦輔有意願的9年級同學到合作學校學習相關技能	111年9月至112年5月	九年級有意願參與學生	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
實用技能課程	針對全校國九學生進行實用技能課程宣導並協助報名	112年6月	九年級學生	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
生涯博覽會	以生涯資料展為主，展示各普通型、技術型高中及技專校院各類科簡介及各工作領域資料，由任課教師帶領學生前往參觀	111年12月	八九年級學生	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	使用臺北市高中職網路博覽會/技職嘉年華，設計學習單，讓學生有效認識規劃生涯進路	111年10月至112年6月	全體國中學生自由報名	
多元入學方案宣講說明會	為國九同學進行多元入學方案宣講	111年10月至112年6月	九年級學生	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
生涯規劃	生涯資料建置	全學年	國中部全體學生	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
	協助國九同學訂購生涯進路書籍	111年12月	九年級學生	
	技術型高中及技專院校群科介紹	111年12月	九年級學生	
	為國八及國九學生進行學習輔導	112年1月至6月	八、九年級	
	基測考完後為國九同學進行心理調適暨選校輔導	112年5月至6月	九年級學生	
	為國九特殊學生進行升學輔導	111年11月至112年6月	九年級學生	
升學就業追蹤調查	針對國九畢業學生進行升學就業調查，瞭解畢業進路，做為本學年活動安排參考	111年9月	九年級學生	生涯決定與行動計畫

## 二、各年級生涯發展主題及內容

(一) 七年級

核心內涵	教學主題與活動
生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境 探索	班級輔導 小團體輔導 國中生涯介紹 建置個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統) 心理測驗-智力測驗、學習與讀書策略量表測驗 專題演講-夯職業講座、技術型高中群科講座 參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中學校參訪、技專校院學校參訪 臺北市寒暑假職業輔導營

(二) 八年級

核心內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境 探索 生涯決定與行動計畫	班級輔導 小團體輔導 充實及檢核個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統) 整合省思生涯輔導紀錄手冊 心理測驗-適性化職涯性向測驗 專題演講-夯職業講座、技術型高中群科講座 參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中參訪、技專院校學校參訪 社區高級中等學校專業群科參訪 臺北市寒暑假職業輔導營 生涯博覽會 多元能力開發班

(三) 九年級

核心內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境 探索 生涯決定與行動計畫	班級輔導 小團體輔導 彙整及檢核個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統) 整合省思生涯輔導紀錄手冊 心理測驗-情境式職涯興趣測驗 專題演講-夯職業講座、技術型高中群科講座 、校友返校座談 參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中參訪、技

	專校院學校參訪 臺北市寒暑假職業輔導營 加深職業試探-技藝教育課程 多元能力開發班 生涯博覽會 升學進路宣導說明會 臺北市高中職實體暨網路博覽會
--	--

### 三、學校生涯發展教育資源運用

資源人力	資源名稱	支援活動項目	備註
人力	畢業校友	大師講座、校友返校座談	
	本校高中生	角落發表	
	高職教師 (稻江護家、惇敘工商)	專業群科職群介紹	
	高職教師 (稻江護家、金甌女中)	開設多元能力開發班，進行 技職課程體驗	
物力	國中綜合專科教室	升學資料展	
	學習典範中心	升學資料展	
財力	家長會	支援職涯體驗	
其他	政府資源	百工職場	
	社區高職 (泰北高中、惇敘工商、稻江護家、 士林高商、大安高工、耕莘護校、開 平餐飲、普林斯頓高中、松山工農、 海洋科技大學)	學校參訪、職科體驗 技藝教育課程	
	民間職業機構 (雲門舞集、FISH DANCE 藝術中心、繩 童戶外工作室、沐光心理諮商所)	多元能力開發班、職場參訪 生涯諮詢	

### 玖、經費：

辦理經費共需新台幣拾肆萬元整，由臺北市政府教育局審查通過後，轉報教育部國民及學前教育署申請補助（如附件七-1）。

### 壹拾、預期成效及檢核機制：

#### 一、質的成效

- (一)統整校內外資源，落實行政組織運作，協助學生適性發展。檢核表件為「辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表」（如附件七-2）和「辦理生涯發展教育活動

執行檢核表」(如附件七-3)。

- (二)落實生涯融入課程，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索。檢核表件為「辦理生涯發展教育(生涯規劃教育)融入領域課程實施檢核表」(如附件七-4)和「生涯規劃教育融入教學教師自我檢核表」(如附件七-5)。
- (三)辦理各類生涯輔導、多元入學相關親師研習講座，增進親師相關知能，以共同協助學生生涯輔導與規劃。
- (四)妥適運用及建立各項生涯資料，提供學生進路選擇與生涯規劃參考。填寫時程表件為「二代校務行政系統填寫時程表」(如附件七-6)、檢核表件為「二代校務行政系統檢核表」(如附件七-7)、「生涯魔法書自我檢核表」(如附件七-8)、「二代校務行政系統-生涯資料建置及管理實施計畫」。
- (五)辦理各類生涯試探、技職探索活動，協助學生自我覺察、生涯覺察，進而能適切地生涯規劃。
- (六)推動國九技藝教育課程，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等核心能力，幫助學未來生涯之發展。技藝教育實施辦法如附件五-「國中部技藝教育課程實施計畫」。
- (七)各項活動進行學習單及心得回饋填寫，引導學生反思活動對其生涯發展之影響。同時進行回饋統計分析，作為修正生涯發展工作計畫之依據。

## 二、量的成效

建立校內外各項生涯發展活動參與數據檔案，作為量化成效的依據。檢核表如附件二-2-「辦理生涯發展教育活動執行檢核表」。

- (一)學生生涯魔法書建置達99%。
- (二)各類輔導心理測驗有效結果達98%。
- (三)國八社區高級中等學校專業群科參訪學生出席率達99%。
- (四)生涯發展教育講座，學生出席率達95%。
- (五)國九適性入學、技專校院、實用技能課程等宣導學生參與率達95%。
- (五)職業試探活動學生出席率達95%。
- (六)各項活動學習單及心得回饋回收率達95%，以提高統計分析之精確性。

## 壹拾壹、合作式技藝教育課程之推動

### 一、技藝教育組織運作

成立「技藝教育學生遴薦及輔導會」，以校長為召集人，督導學校技藝教育之進行，並負責主持會議，下設執行秘書一人，由輔導主任擔任，協助推動技藝教育課程相關事宜。其餘委員為學務主任、教務主任、生教組長、輔導組長、資料組長、特教組長為行政代表，九年級導師、特教個管教師、專兼任輔導老師為教師代表，另有一名家長代表。

### 二、技藝教育宣導溝通

- 1、家長宣導：於學校日家長座談會邀請專業群科講師向家長介紹技藝教育課程之內涵與實施方式。
- 2、教師宣導：於導師會報及課發會向教師宣導技藝教育抽離課程相關措施。

3、學生宣導：由輔導老師於輔導課進行高級中等學校專業群科及技藝教育課程介紹。

### 三、學校辦理情形說明

學校班級編制 * 以110學年度班級數為基準。 * 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	10班	290人		
	八年級	10班	292人		
	九年級	10班	324人		
	合計	30班	906人		
111學年度第1學期 合作式國中技藝教育課程 參與情形	1. 參加111-1合作式技藝教育課程： <u>40</u> 人次。 2. 參與比率： <u>12.35</u> % 3. <input type="checkbox"/> (請勾選) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本校已達成18.5%的目標 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 本校未達成18.5%的目標。 <input type="checkbox"/>				
職群名稱	合作單位	時數	上課時段		參加學生數
			星期	節次	
餐旅群	稻江護家	3	一	5~7	23
	開平餐飲	3	二	5~7	3
	普林斯頓高中	3	二	5~7	3
設計群	普林斯頓高中	3	二	5~7	4
	士林高商	3	二	5~7	1
藝術群	普林斯頓高中	3	二	5~7	1
醫護群	耕莘護專	3	二	5~7	1
海事群	臺北海洋科大	3	二	5~7	1
機械群	大安高工	3	二	5~7	1
動力機械群	松山工農	3	二	5~7	1
	惇敘工商	3	二	5~7	1

### 壹拾貳、獎勵：

依臺北市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點規定，依相關人員承辦、參與之程度核實敘獎。

### 壹拾參、實施

本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論、經學校校長核可，函送臺北市政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。