

臺北市立成淵高級中學110學年度國中部

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1. 以110學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	10班	310人		
	八年級	10班	340人		
	九年級	10班	297人		
	合計	30班	947人		
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含教育部)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	上學年度	140000元	0元	0元	140000元
	本學年度	140000元	0元	0元	140000元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程： 10 班， 29 人 技藝教育專班： 0 人(無辦理者免填)				
學校 聯絡人	姓名：劉怡秀 職稱：資料組長 辦公室電話：25531969*162 傳真：2557-8103 e-mail：abomb1109@gmail.com 手機號碼：0922-641958 學校地址：臺北市大同區承德路二段235號				

承辦人

承辦處室主任

校長

會辦各處室主任

教務處

學務處

總務處

圖書館

會計室

臺北市立成淵高中110學年度國中部學生生涯發展教育實施計畫

預定110年8月31日提請期初生涯發展教育工作執行委員會會議討論。

壹、計畫名稱：彩繪夢想，青春昂揚

貳、依據：

- 一、104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- 四、臺北市政府教育局110年6月16日北市教中字第11030548831號函。

參、辦理目的：

- 一、配合十二年國教自主行動、溝通互動、社會參與之核心素養，培育學生成為終身學習者。
- 二、協助學生充分瞭解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀，以做好生涯規劃。
- 三、透過教學與活動，協助學生運用電腦資源，自我覺察與探索並認識工作世界，以為未來進行生涯覺察試探與生涯規劃之預備。
- 四、結合社區辦理社區高級中等學校專業群科參訪，協助透過實際體驗活動，瞭解不同職群學習主題及職場特質。
- 五、協助學生瞭解生涯規劃之歷程，並學習生涯決策之能力。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立成淵高級中學。

伍、辦理期程：110學年度（110年8月1日至111年7月31日）。

陸、實施對象：110學年度國中部全體學生。

柒、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。生涯發展工作執行委員會下設行政組、教學組、活動組及資源組，定期召開委員會，擬定、執行、檢討生涯發展工作計畫。本校並於課程發展委員會下設之「生涯規劃教育議題課程小組」，以完成教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫，並由教師依其專長進行教學，結合全校親、師之力共同推展並落實生涯發展教育。

本校生涯發展教育議題課程小組成員為教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、圖書館主任、創意發展主任、教務組長、註冊組長、訓育組長、輔導組長、資料組長、特教組長、八大領域召集人與家長委員會代表。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點，並提交課發會討論、審查各領域融入生涯規劃教育議題之課程計畫內容。

「生涯發展教育工作執行委員會」及「生涯規劃教育議題課程小組」其組織及職掌如下：

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註
召集人	校長	督導	督導全校生涯發展教育之進行與負責主持會議	生涯發展教育工作執行委員會
副召集人	教務主任	課程規劃	負責課程規劃與成果彙整事宜	生涯發展教育工作執行委員會
執行秘書	輔導主任	活動企劃	總策劃生涯發展教育之實施及進度之控管	生涯發展教育工作執行委員會
行政組	學務主任	行政支援	1. 各項子計畫執行進度控管 2. 相關行政業務之督導配合與支援	生涯規劃教育議題課程小組
	總務主任			
	圖書館主任			
	創意發展主任			
	人事主任			
	會計主任			
註冊組長				
教學組	教務組長	課程規劃與教學推動	1. 教學組召集人 2. 推動生涯發展教育(生涯規劃)	生涯規劃教育議題課程小組

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註
			教育)融入教學 課程設計與進度控管 3. 各項課程成果彙整	
	語文領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	數學領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	社會領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	自然科學領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	藝術領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	綜合活動領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	健康與體育領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	科技領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
	特教領域教師	課程教學	融入各領域設計活動與實施教學	
活動組	輔導組長	活動策劃及執行	1. 活動組召集人 2. 活動設計及辦理 3. 彙整及編輯活動成果	生涯規劃教育議題課程小組
	資料組長	活動策劃及執行	生涯試探、生涯規劃與技藝教育課程活動設計、職群試探活動及辦理與成果彙整	
	特教組長	活動策劃及執行	資源班學生生涯發展教育活動規劃、辦理及成果彙整	

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註
	訓育組長	活動策劃及執行	協辦與承辦相關活動及成果彙整	
資源組	家長委員會	活動資源	1. 家長職涯經驗分享 2. 職業輔導營人力支援	生涯規劃教育議題課程小組
註：邀請國中輔導老師、專輔老師列席參加生涯發展教育委會會議。				

捌、課程規劃及資源運用：

一、課程實施原則及要點

- (一) 把握學校本位、全面實施、多元、行動、績效、分享及連貫原則。
- (二) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，規劃各領域之教學內容與進度。
- (三) 善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之生涯規劃教育課程及生涯發展活動。
- (四) 提昇教師專業自主，教師可自編教材，決定活動，依學生需求建置課程。
- (五) 落實教學評量、協助學生建置並維護生涯檔案及二代校務行政系統，做好生涯規劃。計畫詳如附件四。
- (六) 安排八年級學生參訪社區高級中等學校進行專業群科參訪或其他職群試探活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質，以利九年級時進行生涯進路輔導。計畫詳如附件五。

二、課程規劃與實施進度

本校生涯規劃教育之實施，是透過融入各領域課程教學、運用相關活動及成立社團活動等方式進行，各年級領域融入內容如下：

(一) 七年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語言-國語	兒時記趣 音樂家與職籃巨星 穿越時空講故事 五柳先生傳	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格

	<p>搜神抓鬼趣</p> <p>越南女兒台灣母親</p>		<p>特質與價值觀</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p>
語言-英語	<p>Who's That Handsome Boy?</p> <p>What Time Is the Concert?</p> <p>Did You Drive Here?</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>
數學	<p>指數記法與科學記號</p> <p>一元一次方程式</p> <p>比與比例式</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8工作/教育環境的類型與現況</p>
社會	<p>臺灣的歷史</p> <p>世界中的臺灣</p> <p>區域發展與差異</p> <p>學生權利與校園生活</p> <p>部落與公民參與</p> <p>社會安全與國家責任</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p>	<p>涯 J1了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>
藝術	<p>表演藝術的世界</p> <p>偶像大師</p> <p>穿越街頭藝術的迴廊</p> <p>躍動生活</p> <p>臥虎藏龍</p> <p>察言觀色看世界</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p>	<p>涯 J1了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>

	世界各地的角落		涯的願景。
自然	<p>生命世界與科學方法</p> <p>生物體的組成</p> <p>生物體的營養</p> <p>生物體的運輸作用</p> <p>生物體的恆定</p> <p>生物與環境的演變</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性</p>
綜合	<p>國中有意思</p> <p>國中方程式</p> <p>學習快易通</p> <p>生涯尋寶我最行</p> <p>我的生涯多寶閣</p> <p>國中有意思</p>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>

			涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性
健體	青春事件簿 健康食行力 全境擴散 安全守護神 競技體適能 球類入門 展臂優游	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6:建立對於未來生涯的願景
科技	創意與發明 蒐集資料發展方案 設計製作 科技與產品	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

(二)八年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語言-國語	五柳先生傳 棒球靈魂學 一顆珍珠 木蘭詩 青鳥在身邊 為學一首示子姪	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6:建立對於未來生涯的願景 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
語言-英語	I Want to Be a YouTuber How Do We Get There from the	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的

	Station? Our Food Smells Good		類型與現況
數學	乘法公式與多項式 平方根與畢氏定理 三角形的性質與尺規作圖	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
社會	民主國家的公民參與 中國的自然環境與傳統維生方式 中國的經濟發展與全球關連 中國與東亞 當代東亞與東南亞的發展	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
藝術與人文	音樂劇浪潮 談情說愛唱戲曲 乘著時光機看舞去 來去藝術節 藝起來作夢 生活中的國樂 漫遊交響曲 歌劇的超時空 壯遊 爵士樂的綺想世界	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素
自然	基本測量 物質的世界 波動與聲音 光影像與顏色	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6: 建立對於未來生

	<p>溫度與熱</p> <p>物質的基本結構</p> <p>化學反應</p> <p>電解質與酸鹼鹽</p> <p>反應速率與平衡</p> <p>有機化合物</p>	<p>探索</p>	<p>涯的願</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p>
<p>綜合活動</p>	<p>從心出發</p> <p>寶貝人生</p> <p>職業世界登入</p> <p>選才寶典</p>	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係</p>
<p>健體</p>	<p>挑戰極限</p> <p>一生醫世</p> <p>球類入門</p> <p>Olympic Game</p> <p>運動誌</p> <p>安全防護網</p> <p>生命之謎</p>	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>科技</p>	<p>科技系統與問題解決</p> <p>資料收納櫃</p> <p>能源與動力的應用</p> <p>生活周遭的科技產品</p>	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p>涯 J10職業倫理對工作</p>

	資料排排站 能源動力科技的永續發展 動力運輸載具設計師		環境發展的重要性
--	-----------------------------------	--	----------

(三)九年級

學習領域	融入單元	生涯規劃教育學習主題	可融入之議題實質內涵
語文-國語	永不滿足長保傻勁 元曲選 一家手語餐廳的誕生	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
語文-英語	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
數學	推理證明與三角形的心 統計與機率	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
社會	經濟生活的運作及參與 全球關聯 世界風情 礦火捕魚、未來世界的工作 世界的歷史 世界文化遺產	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略

			涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
藝術與人文	生活傳藝 時空膠囊 藝起繽紛未來	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略
自然	直線運動 力與運動 功與能 電流電壓與歐姆定律 地球的環境 板塊運動與岩層的秘密 浩瀚的宇宙	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
綜合活動	打一手國三好牌 升學馬拉松 升學多線道 升學大步行 做自己的英雄 勇敢夢想	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
健體	挑戰自我 團隊動力 超越自我 動如脫兔	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

科技	產品設計的流程 電子科技產業的發展	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
----	----------------------	-----------------------------	--

三、學生生涯檔案建置及維護

(一) 生涯檔案建置

1. 透過系統性的生涯檔案-生涯魔法書建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
2. 藉由二代校務行政系統建置之檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

(二) 生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備註
我的成長故事	自我認識	
	職業與我	
心理測驗	性向測驗	
	興趣測驗	
	其他測驗	
學習成果及特殊表現	我的學習表現	
	我的經歷(班級幹部、社團)	
	生涯試探活動紀錄	
	參與各項競賽成果	
	行為表現獎懲紀錄	
	服務學習紀錄	
生涯統整面面觀		
生涯發展規劃書		
其他生涯輔導紀錄	生涯輔導紀錄	
	生涯諮詢紀錄	
	家長的話	
附錄		

(三) 生涯檔案管理及應用

1. 生涯魔法書建置、管理與應用

- (1) 國七上學期由各班輔導教師於輔導活動課說明製作生涯檔案之意義，教導學生建置生涯魔法書資料夾，指導學生放入相關學習單、學習成果。
- (2) 每學年上、下學期期末第16、17週，由輔導老師於輔導活動課帶領學生將該學期各項生涯資料放置生涯魔法書檔案夾，並進行檢核，依其資料完整

性予以評分，算1次作業成績。

(3) 由學生自行保管及充實，請導師配合辦理，並請家長協助督促。

2. 國中校務行政系統-生涯資料(生涯輔導紀錄手冊)建置、管理與應用

(1) 國七新生家長協助完成『國七新生入學指南』中學生 A 表填寫內容，於新生始業輔導帶來，線上填寫 A 表，建置個人基本資料與家庭資料，提供各班導師與處室行政人員參考。

(2) 上、下學期期末第17、18週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室填寫各項生涯資料。若有錯誤，請依班級填寫、項目為單位，填寫修改申請表，向各處室提出修改申請。

(3) 上、下學期期末第18、19週由輔導室審閱未完成名單，通知學生、家長及導師協助完成。

(4) 「國九生涯資料總檢核」於下學期第1-3週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室確認各項生涯資料，家長、導師、輔導老師需參酌學生國中自我探索表現，完成勾選升學建議。協請家長、導師、輔導老師、及相關行政處室共同檢視，完成國九總檢核表之學生、家長、導師簽章，依規定日期交回輔導室。

(四) 輔導教師、導師、家長需運用學生生涯魔法書及國中校務行政系統各項生涯資料，指導學生進行生涯進路分析與抉擇。

玖、實施進度：

一、 生涯相關活動及實施時間

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯規劃教育議題實質內涵
生涯發展教育家長宣導活動	新生家長座談會	全學年辦理	國七家長	增進家長對生涯發展教育的瞭解，以利生涯發展教育之全面推廣
	學校日親職座談會		全校家長	
	多元入學方案宣導說明會		全校家長	
	注入活水親職講座		全校家長	
	選填志願說明會		九年級家長	
生涯規劃教育議題課程規劃小組會議與研習	召集人會議及各領域教學研究會	全學年辦理	全體國中教師	增進教師對生涯發展教育的瞭解，以利生涯發展教育之全面推廣
	生涯規劃教育融入領域課程教學研習		全體國中教師	
生涯業務行政宣導	行政會報	全學年辦理	行政人員	增進行政人員及教師對生涯發展教育的瞭解，以利生涯發展教育之全面推廣
	導師會報		全體國中導師	

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯規劃教育議題實質內涵
	級導師會議		各年級級導師	
	生涯發展委員會		全體委員	
	校務會議		全校教職員	
生涯檔案	個人生涯魔法書檔案建立	全學年辦理	全校國中部學生	指導學生將國中階段參與之各項生涯活動以DIY方式彙整成冊 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能 涯 J6建立對於未來生涯的願景
	生涯魔法書製作分享	111年4至5月	七年級學生	讓全校師生瞭解生涯發展教育及生涯檔案建立之學習成果 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念
心理測驗	國七同學實施國民中學智力第三種(更新版)測驗	110年9月	七年級學生	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係
	國七同學實施學習與讀書策略量表	110年10至11月	七年級學生	
	國八同學實施適性化職業性向測驗(國中版)	111年5至6月	八年級學生	
	國九同學實施情境式職業興趣測驗(國中版)	110年9至10月	九年級學生	
生涯規劃教育之基本概念	配合國七新生始業輔導辦理國中生涯介紹	110年8月	七年級學生	涯 J1了解生涯規劃的意義與功能
生涯覺察與試探/生涯規劃與自我探索	臺北市國中寒、暑假職輔營	111年1月及7月	全體國中學 生自由報名	涯 J6建立對於未來生涯的願景 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	普通型、技術型高中及技專校院學校參訪	全學年辦理	全體國中學 生自由報名	
認識工作世界	夯職業講座 大師講座	全學年辦理	全體國中學 生自由報名	涯 J6建立對於未來生涯的願景 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	110年10月	八年級學生	涯 J6建立對於未來生涯的願景 涯 J8工作/教育環境的類型與現況

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之 生涯規劃教育 議題實質內涵
	百工職場微體驗活動	全學年辦理	全體國中學生自由報名	涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	產業參訪，藉由參觀職業機構，了解工作環境及從事該工作所需的條件、能力等	全學年辦理	全體國中學生自由報名	涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性
	與社團老師合作，透過校外教學活動，參觀相關行業，如觀光旅遊運輸、農業等	全學年辦理	全體國中學生自由報名	涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
技藝教育課程	由學校薦輔有意願的9年級同學到合作學校學習相關技能	110年9月至111年5月	九年級有意願參與學生	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
實用技能課程	針對全校國九學生進行實用技能課程宣導並協助報名	111年6月	九年級學生	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略
生涯博覽會	以生涯資料展為主，展示各普通型、技術型高中及技專校院各類科簡介及各工作領域資料，由任課教師帶領學生前往參觀	110年12月	八九年級學生	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略
	使用臺北市高中職網路博覽會/技職嘉年華，設計學習單，讓學生有效認識規劃生涯進路	110年10月至111年6月	全體國中學生自由報名	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
多元入學方案 宣導說明會	為國九同學進行多元入學方案宣導	110年10月至111年6月	九年級學生	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
生涯規劃	生涯資料建置	全學年	國中部全體學生	涯 J2具備生涯規劃的知識與概念
	協助國九同學訂購生涯進路書籍	110年12月	九年級學生	涯 J3覺察自己的能力與興趣

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理對象	可融入之生涯規劃教育議題實質內涵
	技術型高中及技專院校群科介紹	110年12月	九年級學生	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
	為國八及國九學生進行學習輔導	111年1月至6月	八、九年級	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
	基測考完後為國九同學進行心理調適暨選校輔導	111年5月至6月	九年級學生	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
	為國九特殊學生進行升學輔導	110年11月至111年6月	九年級學生	
升學就業追蹤調查	針對國九畢業學生進行升學就業調查，瞭解畢業進路，做為本學年活動安排參考	110年9月	九年級學生	增進教師對生涯發展教育的瞭解，以利生涯發展教育之全面推廣

二、 各年級生涯發展主題及內容

(一) 七年級

議題實質內涵	教學主題與活動
生涯規劃教育之基本概念	班級輔導
生涯教育與自我探索	小團體輔導
生涯規劃與工作/教育環境探索	國中生涯介紹
	建置個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統)
	心理測驗-智力測驗、學習與讀書策略量表測驗
	專題演講-奔職業講座、技術型高中群科講座
	參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中學校參訪、技專校院學校參訪
	臺北市寒暑假職業輔導營

(二) 八年級

議題實質內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索	班級輔導
生涯規劃與工作/教育環境探索	小團體輔導
生涯決定與行動計畫	充實及檢核個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統)
	整合省思生涯輔導紀錄手冊
	心理測驗-適性化職涯性向測驗

專題演講-夯職業講座、技術型高中群科講座
 參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中參訪、
 技專院校學校參訪
 社區高級中等學校專業群科參訪
 臺北市寒暑假職業輔導營
 生涯博覽會
 多元能力開發班

(三) 九年級

議題實質內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	班級輔導 小團體輔導 彙整及檢核個人生涯魔法書檔案(含二代校務行政系統) 整合省思生涯輔導紀錄手冊 心理測驗-情境式職涯興趣測驗 專題演講-夯職業講座、技術型高中群科講座、校友返校座談 參訪活動-產業參訪、普通型及技術型高中參訪、技專校院學校參訪 臺北市寒暑假職業輔導營 加深職業試探-技藝教育課程 多元能力開發班 生涯博覽會 升學進路宣導說明會 台北市高中職實體暨網路博覽會

拾、經費：

辦理經費共需新台幣拾肆萬元整，由臺北市政府教育局審查通過後，轉報教育部國民及學前教育署申請補助。經費明細表詳如附件一。

拾壹、預期成效及檢核機制：

一、質的成效

(一)統整校內外資源，落實行政組織運作，協助學生適性發展。檢核表件如附件二-1「辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢

核表」、附件二-2「辦理生涯發展教育活動執行檢核表」。

- (二)落實生涯融入課程，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索。檢核表件如附件三「辦理生涯發展教育(生涯規劃教育)融入領域課程實施檢核表」。
- (三)辦理各類生涯輔導、多元入學相關親師研習講座，增進親師相關知能，以共同協助學生生涯輔導與規劃。
- (四)妥適運用及建立各項生涯資料，提供學生進路選擇與生涯規劃參考。填寫時程表如附件四-1「二代校務行政系統填寫時程表」、檢核表件如附件四-2「二代校務行政系統檢核表」、附件四-3「生涯魔法書自我檢核表」、附件四-4「二代校務行政系統-生涯資料建置及管理」。
- (五)辦理各類生涯試探、技職探索活動，協助學生自我覺察、生涯覺察，進而能適切地生涯規劃。
- (六)推動國九技藝教育課程，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等核心能力，幫助學未來生涯之發展。技藝教育實施辦法如附件五。
- (七)各項活動進行學習單及心得回饋填寫，引導學生反思活動對其生涯發展之影響。同時進行回饋統計分析，作為修正生涯發展工作計畫之依據。

二、量的成效

建立校內外各項生涯發展活動參與數據檔案，作為量化成效的依據。檢核表如附件二-2-「辦理生涯發展教育活動執行檢核表」。

- (一)學生生涯魔法書建置達99%。
- (二)各類輔導心理測驗有效結果達98%。
- (三)國八社區高級中等學校專業群科參訪學生出席率達99%。
- (四)生涯發展教育講座，學生出席率達95%。
- (五)國九適性入學、技專校院、實用技能課程等宣導學生參與率達95%。
- (五)職業試探活動學生出席率達95%。
- (六)各項活動學習單及心得回饋回收率達95%，以提高統計分析之精確性。

拾貳、獎勵：

依臺北市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點規定，依相關人員承辦、參與之程度核實敘獎。

拾參、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論、經學校校長核可，函送臺北市政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

臺北市成淵高中國中部110學年度生涯發展教育經費明細表

類別	7年級	8年級	9年級	合計	8年級學生參訪 社區高職活動
班級數	10	10	10	30	10
學生數	310	340	297	947	340

備註：本班級數係為核算學校申請經費額度使用，指單獨成班之班級，如普通班、體育班，不包含抽離式課程之班級，如資源班。

臺北市立成淵高中110學年度生涯發展教育經費明細表

項目		單位	單價	數量	小計	說明
1	鐘點費	節（50分鐘）或 1小時	2,000	4	8,000	外聘講師(針對全校性或全年級學生活動講座)
2	鐘點費		1,000	2	2,000	內聘講師(針對全校性或全年級學生活動講座)
3	鐘點費		400	4	1,600	外聘講師(含高職教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座
4	短程車(船)資及運費	輛/趟	6,000	10	60,000	前往社區高職及職群試探活動
5	活動材料費	份	200	130	26,000	核實報支
6	學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	人	120	310	37,200	核實報支，以國中七年級學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
7	雜支	批	5,200	1	5,200	1. 活動總經費5%以內 2. 文具、郵電、獎品及其他
總計					140,000	

承辦人：

處室主任：

會計主任：

校長：

聯絡電話：02-25531969*162

**臺北市立成淵高中國中部110學年度
辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表**

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
會議前準備工作（會議通知、場地、會議資料、簽到表等）			
定期召開生涯發展教育工作執行委員會			
委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			（包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等）
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣（市）教育局（處）審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
成果彙編與檢討			

臺北市立成淵高中國中部110學年度
辦理生涯發展教育活動執行檢核表

活動項目		執行程度(請勾選)			辦理現況 說明(含量化指 標)	檢討與未來修 正建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
生涯發展 教育家長 宣導活動	新生家長座談會					
	學校日					
	多元入學方案宣導說明會					
	注入活水親職講座					
	選填志願說明會					
生涯發展 教育議題 課程規制 小組會議 與研習	召集人會議及各領域教學研 究會					
	生涯發展教育融入領域課程 教學研習					
生涯業務 行政宣導	行政會報					
	導師會報					
	級導師會報					
	生涯發展委員會					
	校務會議					
生涯檔案	個人生涯魔法書檔案建立					
	生涯魔法書製作分享					
心理測驗	國七同學實施國民中學智力 第三種(更新版)測驗					
	國七同學實施學習與讀書策 略量表					
	國八同學實施適性化職涯性 向測驗(國中版)					
	國九同學實施情境式職涯興 趣測驗(國中版)					
生涯規劃 教育之基 本概念	配合國七新生始業輔導辦理 國中生涯介紹					
生涯覺察 與試探 生涯規劃 與自我探 索	臺北市國中寒、暑假職輔營					
	普通型、技術型高中、技專 院校學校參訪					

活動項目		執行程度(請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來修 正建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
認識工作 世界	分職業講座					
	八年級社區高級中等學校專業 群科參訪					
	產業參訪，藉由參觀職業機 構，了解工作環境及從事該工 作所需的條件、能力等					
	與社團老師合作，透過校外教 學活動，參觀相關行業，如觀 光旅遊運輸等					
技藝教育 課程	由學校薦輔有意願的9年級同 學到合作學校學習相關技能					
實用技能 課程	針對全校國九學生進行實用技 能課程宣導並協助報名					
生涯博覽 會	以生涯資料展為主，展示各普 通型、技術型高中及技專院校 學校簡介及各工作領域資料， 由任課教師帶領學生前往參觀					
	使用臺北市高中職網路博覽 會，設計學習單，讓學生有效 認識規劃生涯進路					
多元入學 方案宣 導說明會	為國九同學進行多元入學方案 宣導					
生涯規劃	生涯資料建置					
	職業類科介紹					
	為國八及國九學生進行學習輔 導					
	協助國九學生進行志願選填輔 導					
	教育會考後為國九同學進行心 理調適暨選校輔導					
	為國九特殊學生進行升學輔導					
升學就業 追蹤調查	針對國九畢業學生進行升學就 業調查，瞭解畢業進路，做為 本學年活動安排參考					

註：活動執行量化指標

- (一)學生生涯魔法書建置達99%。
- (二)各類輔導心理測驗有效結果達98%。
- (三)國八社區高級中等學校專業群科參訪學生出席率達99%。
- (四)生涯發展教育講座，學生出席率達95%。
- (五)國九適性入學、綜合高中、五專、實用技能課程等宣導學生參與率達95%。
- (六)職業試探活動學生出席率達95%。
- (七)各項活動學習單及心得回饋回收率達95%。

臺北市立成淵高中國中部110學年度 辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

年級別：_____年級

實施項目		執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開教學研究會依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術領域					
	8. 綜合活動領域					
	9. 科技領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術與人文領域					
	8. 綜合活動領域					
	9. 科技領域					
備註						

臺北市成淵高中二代校務行政系統 填寫時程表

項目	分項目	填寫人	七上	七下	八上	八下	九上	九下	填寫時間
學生線上 /填寫 A 表	(一)基本資料 (二)家庭資料 (三)學習概況								
我的成長 故事	(一)自我認識 (二)職業與我								
心理測驗	(一)性向測驗 (二)興趣測驗								
學習成果 及特殊表 現	(一)我的學習表現 (二)我的經歷 (幹部、社團) (三)生涯試探活動紀錄 (四)參與各項競賽成果 (五)行為表現獎懲記錄 (六)服務學習紀錄 (七)體適能								
生涯統整 面面觀									
生涯發展 規劃書									
其他生涯 輔導紀錄	(一)生涯輔導記錄 (二)生涯諮詢記錄 (三)家長的話								

臺北市立成淵高中110學年度二代校務行政系統檢核表

_____班 _____號 學生：_____ 家長簽名：_____

一、 我的免試入學

請家長協助同學檢核以下資料，若無誤請確認打勾，有錯請直接填寫正確項目，並請填寫班級勘誤表

項目	分項目	確誤無誤請 打 V	修正項目及內容
我的免試入學	均衡學習		
	服務學習		

二、 我的填寫查看區

(一)請家長協助檢核同學每一年級填寫狀況，若未完成，請督促完成。

(二) 我的經歷及行為表現獎懲紀錄兩個項目請家長協助同學檢核，若無誤請確認打勾，有錯請直接填寫正確項目，並請填寫班級勘誤表

項目	分項目	該項目學生有填入資料 請打 V			修正項目 及內容
		國七	國八	國九	
我的成長故事	(一) 自我認識				
	(二) 職業與我				
學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現				
	(二) 我的經歷	確認無誤打 V			
		心得填寫			
學生線上	填寫 A 表	基本資料			
		家庭資料			
		學習概況			
學習成果及特殊表現	(三) 生涯試探活動記錄				
生涯統整面面觀	生涯統整面面觀	請家長登入儀表板帳號，並填寫建議。			
生涯發展	生涯發展規劃書	請家長登入儀表板帳號			

規劃書		號，並給予意見。	
其他生涯輔導記錄	生涯諮詢記錄	請家長填寫『家長的話』給孩子。	
學生線上	行為表現獎懲紀錄，確認無誤請打 V		

三、 我的心理測驗

包含適性化職涯性向測驗及情境式職涯興趣測驗測驗結果，請家長參閱。

四、 我的體適能

請家長協助同學檢核以下資料，若無誤請確認打勾，有錯請直接填寫正確項目，並請填寫班級勸誤表

項目	確誤無誤請打 V	修正項目及內容
我的體適能		

五、 我的競賽管理

項目	分項目	該項目學生有填入資料請打 V		
		國七	國八	國九
我的競賽管理	可提醒學生填寫競賽成果			

六、 我的輔導紀錄

家長可參閱老師之輔導諮詢建議。

臺北市立成淵高級中學110學年度國中部「生涯魔法書」自我檢核表

生涯魔法書作者：_____ 班級：_____ 座號：_____

各位同學：凡走過必留下痕跡，欣賞別人的成果，珍惜自己的努力，為成果加上註腳。

請認真為你自己及同學的作品，進行觀摩學習喔！✌

評量規準	評量項目	評量標準：請以打✓表示			
		0缺少	1待加強	2尚可	3優良
一、封面與形式	1. 封面（含美編設計及個人風格、特色）				
	2. 目錄、隔頁(美編)				
	3. 側標				
二、內容	4. 自我認識				
	5. 職業與我				
	6. 各項心理測驗				
	7. 我的學習表現				
	8. 我的經歷(幹部、社團)				
	9. 生涯試探活動紀錄				
	10. 參與各項競賽成果				
	11. 行為表現獎懲處紀錄				
	12. 服務學習記錄				
三、省思	13. 進行自我分析及省思				
請同學配合學期時間進行自我檢核，完成勾選：0分完全沒做 1分待加強 2分尚可 3分優良					
四、自評部分（文字敘述，請完整表達製作生涯魔法書之心得及感想）					

五、在完成生涯魔法書的觀摩活動後，請寫下3位同學作品的優點並能虛心學習喔！					
1. 座號_____ 姓名_____ 優點：					
2. 座號_____ 姓名_____ 優點：					
3. 座號_____ 姓名_____ 優點：					

老師的評分與評語

評分 0分 完全沒做 1分 待加強 2分 尚可 4分 優良 6分 非常優良

評語 美編精緻、用心 美編部分未做 美編未做
 側標清楚 側標不佳(未標示；部分未標示；字被遮住；標題字不正確)
 內容豐富、用心 內容不足(部分未提供)
 資料擺放位置正確 資料擺放錯誤 其他

臺北市立成淵級中學110學年度國中部

「生涯檔案暨國中校務行政系統-生涯資料」建置及管理實施計畫

預定110年8月31日提請期初生涯發展教育工作執行委員會會議討論

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B 號令）。
- (三) 本校110學年度國中部生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由二代校務行政系統建置之檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：全校各行政處室、任課教師、各班導師、輔導老師及家長。

四、辦理對象：國中七至九年級全體學生。

五、辦理時程：全學年

- (一) 國七新生建置日期：新生始業輔導日。
- (二) 每學期期末檢核。
- (三) 國九生涯資料總檢核。

六、執行要領

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案（本校稱之生涯魔法書）及國中校務行政系統各項生涯資料建置的必要性，請導師共同協助指導學生完成。
- (二) 配合教務處各領域教學研究會，安排生涯議題融入教學討論，或辦理生涯相關活動，增進老師對生涯發展教育認識，進而融入教學與學生輔導工作中。
- (三) 輔導室協同輔導教師，結合生涯發展理論與學校生涯發展教育課程及活動，擬定學生生涯魔法書基本架構及內容，教導學生建置及放入相關學習成果。另外，輔導老師亦協同指導學生填寫與檢核國中校務行政系統各項生涯資料。
- (四) 結合家長日或親職講座活動，說明生涯魔法書及國中校務行政系統各項生涯資料建置對學生生涯抉擇之重要性，並請家長與孩子共同完成。
- (五) 配合擴大行政會報時間辦理說明會，強化各處室行政人員對生涯魔法書及國中校務行政系統各項生涯資料建置的必要性及操作方法。

七、實施方式

- (一) 生涯魔法書建置、管理與應用，做法如下：
 1. 國七上學期由各班輔導教師於輔導活動課說明製作生涯檔案之意義，教導學生建置生涯魔法書資料夾，指導學生放入相關學習單、學習成果。
 2. 國七下學期辦理「生涯檔案-生涯魔法書製作觀摩」，鼓勵製作優異之同學，得獎作品經學生本人同意，進行分享，建立楷模。
 3. 上、下學期期末第16、17週，由輔導老師於輔導活動課帶領學生將該學期各項生涯資料放置生涯魔法書檔案夾，並進行檢核，依其資料完整性予以評分，算1次作業成績。

4. 由學生自行保管及充實，請導師配合辦理，並請家長協助督促。

(二) 國中校務行政系統-生涯資料(生涯輔導紀錄手冊)建置、管理與應用，做法如下：

1. 系統分工表如下：

項目	負責處室
校務行政系統轉檔/同步化設定	資訊組、系統師
帳號、權限設定	資訊組、系統師
開通家長帳號	輔導室
學生 A 表(基本資料、家庭狀況、學習狀況)、自我認識、職業與我、生涯試探、生涯統整面面觀、生涯發展規劃書、生涯諮詢紀錄及各項省思	輔導室、輔導老師、學生
心理測驗	輔導室
學習表現	教務處、任課老師
小老師	教務處
幹部、社團	學務處
競賽成果	各處室
獎懲紀錄	學務處
服務學習	學務處
生涯輔導紀錄、關懷紀錄、及審閱學生及家長填寫狀況	導師、輔導老師、輔導室
家長的話	家長
體適能	學務處

2. 國七新生家長協助完成『國七新生入學指南』中學生 A 表填寫內容，於新生始業輔導帶來，線上填寫 A 表，建置個人基本資料與家庭資料，提供各班導師與處室行政人員參考

3. 上、下學期期末第17、18週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室填寫各項生涯資料。若有錯誤，請依班級填寫、項目為單位，填寫修改申請表，向各處室提出修改申請。

4. 上、下學期期末第18、19週由輔導室審閱未完成名單，通知學生、家長及導師協助完成。

5. 「國九生涯資料總檢核」於下學期第1-3週由輔導室安排，輔導老師於輔導活動課帶領學生進入電腦教室確認各項生涯資料，家長、導師、輔導老師需參酌學生國中自我探索表現，完成勾選升學建議。協請家長、導師、輔導老師、及相關行政處室共同檢視，完成國九總檢核表之學生、家長、導師簽章，依規定日期交回輔導室。

(三) 輔導教師、導師、家長需運用學生生涯魔法書及國中校務行政系統各項生涯資料，指導學生進行生涯進路分析與抉擇。

八、經費：由本校110年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

(一) 量化部分：1. 畢業前，每人能完成一本專屬自己的國中生涯魔法書。

2. 國九下學期每人皆能完成國中校務行政系統-生涯統整面面觀與生涯發展規劃書，就讀自己心目中理想的學校。

(二) 質性部分：1. 學生透過生涯魔法書及國中校務行政系統-生涯資料的建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校應用生涯魔法書及國中校務行政系統-生涯資料，協助學生進行生涯進路選擇。

十、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

壹、依據

- 一、104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- 四、本校110學年度生涯發展教育計畫。

貳、目的

- 一、針對九年級職業性向較為明確或有興趣學習技能的同學，開設技藝教育學程。
- 二、透過加深加廣的試探課程，一方面提供學生生涯試探的機會，一方面增進學生對工作世界與技職學校之認識與瞭解，以利未來生涯發展與規劃。

參、技藝教育學程內容

共分為電機與電子、機械、動力機械、化工、土木與建築、設計、餐旅、商業與管理、家政、農業、食品、水產、海事、外語、藝術等十五職群。每一職群之下，包含職群概論及二個以上的主題。

參、上課時間：

- 一、同學上、下學期可選修各一個職群，同一高職上、下學期修習職群不可重覆。
- 二、每週一天下午（13：00~16：00），計3小時，到合作高職上課，實際到校、上課時間視各校要求而定。
- 三、上課結束後，同學需準時返校參加第8節輔導課。

肆、參加對象

具有職業興趣/性向之國九學生可填寫校內報名表件，經薦輔會議討論通過後始得參與臺北市技藝教育課程之報名分發。

伍、遴選原則

- 一、各班導師推薦有意願之學生參加。
- 二、召開校內薦輔會議，遴選參加學生及推薦學校職群。
 - (一)依據學生職群志願序進行推薦。
 - (二)參考獎懲、出缺席紀錄及學習意願等進行排序。

陸、確定編班結果

陳報本校薦輔會選定可參加技藝教育學程之名單至教育局，並依同學填選志願於【臺北市協調會議】報名討論，明確分發高職學校及編班結果，並於開課前通知同學。

柒、輔導安置作為

- 一、該職群開課一個月內，學生如因學習適應問題申請退班者，需填具「技藝教育課程學生轉出/入申請書」，送交薦輔會議討論決議後始得報局核備進行轉出/入。
- 二、學生未遵守選讀職群學校之班級規定，得視情節輕重予以校規處分並違規記點，累計達3次(含)者輔導安置。

捌、附則

依每年臺北市教育局來函，從中選定適合本校同學報名之開班高職學校技藝教育課程。

玖、實施

本要點經輔導工作委員會議討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立成淵高級中學110學年度生涯發展教育活動
—八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技職及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

活動規劃		說明/備註
活動時間	110年10月25日	1. 八年級普通班共10班，分別參訪兩所學校 2. 參訪時間以半天為原則（學校班週會）
預計合作單位	高職：惇敘工商、泰北高中	1. 以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2. 依學生需求選擇參訪高職
參加人員	學生：約 340 人 教師： 10 人 行政單位：輔導室 8 人	

預計 辦理 方式	1. 辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。			
	2. 參訪高中職群科說明			
	參訪學校	參訪群科	班級	備註
惇敘工商	機械科、建築科、 電機科、汽車科	801-805	依高職開設群科及 國中參訪班數規劃 參訪動線及活動順 序	
泰北高中	日文科、電機科、 美工科、廣設科、 多媒體設計科、室 內空間設計科、表 演藝術科	806-810		
3. 群科試探及參訪進行方式：				
(1) 參訪技術型高中學校簡介及群科課程介紹。				
(2) 參觀校園及群科場地設施。				
(3) 實地操作及教學。				
(4) 綜合座談（心得分享）。				

四、經費來源

- (一) 經臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 除基本補助（全校每班3,000元）外，八年級每班增加3,000元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助3,000元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元），辦理高職參訪活動。（本校八年級班級數：10班，預計參加班級數：10班）。

五、預期成效

- (一) 配合十二年國民基本教育課程綱要，結合生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由技術型高中學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立成淵高級中學110學年度生涯發展教育活動

— 職場參訪體驗活動實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校110學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生對實際工作世界之認識與了解。
- (二) 試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- (三) 輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位：輔導室

四、辦理時間：110年8月1日至111年7月31日。

五、實施對象：本校全體學生，自由報名。

六、活動方式

- (一) 輔導室申請教育局「國中百工職場半日微體驗活動」及與其他產業和民間資源合作，規劃辦理職場參訪活動。
- (二) 學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

