

112 學年度

教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學校

與國外姊妹校互惠機制實施計畫

臺北市立成淵高級中學(國中部)

新辦學校申請計畫書

申請學校：臺北市立成淵高級中學

中華民國 112 年 8 月 23 日

壹、基本資料

一、申請學校

學校名稱	中文：臺北市立成淵高級中學 英文：Taipei Municipal Chengyuan School		
學校地址	臺北市大同區承德路二段 235 號		
學校	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。		
英文網站	網址： https://apps.cyhs.tp.edu.tw/english/		
學校型態	<input checked="" type="checkbox"/> 一般學校 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特殊偏遠 <input type="checkbox"/> 極度偏遠地區學校		
	行政人員	導師	專(科)任教師
	校長 1 人；主任 10 人；組長 17 人	共 66 人	共 53 人
其中我國籍教師具備英語能力達：B1 者 2 人，B2 以上者 8 人。 (以 CEF 架構對照表為參考基準，如：英檢中級符合 B1 標準，英檢中高級符合 B2 標準)			
外籍英語教學人員 0 人(國籍：_____)			
班級與學生數			
高中部班級數共 36 班 國中部分班級數共 30 班(其中藝術才能班 0 班)。 高中部學生總人數共 1,213 人，國中部分學生總人數共 887 人，全校共 2,100 人			

二、承辦人

承辦人姓名	蔡宗涼	承辦人職稱	創意發展處主任
承辦人電話	02-25531969#103		
承辦人信箱	cyhscd0008@cyhs.tp.edu.tw		
校長姓名	劉葳蕤		
校長電話	02-25531969#100		
校長信箱	wjms0034@cyhs.tp.edu.tw		

貳、資源盤點

一、計畫推動小組(表格不敷使用請自行增列)

計畫推動小組成員	姓名	職稱	授課領域	工作要項
	劉葳蕤	校長	英文科	小組召集人
	蔡宗淙	創意發展處主任	國文科	行政代表或業務承辦窗口
	陳祈維	教務主任	藝能科	負責管理課程相關業務之進度
	歐妍儀	教務組長	語文領域(英語)	負責與國際友校接洽之聯繫窗口
	王雯玉	教師	語文領域(英語)	課程設計、執行及檢核人員
	葉方怡	教師	語文領域(英語)	課程設計、執行及檢核人員
	林暉哲	教務組協助行政	社會領域(歷史)	雙語學分受訓師資
	謝佳琪	圖書館主任	國文科	負責綜理資訊相關事宜
	王冠傑	資訊組長	綜合領域(生科)	資訊協助人員
	劉真妮	資訊教師	科技領域(資訊)	資訊協助人員

*欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；欄位請依學校實際狀況自行增刪。

二、學校現況分析(簡要填寫每欄以 300 字內為原則)

面向	背景分析
學校亮點特色	<p>本校至今已有 126 年歷史，為完全中學，位於臺北市中心交通樞紐—捷運站民權西路站旁，是一個新舊文化交匯之地，富含歷史、藝術、文化、自然等社區教育資源，提供學生多元學習的環境，吸引學生走出校園進入社區自主探究與學習；因此無論是國際線上交流及姊妹校互訪學校皆有極大優勢，能讓學生了解學校周邊文化背景、結合在地特色，並將成淵周邊之文化特色介紹給國際交流之學伴。</p> <p>「稻成傳藝」為本校一社一服務之特色，每年與社區結合各式活動、文化慶典，由高中部學長姐帶著國中部學弟妹從做中學，推展服務學習。除了深耕校園，亦積極爭取外部資源，開展與校友會、社區、</p>

		家長團體、大學及產業間之合作關係，重視學校的社會形象及績效責任等。
學校課程	特色課程	<p>(一)臺加雙聯學制：本校雙聯學制採取的 2+1 方式進行規畫，高中一年級和二年級修習臺灣成淵高中必選修所有課程並準備雅思測驗，高中三年級赴加拿大多倫多 UMC 高中依修習專業領域完成修習 12 年級與課程學分數，需成績及格並通過加拿大省考者，可同時取得臺灣與加拿大高中文憑。</p> <p>(二)定期與德國姊妹校互訪的預備課程，讓交流學生針對德國柏林地區的風土民情以及當地學生熱門議題進行瞭解與準備，得以和德國學生進行對話。</p> <p>(三)彭博計畫：本校自 105 年起開始參與彭博計畫，由美國彭博慈善基金會規劃辦理，旨在以網路平臺串接全球 10-13 歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，拓展國際視野並培養具備全球意識。</p> <p>(四)國際筆友計畫：109-110 年與馬來西亞、以色列學校線上交流互動，初探各國風情，開拓國際視野。</p> <p>(五)實施每學期為期 2 週的外師到校進行 English Corner 的對話課程及外師入班主題課程，由學生主動報名參與每學期一次的外師入班，增進學生口語表達能力。</p>
	特色社團	<p>國際教育社：</p> <p>(一)本社團由英語學優班轉型，招收國八各班具有國際觀、關懷國際議題及英文能力優秀、對英文有興趣之學生。</p> <p>(二)本社團自 105 年參與臺北市教育局彭博計畫，以 SDGs 相關主題，規劃一學年的主題課程及活動。</p> <p>(三)藉由網路課程及國際性議題，增進學生與不同國籍學生交流互動之機會。每年由彭博基金會安排不同學國際學伴組成小社群學習，以網路分享方式進行發表與交流，目前合作過的國家有哈薩克、美國、韓國、西班牙及印尼。</p>
教師社群	國際教育知能	<p>(一) 臺加雙聯學制專案推動精進社群：提供學生教育國際化學習與接軌國際的機會，開拓國際視野。</p> <p>(二)參與彭博計畫：由美國彭博慈善基金會規劃辦理，旨在以網路平臺串接全球 10-13 歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，拓展國際視野並培養具備全球意識。</p> <p>(三)推動筆友計畫：讓學生透過書信郵寄或網際網路的方式，和國際間年紀相仿學生進行議題課程及文化交流，培養學生適應未來生活所需具備的溝通能力及籌備本市各校建立國外姊妹校的開端。</p> <p>(四)教師參與校內大師講座與國際行腳分享講座。</p> <p>(五)每學期辦理英文學習角及外師入班主題課程，提供教師學生與外師對話機會，培養英文口說能力。</p>

	國際交流社群運作	<p>(一)秉持以「學習者為中心」的精神，發展任務導向的學習模式，培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>(二)建立教師專業社群，深化本校教師開發跨領域之素養導向課程設計能力，並進一步符應國際教育所欲培養之方向。</p> <p>(三)強化與國際學伴學校交流機制，透過姊妹校的連結，提供兩校學生更多機會進行互動，期能打開本校學生與世界交流的管道，進而開展跨文化的理解與交流。</p> <p>(四)增進學生外語能力，發展學校雙語課程，建置國際化課程與學習模式，推展學校國際教育的可能性。</p> <p>(五)透過校園學制國際化，暢通國際交流管道，建立永續發展機制。</p>
學生背景	文化背景	<p>多數學生為大同區學區內在地學生，緊鄰大稻埕商圈，學生家庭以經商為主，且因本校為完全中學更吸引新北市鄰近學校學生跨區就讀，學區於臺北市中心交通樞紐—捷運站民權西路站旁，鄰近區域有臺北市立美術館、當代美術館、新文化運動紀念館、大同大學、馬偕醫院、中山雙連捷運帶狀公園、赤峰街、大稻埕等，是一個新舊文化交匯之地，富含歷史、藝術、文化、自然等社區教育資源，提供學生多元學習的環境，吸引學生走出校園進入社區自主探究與學習。家長會組織健全人事和諧與學校關係互動良好，共同支持學生學習成長。</p>
外部	家長參與	<p>(一)多面向宣導與說明學校課程及活動，引導家長了解「孩子為自己找未來」的重要性。</p> <p>(二)家長願意接受學校邀請參與校務。</p> <p>(三)家長樂意捐助，獎勵學生學習並提升舒適的學習環境。</p>
資源	社區/組織資源	<p>(一)社區資源豐富，共同合作開發課程及服務學習活動。</p> <p>(二)合作大學數量年年提升，教師社群引進大學師資共同開發課程，辦理教師增能研習與學生多元選修課程大講堂。</p> <p>(三)與產業界合作良好，如與台積電合作發展藝文競賽活動。</p> <p>(四)已有策略聯盟學校及國際姊妹校。</p>
既有經驗	學校辦理國際交流計畫/經驗	<p>(一)105年~迄今德國赫德中學姊妹互訪</p> <p>(二)105年~迄今彭博計畫</p> <p>(三)108年3月日本有德高校互訪</p> <p>(四)109年起辦理臺加雙聯學制</p> <p>(五)110年~111年筆友計劃</p> <p>(六)111年11月由臺北市在地遊學中心媒合日本飯山高校線上交流</p> <p>(七)112年新加坡五校交流總召學校</p>

*欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；欄位請依學校實際狀況自行增刪。

三、未來推動方向

請依據貴校實際狀況擇一填寫（以外交部公告之 63 個英語為官方語言或通用語言國家為判斷基準）。

1. 尚無與國外學校交流或締結姊妹校。112 學年度預計：

透過學校資源自覓合作之國外學校，不需協助媒合。

透過學校資源自覓合作之國外學校，並需透過國際交流櫥窗(IEW)與駐外單位協助媒合(需繳交英文計畫書及簡報)。

2. 有與國外學校交流，但尚未締結姊妹校。112 學年度預計：馬來西亞保佛中學

透過學校資源另覓合作之國外學校，不需協助媒合。

透過學校資源另覓合作之國外學校，並需透過國際交流櫥窗(IEW)與駐外單位協助媒合(需繳交英文計畫書及簡報)。

與該校持續進行交流，並預期發展合作備忘錄(MOU)簽訂或姊妹校締結，目前與該校交流狀態如下：

編號	交流學校名稱	相關資料	迄今交流活動經驗之說明(交流時間、方式、主題、活動內容、參與對象等說明)
20	馬來西亞 沙巴保佛中學	國家:馬來西亞 住址: Jln Pejabat-Pejabat Kerajaan, Pekan Beaufort, 89800 Beaufort, Sabah 網址: https://www.facebook.com/beaufortmiddleschoolsabah/	國際筆友計畫 交流時間: 110.08.31- 111.06.30 15:20- 16:10 交流方式: 視訊交流 主題: 文化交流 參與對象: 國際教育社 學生及 706 班全體同學

*欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；欄位請依學校實際狀況自行增刪。

四、學校資源盤點

學校硬體資源盤點（僅以用於視訊交流/網路交流之相關設備為主）

項目	需求情形	欲購置理由/用途說明
視訊攝影機	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位_____	
視訊鏡頭	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位 30 台	用於視訊交流/網路交流(透過鏡頭使學生更有實體參與感)
耳機麥克風	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位 20 支	用於視訊交流/網路交流(麥克風可以用於線上文化交流時的溝通傳遞)
電視螢幕	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位_____	
桌上型電腦	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位_____	
平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 已購置:數量與單位:約 25 台 <input type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位台	本校約有 25 台 iPad 可供高中雙聯學制學生交流學習，但相關配件(耳機、麥克風)考量衛生需求，皆請學生自備。 用於視訊交流/網路交流
筆記型電腦	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位 22 台	用於視訊交流/網路交流
其他： <u>(單眼)</u> <u>相機</u>	<input type="checkbox"/> 已購置:數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置:數量與單位 1 台	用於視訊交流/網路交流紀錄文化交流現場連線實況，使用相機記錄該課程活動，高畫質記錄學生成果。

*欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；欄位請依學校實際狀況自行增刪。

參、課程推動與規劃

一、實施方案（可複選）：

線上文化交流 線上合作教學 線上彈性學習課程

二、交流活動（可複選）：

技能交流 國際筆友 語言交流 文化交流 主題討論

參與國際專案計畫

三、實施內容

（一）課程規劃

1. 參與學生與時間安排：

(1)預計參與班別：國際教育社學生、預計參與學生人數：35~40 人

(2)預計線上交流/授課時段：彈性課程/社團活動時間

(3)線上同步交流時間：一學期預計 4 次，一學年共 8 次。

非同步交流交流時間：以文字交流、網路社群平台隨時進行分享與交流，無時間限制。

交流總次數及總時間：每週交流至少一次同步與非同步，一學期約14 次、14 小時，

一學年共 28 次、28 小時。

2. 線上文化交流內容規劃

(1)國內外教師交流規劃：

- A. 由本計劃推動小組成立跨領域之文化交流社群，與馬來西亞保佛中學教師共同討論線上文化交流實施內容、主題擬定、結合 SDGs 之相關主題、全球公民素養融入、二國文化融入、教學進度、評量規劃及學生學習成效等。
- B. 除教學共備外，藉由分享教案或教材，加上實際採訪學生，可了解不同教學方法、文化風情與學生學習風格之特色與可互相學習之處。
- C. 社群研討時間可運用課後，討論工具可運用社群即時互動平台及線上平台會議進行，若無法進行線上視訊會議，則透過 E-mail 書信往返討論共備課程。

(2)文化交流規劃：

A. 主題規劃

合作學校	馬來西亞沙巴保佛中學
對象/年級/學生	國八國際教育社及國七八混班教學學生，共 35-40 人
授課學年段	112 學年度
線上文化交流課題設計 概念	<p>本校學生以【走讀臺北城】方式，依歷史人文、自然生態、環境議題及在地關懷探索臺北韌性城市(Resilient Taipei City)，藉此介紹臺北城市歷史風貌，結合 SDGs 之相關主題，向馬來西亞沙巴保佛中學師生推廣臺北城市風貌與觀光，並培養自身永續城市的概念與行動。</p> <p>馬來西亞沙巴保佛中學學生透過介紹【探索沙巴州】方式，依歷史人文、自然生態、環境議題及在地關懷讓本校師生探索、認識沙巴(Sabah)大自然樂園；沙巴被譽為「風下之鄉」，除了首府亞庇 (Kota Kinabalu, KK) 之外，州內的多數土地仍然保持原始的森林風貌。沙巴共有 32 個族群，共 80 種方言。</p>
授課時段及時數	在與對方學校規劃的線上視訊時間，進行雙方學生交流與分享，並成立雙方教師的合作非同步 line 或臉書共備社群，討論文化交流主題，本學年預計進行 8 次同步視訊交流。

B. 主題規劃說明

(一) 執行時程:112 學年度第一學期(2023 年 9 月-2024 年 1 月)

■ 成淵高中國中部文化交流規劃

主題	主題內容說明
歷史人文(1) 四四南村與臺北 101 的交會	規劃以半日行程，踏查傳統眷村文化與綠色建築臺北 101, 以永續發展串聯兩者，不遺忘此地的歷史，亦可看見世界綠建築的奇蹟。
歷史人文(2) 四四南村與臺北 101 的交會	學生返校後以小組分組針對四四南村與臺北 101 的特色，著重此兩主要場域的人文永續面向，以英文簡報呈現學習成果，並以口頭簡報與馬來西亞學生介紹與交流。
自然生態(1) 貓空纜車與樟樹步道	貓空纜車是全台北市第一座具備休憩、觀光纜車，同時也是全台最長並兼具大眾運輸性質的纜車。而樟樹步道是以貓空纜車為起點的親山步道。走讀樟樹步道活動中，先於活動之前對學生解說沿途風貌，請學生觀察沿路田園風貌及特色，並查看有無環境汙染，連結學生與山情感延伸對環境的關心，重新建構自我和環境的和諧關係。
自然生態(2) 貓空纜車與樟樹步道	學生返校後以小組分組針對貓空纜車與樟樹步道的特色，著重臺北市在規劃這兩個場域時對自然生態所作之規劃與保育，以英文簡報呈現學習成果，並以口頭簡報與馬來西亞學生分享交流。

■ 馬來西亞保佛中學文化交流規劃

主題	主題內容說明
歷史人文(1) 相見歡/文化交流課程架構介紹/文化背景互動/學校生活分享	藉由遠距離線上交流，彼此認識生長環境，傳遞交流活動的渴望，除交流主題介紹外，更期待美好經驗。
歷史人文(2) 系統思考&生活觀察: 造訪世界自然遺產，多元文化城市	本次著重人文永續面向，以英文簡報呈現學習成果及在地人文與歷史，彼此以口頭簡報介紹與交流。
自然生態(1) 系統思考&生活觀察:	自然生態是沙巴重要資產，觀光是主流經濟發展，如何兼顧環境保護是重要議題，連結學生與

從觀光產業發展談:探索沙巴森林&熱帶雨林生態之旅	山情感延伸對環境的關心，重新建構自我和環境的和諧關係。
自然生態(2) 系統思考&生活觀察: 從環境保護:談沙巴神山國家公園森林步道	學生以小組分組分享對自然生態所作之規劃與保育，以英文簡報呈現學習成果，並以口頭簡報分享交流。

(二) 執行時程:112 學年度第二學期(2024 年 2 月-2024 年 6 月)

■ 成淵高中國中部文化交流規劃

主題	主題內容說明
環境議題(1) 參訪木柵垃圾焚化廠	規劃參訪讓垃圾轉化成綠能的「木柵垃圾焚化廠」，了解我們每天所製造的垃圾是如何進行處理。藉由導覽員的簡介，理解每天處理都市垃圾的程序，還認識到焚化廠用再生能源的方式發電，將這些電力的錢撥給臺北市政府，作為經費來建設，讓臺北市市民有更好的公共設施環境。
環境議題(2) 參訪木柵垃圾焚化廠	學生返校後以小組分組報告，著重說明臺北市政府是如何規劃每日垃圾處理方式，及民眾須配合之處，再連結至焚化廠的處理流程以英文簡報呈現學習成果，同時也簡單報告成淵高中如何處理學生的垃圾或廚餘，並以口頭簡報與馬來西亞學生交流。
在地關懷(1) 大龍峒走讀-文史與自然環境的傳承與愛護	讓學生能瞭解大龍峒地區的歷史人文、建築古蹟及其藝術文化特色的永續價值，並珍惜愛護古蹟和文物。並透過走讀，統整生活經驗，培養「愛護與珍惜在地鄉土的情懷」，並「尊重及欣賞多元文化」。
在地關懷(2) 大龍峒走讀-文史與自然環境的傳承與愛護	學生返校後以小組分組報告，著重說明孔廟及保安宮在臺北人生活中扮演的重要角色，同時也簡單報告成淵高中附近的文昌宮香火鼎盛，成淵學子在每逢大考來臨之際，都會前往膜拜祈福，以口頭簡報與馬來西亞學生交流。

■ 馬來西亞保佛中學文化交流規劃

主題	主題內容說明
環境議題(1) 系統思考&生活觀察 感受生命奇蹟地球之肺～在婆羅洲的熱帶雨林用力呼吸	希望藉由沙巴發展自然生態產業經驗，讓成淵學子更加珍惜大自然保護的重要。

環境議題(2) 系統思考&生活觀察 生活大考驗-都市化生活及環境保護	學生以小組分組報告，著重說明如何規劃每日垃圾處理方式，及交流沙巴如何處理垃圾問題，以英文簡報呈現學習成果，同時也簡單報告成淵高中如何處理學生的垃圾或廚餘，並以口頭簡報與馬來西亞學生交流。
在地關懷(1) 系統思考&生活觀察： 風味美食大蒐羅-文史與自然環境的傳承與愛護	食是人類文化重要文化遺產的一環，藉由美食傳承了人類生活傳統及生命力，因此透過這主題談談彼此生活的美食文化。
在地關懷(2) 系統思考&生活觀察： 在地宗教信仰-文史與信仰的傳承與力量	讓學生能瞭解沙巴的歷史人文、建築古蹟及其藝術文化特色的永續價值，並珍惜愛護古蹟和文物。並透過走讀，統整生活經驗，培養「愛護與珍惜在地鄉土的情懷」，並「尊重及欣賞多元文化」。

3. 評量與回饋

雙邊主題規劃	評量或回饋方式說明
<p>線上文化交流由雙方教師共同討論，主要由以下四大主題貫穿整體交流計劃：</p> <p>主題一： 歷史人文/文化背景互動/學校生活分享</p> <p>主題二： 自然生態/觀光產業/環境保護</p> <p>主題三： 環境議題/都市化生活/風味美食大蒐羅</p> <p>主題四： 在地關懷/在地宗教信仰</p>	<p>(1)設計理念說明： 本次課程四大主題均聚焦本國十二年國教課綱之重大議題的『環境教育』。此核心素養項目中，強調學生能主動關注環境相關的公共議題，並期望學生積極參與社會活動，關懷自然生態與人類的永續發展。在每次報告分享前，本校會以走讀探察之方式，讓學生透過資訊的蒐集、史料的彙整、以及了解有關當局的現行規劃，能有條理、有系統性地，去了解並介紹主題建物和周遭環境。並從而培養出對自身文化與居住場域更深刻的了解與認同感。</p> <p>(2)評量方式說明： 評分向度可分為四個項目：課堂參與度、問答表現、小組分工貢獻互評、以及學習檔案。依一學期時間評量學生表現，可概分以下週次： 1~10 週 20%：單元學習單、個人發表。 11~17 週 20%：單元學習單、小組發表。 18~20 週 20%：小組簡報、小組發表。</p>

(二) 輔助交流學習活動

1. 線上同步交流：運用 Google Meet 進行線上交流、分組討論室學生報告等。

2. 非同步交流：運用網路平台、建構能與馬來西亞保佛中學的非同步平台，學生以文字、圖片、影片等方式進行交流。



3. 配合本校推動國中部雙語教育並融入 SDGs 等國際議題，目前規劃課程藍圖如下：以永續環境、全球公民、人文關懷為三主軸，結合 SDGs 共 8 個議題，融入各領域相關課程。

(三) 交流回饋及成效評估

本計畫預期效益將分為量化與質性兩方面敘述：在量化效益上，除了國際教育社班的學生，預計還計畫邀請七或八年級的普通班級加入。預估至少 30-50 位學生能有機會與國際友人進行 8 次以上之互動；另將於國中部舉行成果發表，讓國中部學生共同參與線上文化交流之成果。而在質性的效益上，除增進本校與國際學伴學校的關係之外，學生與教師之國際觀、跨文化經驗皆可得到提昇。

每一學期期末進行成效評估，結合 Google 表單回饋單-學生填寫 google 表單回饋表，校方收集數據學生與加馬來西亞保佛中學互動的滿意程度。回饋單反映學生對於場地及硬體軟體的滿意度。學生於回饋單中填寫自己在此次文化交流中所遭遇的困難，及如何克服。

肆、學校配套措施與締約推動

一、學生參與

(一) 參與交流對象(請說明遴選對象及人數、遴選條件、年級及方式等)

1. 先以國際教育社之學生為參與對象。

2. 接下來預計邀請國際教育涉及對國際交流有興趣之普通班級學生，以班為單位參與交流活動。

(二) 擴大全校學生參與的可行性評估

藉由成果發表會，讓國中部師生共同參與發表會，如果本次交流計畫實施順利，擬擴大至全國中部共同參與，並規劃一日國際學習日，針對交流姊妹校的文化風俗進行體驗式學習。

二、教師參與

(一) 計畫推動小組共備：除了本計畫之推動小組外，加上以英語教師之專業學習社群結合社會科教師、邀請校外專家進行跨領域備課，提供在地文化與增進國際學伴學校文化之理解。

(二) 教師跨國共備：與跨國教師利用線上社群如 FB 或 Line 群組，依議題與課程需求盡興交流與討論。

(三) 教師增能研習：邀請國內國際交流辦學卓越之學校或教師入校分享國際教育辦學經驗，提升本校國際教育的課程素質與強化課程規劃。

三、互惠機制締約推動

(一) 簽約方式：書信締約國外師生來訪時締約國內師生出訪時締約

(二) 公開儀式之構想：本學年先進行線上交流，若來年雙方學校達成共識再後續規劃公開簽約 MOU 或者締結成姊妹校。

四、推動目標

(一) 短期目標：112 學年於彈性課程中「社團活動」開設國際教育社，並延續彭博計劃及國際筆友經驗，與馬來西亞沙巴保佛中學師生進行線上文化交流。

(二) 中期目標：發展線上合作教學及線上彈性學習課程，結合本校雙語學校發展之課程，以「永續環境」、「全球公民」、「人文關懷」為主軸，以走讀臺北城計畫提供環境、品德、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等相關情境，並連結學生生活經驗、啟發思考和學習遷移，

(三) 長期目標：發展本校國際教育校本課程，也協助推廣臺北城文化與歷史風貌，讓學生化身對本市瞭若指掌的臺北城市代言人，同時成為推廣觀光、做好國民外交的國際交流大使。

伍、預期成效

一、結合 108 課綱及本校校本特色課程，鼓勵本校師生積極投入校本課程與雙語課程發展，並透過與馬來西亞沙巴保佛中學的線上文化交流，培植本校師生國際教育視野、提升教學專業。

二、「優質、創意、適性」為本校的發展願景，在課程設計上，本校教師「以學生學習為中心」思考，持續建構呼應「主動探索、展現合作、自信表達、社會關懷」校本素養課程，深化以彈性學習課程-社團活動中規畫此線上文化交流，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程；以符應十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之理念、目標與核心素養；並符應雙語教育政策願景提升雙語力與國家競爭力。

三、校本特色課程：融入國際議題拓展學生視野，藉由雙邊的線上文化交流，提供本校學生一個英語發表的平台，增進學習英文熱誠、建立自信心，提升學生英語溝通能力與議題規劃討論之能力。

四、增進雙方文化理解：透過雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步締結姊妹校、推展國際教育旅行互訪之動力，及增進兩國學校友好關係。