

各年級各彈性學習課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫（校訂課程）應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市立 成淵高級中學 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	人文素養課程-閱讀理解與寫作 品閱人生	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
設計理念	<p>學校願景：期望能培育學生成為優質、能適性發展、增進社會福祉的世界公民。</p> <p>學生圖像：具備運用科技能力能自主行動的優質先鋒者、擁有人文知識並溝通互動的創意領導者、拓展社會參與至國際視野的適性思考者。</p> <p>課程理念：上學期課程以「觀察力」、「閱讀力」為主軸，落實課程於「介紹」與「思辨」；下學期課程以「關懷力」、「執行力」為主軸，落實課程於「表述」與「行動」；並透過實踐自主學習，培養學生與他人合作之能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1符號運用與溝通表達及 B2科技資訊與媒體素養 國-J-B2運用多元文本，增廣閱讀理解，利用科技工具，進行檢索、統整、解釋、省思，進而提升欣賞及評析文本的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	1. 能運用「六何法」、「ORID」、「黃金圈」三項學習策略學習寫作關鍵。 2. 能自信且清楚進行口語表達、分享，並與他人進行小組合作完成任務。 3. 能自我覺察、認同進而省思，關懷周遭環境並探索個人生涯方向。	
	學習內容	1. 自我認同與溝通互動的方法 2. 閱讀與思辨表達的學習策略 3. 多元文本的敘事內涵與意義	
課程目標	1. 藉由多元文本與生活情境結合，透過融入各式學習策略，引導學生學習撰寫、分享、聆聽、閱讀、討論、報告、發表等，增廣閱讀與表情達意。 2. 符應學校辦學理念與學生學習圖像—培養有品格，能保持學習渴望及動機，具備學術基礎知能，成為享受學習歷程、陶冶創意生活、適性發展的青年。 3. 期使學生能透過個體與生活環境的覺知聯結與互動探究，擴及對社會議題的關注與關懷，在學習課程內容進行思考，能夠付諸實際行動，並建構自己正向的生命認同與價值。		

總結性評量- 表現任務	第一學期 任務說明：能夠透過各種策略進行「介紹」與「思辨」 1. 運用「六何法」，完成人物簡介與個人小傳 2. 運用「ORID」策略，進行校園景物描寫與文創小物 3. 運用「黃金圈」理論，介紹成淵與書寫成淵讀中感 第二學期 任務說明：能夠透過各種策略進行進行「表述」與「行動」 1. 看見時代變遷，留存一頁臺灣「老」故事 2. 關懷周遭環境，討論多元議題並反思自身 3. 進行生涯探索，探究未來自我志向與夢想			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學 期	第 1-7 週	自我展現	*學習目標： 1. 能有條理組織人物簡介並上台分享 2. 能肯定自我並欣賞他人優點 *學習活動： 1. 你好！我是 000-人物簡介 2. 請多多指教-個人小傳 *學習策略：六何法 who(人物)、what(事件)、when(時間)、where(地點)、 why(原因)、how(經過)	(檢核點) 運用「六何法」整理訊息並組織關鍵，完成 1. 人物簡介 2. 個人小傳
	第 8-14 週	環境走讀	*學習目標： 1. 能觀察週遭環境(校園)，並與之產生聯結互動 2. 選定校園一隅，以特定人物或景物作為描寫對象 *學習活動： 1. 靜態的校園-美好寧靜的校園角落 2. 動態的校園-熱鬧非凡的校慶繽紛樂 *學習策略：ORID O(客觀、事實)→R(感受、反應)→I(經驗、價值)→D(決定、行動)	(檢核點) 運用「ORID」走讀成淵校園，完成 1. 校園景物描寫 2. 校園文創小物
	第 15-19 週	人文觀察	*學習目標：能觀察週遭人文風情(校園)，了解校史發展脈絡，進而連結共同文化 *學習活動： 1. 我是成淵通-瞭解成淵精神 2. 紙上成淵秀-撰寫成淵特色 *學習策略：黃金圈 why(為什麼)→how(怎麼做)→what(做什麼)	(檢核點) 運用「黃金圈」了解成淵校園文化，完成 1. 我是成淵通 2. 紙上成淵秀
	第 20 週	總結性評量	*學習目標： 能將一學期對校園各面向的認識與了解，透過學習策	(檢核點) 1. 以靜態方式呈現「紙上成淵秀」報告

	週		略呈現並互相觀摩 *學習活動： 紙上成淵靜態展	2. 能觀摩並欣賞彼此的作品
第 2 學期	第 1-7 週	自信發表	*學習目標： 透過傳統歌謠及照片比較古今同異，藉由討論與分享 培養愛物惜福的情懷 *學習活動： 1. 今昔之比一頁臺灣老故事 2. 楷模學習-多元人物文本共讀 *學習策略：進階六何法 When 古今對比特寫、who 人物進階特寫	(檢核點) 運用進階「六何法」學習古今之異同及人物特寫，完成 1. 分組呈現「一頁臺灣老故事」報告 2. 共讀悅寫楷模人物的成功經驗
	第 8-14 週	社會關懷	*學習目標： 藉由多元文本了解當前重大議題，從中思考個人能發揮的正向力量 *學習活動： 1. 我思故我在：選定議題並搜尋資料，擴展閱讀 2. 我能故我行：撰寫並思考解決方案，實踐生活 *學習策略：從生活情境應用 ORID 策略 O(客觀、事實)→R(感受、反應)→I(經驗、價值)→D(決定、行動)	(檢核點) 應用 ORID 策略，從自身至周遭環境及社會關懷，完成 1. 挑選一項重大議題，深入探究並製作 PPT 報告 2. 將議題在生活實踐，撰寫個人成果及省思
	第 15-19 週	生涯探索	*學習目標： 經由多元文本(〈小王子〉書影結合)，探索個生涯與志向 *學習活動： 1. 書影欣賞與討論 2. 我想成為怎樣的人 *學習策略： 六何法、ORID、黃金圈	(檢核點) 運用本課程三種策略，在欣賞多元文本後能夠完成 1. 能條理表述個人觀書/觀影之心得與想法 2. 能準備執行個人現在與未來的目標與志向
	第 20 週	總結性評量	*學習目標： 1. 透過各種策略綜合運用自如，呈現自己的學習成果 2. 能欣賞他人的作品，提供有效評論，相互成長 *學習活動： 留存一頁臺灣老故事動態展	(檢核點) 1. 能以動態方式分享並呈現「一頁臺灣老故事」報告 2. 能欣賞他人發表，提出個人心得與建議
議題融入實質內涵	閱-J1 發展多元文本的閱讀策略、閱-J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 品-J7 同理分享與多元接納 涯-J4 了解自己的人格特質與價值觀			
評量規劃	第一學期 1. 個人：完成人物簡介與個人小傳 30% 2. 環境：進行校園景物描寫與文創小物 30% 3. 人文：介紹成淵與書寫成淵讀中感 40%			

	第二學期 1. 合作：留存一頁臺灣「老」故事 40% 2. 關懷：討論多元議題並反思自身 30% 3. 生涯：探究未來自我志向與夢想 30%		
教學設施 設備需求	圖書館、筆電、大屏、海報、彩色筆、便利貼		
教材來源	圖書館班級書箱、自編教材與講義	師資來源	校內國文教師
備註			