

臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 了解方位判別與地圖判讀。 4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	家政 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 探索未來的生涯方向。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
	第一週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
	第一週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
	第二週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2:具備野外生活	童Cb-IV-1:露營知識與	1. 口語評量	【戶外教育】	自然科學

	第 1 單元野地燧人氏	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
第二週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第二週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第三週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活	自然科學 科技

			動知能的整合與運用。		動的過程中落實原則。	
第三週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第三週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第四週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

		動。	策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。			
第四週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第四週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

		並執行合宜的戶外活動。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。			
第五週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第五週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第六週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	自然科學 科技 健康與體育

		人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		原則。	
第六週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第六週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第七週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活	自然科學 科技 健康與體育

		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		動的過程中落實原則。	
第七週	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第七週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第一次評量週】	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第八週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責	自然科學 科技 健康與體育

		<p>互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>		<p>任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第八週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 1 單元生活「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>自然科學</p>
第八週	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第 2 單元寶貝人生</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>健康與體育</p>
第九週	<p>第二主題露營 Have Fun</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活</p>	<p>自然科學 社會</p>

	第 1 單元營地好風景	力，並與環境做合宜的互動。	外生存能力。		<p>環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第九週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	自然科學

第九週	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>健康與體育</p>
第十週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實</p>	<p>自然科學 社會</p>

					<p>原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十週	<p>第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>自然科學</p>
第十週	<p>第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>健康與體育</p>

第十一週	<p>第二主題 露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元 營地好風景</p>	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	自然科學 社會
第十一週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元 服裝妙管家</p>	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理</p>	自然科學

					策略。	
第十一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承	自然科學

					載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十二週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用	自然科學

					<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十三週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十三週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	健康與體育

					品 J9:知行合一與自我反省。	
第十四週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>【第二次評量週】</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	自然科學
第十四週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元服裝妙管家</p> <p>【第二次評量週】</p>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	藝術

					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物	自然科學

					多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十五週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	自然科學

					<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十六週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十六週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>	健康與體育

					與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指 南	3a-IV-2:具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-2:分析環境與個 人行為的關係，運用策 略與行動，促進環境永 續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J4:理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。	科技
第十七週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達	2c-IV-2:有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2:服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個人	藝術

	人	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。		生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	科技

					環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十八週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	科技

		續發展。			<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十九週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十九週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提</p>	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p>	健康與體育

			升。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第廿週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【第三次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第廿週	第四主題「衣」Q 達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭	藝術

		第3單元時尚「衣」達人 【第三次評量週】	出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。		資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	第廿週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第二學期	第一週	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
	第一週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影	健康與體育

			生命意義與價值的探索。		響。	
第一週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第二週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第二週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭	健康與體育

		分析影響個人成長因素及調適方法。	的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。		的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第二週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	自然科學 科技

					好態度與技能。	
第三週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第三週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第四週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	科技 社會

			輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第四週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第五週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	科技 社會

		力，並與環境做合宜的互動。	培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第五週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭	健康與體育

					建立的歷程。	
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第六週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第六週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	健康與體育

					通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第七週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第七週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第七週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 【第一次評量週】	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】	健康與體育

					家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第八週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第八週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元	健康與體育

			克服困境的方法。		家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第九週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第九週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性	健康與體育

		估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第十週	第五主題愛的進行式	2a-IV-2:培養親密關係	輔 Dd-IV-2:合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教	健康與體育

	第 2 單元愛情來敲門	的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十一週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	健康與體育

			輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。		家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十一週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十二週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良	健康與體育

			青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。		好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十二週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十三週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活	健康與體育 藝術

	【第二次評量週】	出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	量	動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十三週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育

第十四週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十四週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技

		進而克服生活逆境。				
第十五週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技

		1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	克服困境的方法。			
第十六週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十六週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	自然科學 科技

		力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與態度。	
第十七週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十七週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	自然科學 科技

		3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十八週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十九週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識	自然科學 科技

	第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 高層次紙筆評量	與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第三次評量週】	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十九週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會

第廿週	<p>第二主題戶外 All Pass</p> <p>第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【休業式】</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>自然科學 科技</p>
第廿週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> <p>【休業式】</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>健康與體育 藝術</p>
第廿週	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 2 單元選才寶典</p> <p>【休業式】</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環</p>	<p>健康與體育 社會</p>

						境的關係。	
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品 						
備 註							