

臺北市成淵國民中學 112 學年度健體領域/健康教育課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)<input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)<input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>7年級 <input type="checkbox"/>8年級 <input checked="" type="checkbox"/>9年級</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上學期 <input checked="" type="checkbox"/>下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</p>		
<p>教材版本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書:南一版_____</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 (經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)</p>
<p>領域核心素養</p>	<p><b>健康(上)</b></p> <p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>健康(下)</b></p> <p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		
<p>課程目標</p>	<p><b>健康(上)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠瞭解何謂健康體型。對於媒體中的體態相關訊息能有批判性思考的能力。</li> <li>2. 能夠藉由各項數據檢驗自己的體型是否符合健康標準，體型不良對健康造成的影響。</li> <li>3. 了解提升人際關係的策略，習運用「我」訊息表達情緒。認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。</li> <li>4. 了解家庭的不同功能，識促進家庭關係的方法。了解發生衝突的解決方法，識家庭暴力及處理方式。</li> <li>5. 評估與思考壓力帶來的健康問題。認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。</li> <li>6. 認識休閒活動的意涵與方法。學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫以促進身心健康。</li> </ol> <p><b>健康(下)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評估社區安全潛在危機的方法。運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。</li> <li>2. 理解社區健康營造定義與流程。運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。</li> <li>3. 體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。</li> <li>4. 了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。</li> </ol>		

5. 了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週 單元1 體型由我塑 第1章 體型覺醒	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗 小組討論	【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
	第2週 單元1 體型由我塑 第1章 體型覺醒	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗 小組討論	【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
	第3週 單元1 體型由我塑 第2章 體型方程式	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 健康狀況檢核表 分組討論	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第4週 單元1 體型由我塑 第2章 體型方程式	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 活動學習單 分組討論	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第5週 單元1 體型由我塑 第3章 健康我最「型」	1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。	上課參與 平時觀察 健康狀況檢核表 分組討論	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第6週 單元1 體型由我塑 第3章 健康我最「型」	1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。	上課參與 平時觀察 健康狀況自評表或檢核表 分組討論	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

		略。			道。	
第7週 第一次段考	單元1 體型由我塑 第3章 健康我最「型」	1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。	上課參與 平時觀察 小組報告 活動學習單	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第8週	單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享	【性別平等】 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。	
第9週	單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 分組討論 活動學習單 紙筆測驗	【性別平等】 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。	
第10週	單元2 人際新觀點 第2章 我們這一家	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-2家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 態度檢核 小組討論	【家庭教育】 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10參與家庭與社區的相關活動。 家 J11規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

第11週	單元2 人際新觀點 第2章 我們這一家	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-2家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10參與家庭與社區的相關活動。 家 J11規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第12週	單元2 人際新觀點 第3章 雲端停看聽	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【性別平等】 性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第13週 第二次段考	單元2 人際新觀點 第3章 雲端停看聽	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	上課參與 平時觀察 態度檢核 上課問答 紙筆測驗	【性別平等】 性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第14週	單元3 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第15週	單元3 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第16週	單元3 心情點播站 第2章 EQ「心」世界	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第17週	單元3 心情點播站 第2章 EQ「心」世界	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗 活動學習單	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第18週	單元3 心情點播站 第3章 守住珍貴生命	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 小組討論	【生命教育】 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第19週	單元3 心情點播站 第3章 守住珍貴生命	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論	【生命教育】 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第20週	單元3 心情點播站 第4章 休閒「心」生活	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J3覺察自己的能力與興趣。

	第21週 第三次段考	單元3 心情點播站 第4章 休閒「心」生活	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J3覺察自己的能力與興趣。	
第二 學期	第1週	單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	【安全教育】 安 J1理解安全教育的意義。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	
	第2週	單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1理解安全教育的意義。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	
	第3週	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	【環境教育】 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第4週	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理	【環境教育】 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第5週	單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 平時觀察 資料蒐集與整理 經驗分享	【環境教育】 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第6週	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第7週 第一次段考	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察	【環境教育】 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第8週	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第9週	單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		<p>技能。</p> <p>2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>			<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
第10週	<p>單元2</p> <p>翻轉護地球</p> <p>第2章</p> <p>綠活行動家</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活型態。	上課參與 平時觀察 經驗分享	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
第11週	<p>單元2</p> <p>翻轉護地球</p> <p>第2章</p> <p>綠活行動家</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活型態。	上課參與 平時觀察	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
第12週	<p>單元2</p> <p>翻轉護地球</p> <p>第2章</p> <p>綠活行動家</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活</p>	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活型態。	上課參與 平時觀察 小組討論	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	



		<p>技能。</p> <p>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>				
第13週	<p>單元3</p> <p>健康人生逗陣行</p> <p>第1章</p> <p>美妙新生命</p>	<p>1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第14週	<p>單元3</p> <p>健康人生逗陣行</p> <p>第1章</p> <p>美妙新生命</p>	<p>1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第15週	<p>單元3</p> <p>健康人生逗陣行</p> <p>第1章</p> <p>美妙新生命</p>	<p>1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第16週	<p>單元3</p> <p>健康人生逗陣行</p> <p>第2章</p> <p>樂活新旅程</p>	<p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13覺察自己的能力與興趣。	
第17週	<p>單元3</p> <p>健康人生逗陣行</p> <p>第2章</p> <p>樂活新旅程</p>	<p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 平時觀察	【生命教育】 生 J2進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13覺察自己的能力與興趣。	

第18週 第三次段考	單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 平時觀察	【生命教育】 生 J2進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求	1. 教學投影片、youtube 健康頻道、相關電腦設備。 2. 教材相關配套、教具。					
備 註						