

臺北市成淵高中國中部109學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週3節 第1/2學期 共60/60節 共120節(輔導1節家政1節童軍1節)				
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 4. 建立服務學習正確觀念。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。 						
學習進度	單元	學習重點	評量方	議題融	教學設	跨領域	備註

週次		活動主題	學習表現	學習內容	法	入實質內涵	施設備需求	/科目協同教學	
第1學期	第一週	第1單元友誼起飛	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。品 J2:重視群體規範與榮譽。品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 學生名冊	無	
第1學期	第一週	第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 選票、投票箱	無	
第1學期	第一週	第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自	輔 Ab-IV-1	1. 口語評量	【生涯規畫教	1. 名片卡	無	

			我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	:青少年身心發展歷程與調適。輔 Dd-IV-1 :尊重多元性別差異。	2. 高層次紙筆評量	育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。			
第1學期	第二週	第1單元友誼起飛	2b-IV-1 :參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 :團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝	1. A4白紙 2. 製作友誼紙飛機的範例	無	

						通與問題解決。			
第1學期	第二週	第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 2. 生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	無	
第1學期	第二週	第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 〈瞭·青少年〉文章 2. 前一學年度第二學期行事曆	無	
第1學期	第三週	第1單元友誼起飛	2b-IV-1:參與各項團體活動,與	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社	1. A4白紙 2. 製作友誼紙	無	

			他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與工作效能的提升。		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>	飛機的範例		
第1學期	第三週	第1單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	無	<p>1. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖</p> <p>2. 生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡</p>	無	
第1學期	第三週	第1單元國中有意思	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	<p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	<p>1. 〈瞭·青少年〉文章</p> <p>2. 前一學年度第二學</p>	無	

			人成長因素及調適方法。	:尊重多元性別差異。		涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	期行事曆		
第1學期	第四週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 不同國家或群體打招呼的方式	無	
第1學期	第四週	第1單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資	家 Bb-IV-1: 服飾的	1. 高層次紙筆評量	無	1. 課本頁面	無	

			源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2：學習資源探索與資訊整合運用。	2. 口語評量				
第1學期	第四週	第2單元國中方程式	1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2：學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5：探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。	1. 班級幹部名單、幹部職掌表	無	
第1學期	第五週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3：童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2：小隊制度的分	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 撲克牌一副	無	

			2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第五週	第1單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	1. 課本頁面	無	
第1學期	第五週	第2單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡各隊5張 3. 核章用的5個印章	無	

			決定與運用。	法。		別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。			
第1學期	第六週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 課本頁面	無	
第1學期	第六週	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索	1. 實作評量	無	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	無	

				與資訊整合運用。					
第1學期	第六週	第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡各隊5張 3. 核章用的5個印章	無	
第1學期	第七週	第3單元小隊進行式【第一次評量週】	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群	1. 各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條	無	

			效能。			體規範與榮譽。品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第七週	第2單元縫紉巧手【第一次評量週】	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	無	
第1學期	第七週	第2單元國中方程式【第一次評量週】	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 課本頁面	無	

第1學期	第八週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌	無	
第1學期	第八週	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	無	
第1學期	第八週	第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能	1. 課本頁面	無	

			而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
第1學期	第九週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作 評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌	無	

第1學期	第九週	第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	無	1.小隊縫紉工具箱	無	
第1學期	第九週	第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. A3大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或平板電腦	無	
第1學期	第十週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有	1.課本頁面	無	

			效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第十週	第3單元改造高手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	無	1. 小隊縫紉工具箱	無	
第1學期	第十週	第2單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興	1. A3大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或	無	

			生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	平板電腦		
第1學期	第十一週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 課本頁面	無	
第1學期	第十一週	第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各	家 Bc-IV-1	1. 實作評量	無	1. 小隊縫紉工	無	

			項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 :人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 高層次紙筆評量		工具箱		
第1學期	第十一週	第1單元我的生涯藍圖	1c-IV-1 :澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 :探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 :生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 :自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2 :家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 課本頁面	無	
第1學期	第十二週	第1單元穿越校園行	2d-IV-2 :欣賞多元的生活文化，運用	童 Db-IV-2 :人文環境之美的欣	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓	無	

			美學於日常生活中，展現美感。	賞、維護與保護。童 Ba-IV-2：校園關懷服務活動的參與及分享。		與自然文學了解自然的倫理價值。	2. 校園各處照片		
第1學期	第十二週	第3單元改造高手	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1：常見織品的認識與縫技巧應用。童 Da-IV-2：人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 小隊縫紉工具箱	無	
第1學期	第十二週	第1單元我的生涯藍圖	1c-IV-1：澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2：探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1：生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2：自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2：家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 課本生涯達人故事 2. 各領域生涯達人故事	無	

						涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。			
第1學期	第十三週	第1單元穿越校園行	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 校內簡史: 校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片	無	
第1學期	第十三週	第3單元改造高手	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 小隊縫紉工具箱	無	
第1學期	第十三週	第1單元我的生涯藍圖	1c-IV-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自	1. 時光重遊音樂、指導語	無	

			學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。		己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。			
第1學期	第十四週	第1單元穿越校園行【第二次評量週】	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 課本頁面	無	
第1學期	第十四週	第1單元淨亮新「室」計【第二次評量週】	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略	1. 高層次紙筆評量	無	1. 掃具、清潔用具	無	

				的實踐與省思。					
第1學期	第十四週	第2單元生涯領航【第二次評量週】	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 沈芯菱的故事 2. 快問快答的題目	無	
第1學期	第十五週	第1單元穿越校園行	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 課本頁面	無	

第1學期	第十五週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	1.掃具、清潔用具	無	
第1學期	第十五週	第2單元生涯領航	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.特質卡、周哈里窗海報	無	

				之思辨。					
第1學期	第十六週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 回收便條紙 2. 在地社區的地點照片與資源	健康與體育	
第1學期	第十六週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 掃具、清潔用具	無	
第1學期	第十六週	第2單元生涯領航	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	1. 各種工作屬性分析案例	無	

			與未來發展，提升個人價值與生命意義。	育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2：家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。		涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。			
第1學期	第十七週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2：人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1：自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 主題地圖及綠色生活地圖 2. 社區大地圖 3. 不同顏色腳印圖樣	健康與體育	
第1學期	第十七週	第2單元「玩」美我的家	2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2：生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2：人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1. 口語評量	無	1. 課本頁面	藝術	

				展策略的實踐與省思。					
第1學期	第十七週	第3單元生涯檔案一把罩	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	無	
第1學期	第十八週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 主題地圖及綠色生活地圖 2. 社區大地圖 3. 不同顏色腳印圖樣	健康與體育	
第1學期	第十八週	第2單元「玩」美我的家	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計	1. 口語評量	無	1. 課本頁面	藝術	

			美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2：人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。					
第1學期	第十八週	第3單元生涯檔案一把罩	1c-IV-1：澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1：適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	無	
第1學期	第十九週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2：欣賞多元的生活文	童 Db-IV-2：人文環境之美	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3：經由環	1. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1：自然景觀的欣賞、維護與保護。		境美學與自然文學了解環境的倫理價值。			
第1學期	第十九週	第2單元「玩」美我的家	2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2：生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2：人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 課本頁面	藝術	
第1學期	第十九週	第3單元生涯檔案一把罩	1c-IV-1：澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1：適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7：學習蒐集與分	1. 學生生涯試探活動相關學習單	無	

						析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。			
第1學期	第廿週	第2單元探索生活圈【第三次評量週】	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	
第1學期	第廿週	第2單元「玩」美我的家【第三次評量週】	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 課本頁面	藝術	
第1學期	第廿週	第3單元生涯檔案一把罩	1c-IV-1: 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1: 適性教	1. 實作評量 2. 高層	【生涯規畫教育】	1. 學生生涯試探活動	無	

		【第三次評量週】	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	育的試探與資訊統整。家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。	次紙筆評量	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。	相關學習單		
第1學期	第廿一週	複習全冊	2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。2d-IV-2：欣賞多元的生	輔 Dc-IV-2：團體溝通、互動與工作效能的提升。童 Aa-IV-3：童軍禮節與團隊規範的建立及執行。童 Aa-IV-2：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J1：溝通合作與和諧人際關係。品 J2：重視群體規範與榮譽。品 J8：	1. 課本頁面	無	

			活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>Aa-IV-1：童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-2：人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童</p> <p>Ba-IV-2：校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-1：自然景觀的欣賞、維護與保護。</p>		理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。			
第1學期	第廿一週	複習全冊	<p>2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2</p>	<p>家</p> <p>Bb-IV-1：服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔</p> <p>Bb-IV-2：學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家</p> <p>Bc-IV-1：常見織品的認</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	無	1. 課本頁面	無	

			<p>:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 :人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1 :生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 :生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>					
第1學期	第廿一週	複習全冊	<p>2c-IV-2 :有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-1 :探索自我與家庭發展的過程，覺察</p>	<p>輔 Bb-IV-2 :學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ab-IV-1 :青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:</p>	<p>1. 課本頁面</p>	<p>健康與體育藝術</p>	

			<p>並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>:尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期</p>	<p>探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				許與自我發展之思辨。					
第1學期	第廿二週	第1單元出遊好時光【休業式】	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 教師旅行照片、一份我的旅行趣範例	無	
第1學期	第廿二週	第1單元家庭愛行動【休業式】	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。	1. 口語評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝	1. 輕音樂	健康與體育	

			知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
第1學期	第廿二週	第1單元我想更懂你【休業式】	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 小紙片	健康與體育	
第2學期	第一週	第1單元出遊好時光	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	無	

			戶外活動。	Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。			
第2學期	第一週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 輕音樂	無	
第2學期	第一週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 小紙片	無	

			度經營人際關係。	:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第2學期	第二週	第1單元出遊好時光	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與的過程中落實原	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	無	

						則。			
第2學期	第二週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 輕音樂	無	
第2學期	第二週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	1. 小紙片	無	
第2學期	第三週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	1. 旅行安全相關題目	無	

			：探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【安全教育】 安 J3：了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第三週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2：培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3：覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1：家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2：家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 輕音樂	無	
第2學期	第三週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1：體認人	輔 Aa-IV-2	1. 口語評量	無	1. 小紙片	無	

			際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 :同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 實作評量				
第2學期	第四週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展	1. 旅行安全相關題目	無	

						的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。			
第2學期	第四週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 輕音樂	無	
第2學期	第四週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	1. 小紙片	無	
第2學期	第五週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學	1. 旅行安全相關題目	無	

			<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>與自然文學了解自然的倫理價值。</p> <p>【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p>			
第2學期	第五週	第1單元家庭愛行動	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各</p>	1. 輕音樂	無	

			庭生活能力。			種活動(休閒、節慶等)。			
第2學期	第五週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	1. 小紙片	無	
第2學期	第六週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事件的影響因	1. 童軍繩	無	

						素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第六週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 輕音樂	無	
第2學期	第六週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	1. 口語評量	無	1. 便利貼	無	

				關係。					
第2學期	第七週	第3單元旅行妙錦囊【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與的活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩	無	
第2學期	第七週	第1單元家庭愛行動【第一次評量週】	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。家	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動	1. 輕音樂	無	

			2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		及相互支持的適切。家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
第2學期	第七週	第2單元溝通零距離【第一次評量週】	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 便利貼	無	
第2學期	第八週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原	1. 童軍繩	無	

			動。	間活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。			
第2學期	第八週	第2單元共學齊成長	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 情緒卡	無	
第2學期	第八週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 便利貼	無	

			<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>長。輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>					
第2學期	第九週	第3單元旅行妙錦囊	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與</p>	<p>1. 童軍繩 2. 帳篷</p>	無	

						活動的過程中落實原則。			
第2學期	第九週	第2單元共學齊成長	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 情緒卡	無	
第2學期	第九週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 便利貼	無	
第2學期	第十週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學	1. 童軍繩 2. 帳篷	無	

			<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>與自然文學了解自然的倫理價值。</p> <p>【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p>			
第2學期	第十週	第2單元共學齊成長	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1</p>	<p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各</p>	1. 情緒卡	無	

			:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			種活動(休閒、節慶等)。			
第2學期	第十週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	無	1. 便利貼	無	
第2學期	第十一週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日	1. 童軍繩 2. 帳篷	無	

				管理與緊急事件的處理。		常生活發事故影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第十一週	第2單元共學齊成長	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 情緒卡	無	
第2學期	第十一週	第1單元學習玩家登入	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔	1. 口語評量	無	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	無	

			自我管理的能力。	Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。					
第2學期	第十二週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與的活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	無	
第2學期	第十二週	第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J5:	1. 情緒卡	無	

			<p>的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切。家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>			
第2學期	第十二週	第1單元學習玩家登入	<p>1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	無	<p>1. 空白海報紙</p> <p>2. 九大多元能力籤筒</p> <p>3. 碼錶</p>	無	
第2學期	第十三週	第1單元修練核心價值【第二次評量週】	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【人權教育】人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 價值澄清問題和服務學習故事</p> <p>2. 體驗活動服務需求題目</p>	無	
第2學期	第十三週	第1單元街角遇到菜市	<p>2c-IV-1:善用各</p>	<p>家 Ab-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p>	無	<p>1. 小隊食譜任</p>	無	

		場 【第二次評 量週】	項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。	:食物的 選購、保 存與有 效運用。			務卡		
第2學 期	第十 三週	第1單元學 習玩家登入 【第二次評 量週】	1b-IV-1 :培養主 動積極 的學習 態度，掌 握學習 方法，養 成自主 學習與 自我管 理的能力。	輔 Ba-IV-1 :學習意 義的探 究與終 身學習 態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 :學習方 法的運 用與調 整。	1. 高層 次紙筆 評量 2. 實作 評量	無	1. 空白 海報紙 2. 九大 多元能 力籤筒 3. 碼錶	無	
第2學 期	第十 四週	第1單元修 練核心價值	3b-IV-1 :落實社 會服務 的關懷 行動，以 深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 :服務學 習的意 義、價值 與信念 的理解 及落實。 輔 Dd-IV-3 :多元文 化社會 的互動 與關懷。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【人權 教育】 人 J5: 了解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。	1. 價值 澄清問 題和服 務學習 故事 2. 體驗 活動服 務需求 題目	無	
第2學 期	第十 四週	第1單元街 角遇到菜市 場	2c-IV-1 :善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。	家 Ab-IV-1 :食物的 選購、保 存與有 效運用。	1. 口語 評量	無	1. 小隊 食譜任 務卡	無	
第2學 期	第十 四週	第1單元學 習玩家登入	1b-IV-1 :培養主 動積極 的學習	輔 Ba-IV-1 :學習意 義的探	1. 高層 次紙筆 評量 2. 實作	無	1. 空白 海報紙 2. 九大 多元能	無	

			態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1：學習方法的運用與調整。	評量		力籤筒 3. 碼錶		
第2學期	第十五週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2：校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1：多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2：服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3：服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2：珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2：團體溝通、互動與工作效能的	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	無	

				提升。					
第2學期	第十五週	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	無	1.小隊食譜任務卡	無	
第2學期	第十五週	第1單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量	無	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	無	
第2學期	第十六週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	無	

				<p>思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 :珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 :團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
第2學期	第十六週	第2單元從市場到廚房	2c-IV-1 :善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ab-IV-2 :飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	無	<p>1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦</p>	無	
第2學期	第十六週	第2單元進入學習戰場	2c-IV-2 :有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ba-IV-1 :學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 :自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 :學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量</p>	無	<p>1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃</p>	無	

				<p>Bc-IV-1 :主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>Ca-IV-1 :個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>					
第2學期	第十七週	第2單元服務全面啟動	<p>3b-IV-1 :落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 :體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 :校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 :多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 :服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 :服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 :珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	無	

				輔 Dc-IV-2 :團體溝 通、互動 與工作 效能的 提升。					
第2學 期	第十 七週	第2單元從 市場到廚房	2c-IV-1 :善用各 項資 源,妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。	家 Ab-IV-2 :飲食的 製備與 創意運 用。	1. 實作 評量	無	1. 記分 表 2. 廚房 用具圖 片與字 卡 3. 白 板、白 板筆和 板擦	無	
第2學 期	第十 七週	第2單元進 入學習戰場	2c-IV-2 :有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源,做出 合宜的 決定與 運用。	輔 Ba-IV-1 :學習意 義的探 究與終 身學習 態度的 培養。 輔 Ba-IV-2 :自我管 理與學 習效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 :學習資 源探索 與資訊 整合運 用。 輔 Bc-IV-1 :主動探 究問 題、高層 次思考 的培養 與創新 能力的 運用。	1. 高層 次紙筆 評量 2. 口語 評量	無	1. 空白 海報紙 2. 彩色 筆 3. N字 法則海 報 4. 娃娃	無	

				家 Ca-IV-1 :個人與 家庭生 活的金 錢及時 間管理。					
第2學 期	第十 八週	第2單元服 務全面啟動	3b-IV-1 :落實社 會服務 的關懷 行動,以 深化服 務情懷。 2b-IV-2 :體會參 與團體 活動的 歷程,發 揮個人 正向影 響,並提 升團體 效能。	童 Ba-IV-2 :校園關 懷服務 活動的 參與及 分享。 童 Bb-IV-1 :多元族 群服務 需求的 評估。 童 Bb-IV-2 :服務活 動方案 的規畫 與執行。 童 Bb-IV-3 :服務活 動的反 思與多 元能力 的展現。 輔 Ac-IV-2 :珍惜、 尊重與 善待各 種生命。 輔 Dc-IV-2 :團體溝 通、互 動與工 作效能 的提升。	1. 高層 次紙筆 評量	【人權 教育】 人 J5: 了解社 會上有 不同的 群體和 文化, 尊重並 欣賞其 差異。	1. 服務 學習案 例 2. 服務 學習改 變小卡	無	
第2學 期	第十 八週	第3單元 「食」在好	2c-IV-2 :有效蒐	家 Ab-IV-2	1. 實作 評量	無	1. 課本 頁面	無	

		續紛	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	:飲食的製備與創意運用。					
第2學期	第十八週	第2單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	無	
第2學期	第十九週	第2單元服務全面啟動【第三次評	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關	1. 實作評量 2. 檔案	【人權教育】 人 J5:	1. 服務學習案例	無	

		量週】	的關懷行動，以深化服務情懷。2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	懷服務活動的參與及分享。童 Bb-IV-1：多元族群服務需求的評估。童 Bb-IV-2：服務活動方案的規畫與執行。童 Bb-IV-3：服務活動的反思與多元能力的展現。輔 Ac-IV-2：珍惜、尊重與善待各種生命。輔 Dc-IV-2：團體溝通、互動與工作效能的提升。	評量	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2. 服務學習改變小卡		
第2學期	第十九週	第3單元「食」在好繽紛【第三次評量週】	2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 課本頁面	無	
第2學期	第十九週	第2單元進入學習戰場【第三次評	2c-IV-2：有效蒐集、分析	輔 Ba-IV-1：學習意	1. 高層次紙筆評量	無	1. 空白海報紙 2. 彩色	無	

		量週】	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2：自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2：學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1：主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1：個人與家庭生活的金錢及時間管理。			筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃		
第2學期	第廿週	第2單元服務全面啟動【休業式】	3b-IV-1：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2：校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1：多元族群服務需求的評估。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	無	

			正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-2 :服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 :服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 :珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 :團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
第2學期	第廿週	第3單元「食」在好繽紛【休業式】	2c-IV-2 :有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 :飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 課本頁面	無	
第2學期	第廿週	第2單元進入學習戰場【休業式】	2c-IV-2 :有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ba-IV-1 :學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 :自我管理與學習效能</p>	1. 實作評量	無	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	無	

				<p>的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 :學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 :主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 :個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--