

各年級各領域/科目課程計畫

(一) 109學年度8年級第一學期

臺北市成淵高中附設國民中學 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1 學期 共 20/20 節 (對開可補充說明)共 節					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	歷史 第三篇 1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7. 能了解明清帝國的建立與發展。 8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。							
學習進度 週次	單元 活動 主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領域/ 科目協 同教學	備註
		學習表現	學習內容					

	<p>第一週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第一章 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。</p>	<p>1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論 4. 課外活 動</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	------------	---	---	---	--	--	------------------------------	--	--

	<p>第二週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第一章 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	------------	---	--	---	--	---	-------------------------	--	--

	<p>第三週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第一章 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	------------	---	--	---	--	---	-------------------------	--	--

	<p>第四週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第一章 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。</p>	<p>1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論 4. 課外活 動</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	------------	---	---	---	--	--	------------------------------	--	--

第五週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	1. 教用版電子教科書		
第六週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	1. 教用版電子教科書		

		<p>究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
第七週	<p>第三篇 中國與東亞（上）第二章 商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

			遷。						
第八週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多 民族並 立的時 期	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。	1. 教用版 電子教科 書			

	<p>第九週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多 民族並 立的時 期</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	------------	---	--	--------------------------------------	--	---	-------------------------	--	--

	第十週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多 民族並 立的時 期	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-----	--	---	---	--	--	-------------------------	--	--

	<p>第十一週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多 民族並 立的時 期</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期 的商貿與 文化交流。</p>	<p>1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	-------------	---	---	---	---	--	------------------------------	--	--

	<p>第十二週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第四章 明清時 期東亞 世界的 變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期 東亞世界 的變動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	-------------	--	---	--	--	---	------------------------------	--	--

	<p>第十三週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第四章 明清時 期東亞 世界的 變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期 東亞世界 的商貿與 文化交流。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	-------------	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

	<p>第十四週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第四章 明清時 期東亞 世界的 變動 (第二 次段 考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期 東亞世界 的商貿與 文化交流。</p>	<p>1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	-------------	--	---	--	---	--	------------------------------	--	--

	<p>第十五週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第五章 西力衝 擊下的 東亞世 界</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	--	---	--	---	-------------------------	--	--

	<p>第十六週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第五章 西力衝 擊下的 東亞世 界</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	---	---	--	---	-------------------------	--	--

	第十七週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第五章 西力衝 擊下的 東亞世 界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	------	--	---	--------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------	--	--

	<p>第十八週</p> <p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第五章 西力衝 擊下的 東亞世 界</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭 後的政治 體制變革。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	---	---	--	----------------------------	---	------------------------------	--	--

	<p>第十九週</p>	<p>第三篇 中國與 東亞 (上) 第六章 晚清社 會文化 的調適 與變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	---	--	--	--	-------------------------	--	--

	第二十週	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。	1. 教用版 電子教科書		
--	------	--	---	--	--	--	-----------------	--	--

(二)109學年度8年級二學期

臺北市成淵高中附設國民中學 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 2 學期 共 20 節 (對開可補充說明)共 節

領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		第二篇 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。						
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版 電子教科書		

			重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						
第二週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版 電子教科書			

	<p>第三週</p>	<p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第一章 中華民國的 建立</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與 早期發展。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	------------	--	---	--	--	---	------------------------------	--	--

	<p>第四週</p>	<p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第一章 中華民國的 建立</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與 早期發展。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	------------	--	---	--	--	---	-------------------------	--	--

	<p>第五週</p> <p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第二章 舊傳統 與新思 潮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。</p>	<p>1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

	<p>第六週</p> <p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第二章 舊傳統 與新思 潮</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。</p>	<p>1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

	<p>第七週</p> <p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第二章 舊傳統 與新思 潮(第一 次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。</p>	<p>1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
--	--	---	---	---	--	------------------------------	--	--

第八週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第三章 現代國 家的挑 戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	1. 教用版電子教科書 2. 國民黨黨史館 3. 歷史文化學習網		
第九週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第三章 現代國 家的挑 戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙	1. 教用版電子教科書 2. 國民黨黨史館 3. 歷史文化學習網 4. 國民革命軍北伐圖片		

		<p>界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>第十週</p> <p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第三章 現代國 家的挑 戰</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處 境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念,整理並檢 視所蒐集資 料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家 的建制與 外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 心得報 告</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 閱 J4 除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材,並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書 2. 國民黨 黨史館 3. 歷史文 化學習網</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

第十一週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三章 現代國家的挑戰	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 國民黨黨史館</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>		
第十二週	第二篇 中國與東亞 (下) 第四章 現代國家的變局	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 中國全圖</p> <p>3. 八年抗戰圖片</p>		

		<p>界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>第十三週</p>	<p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第四章 現代國 家的變 局</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書 2. 中國全圖 3. 八年抗戰圖片</p>	
--	-------------	---	---	--	--	---	---	--

第十四週	第二篇 中國與 東亞 (下 第四章 現代國 家的變 局(第 二次段 考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 八年抗戰圖片		
第十五週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第五章 共黨政 權在中 國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙	1. 教用版電子教科書		

		<p>界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
第十六週	<p>第二篇 中國與東亞（下）第五章 共黨政權在中國</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第十七週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 教用版 電子教科書		

第十八週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	1. 教用版電子教科書		
第十九週	第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適</p>	1. 教用版電子教科書		

		<p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
第二十週	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

			<p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--