

臺北市立成淵高級中學校長及教師公開授課實施計畫

107.12.10 課程核心小組討論

108.01.11 期末課程發展委員會通過

108.04.26 期中課發會通過

一、依據：

1. 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 105111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。

二、目的：

- (一) 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- (二) 藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- (三) 經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- (四) 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

三、依規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用之現任校長及專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，且聘期三個月以上者。
- (三) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師與聘期不足三個月之代課、代理教師，有意願者。

四、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。

五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

六、公開授課之實施方式如下：

- (一) 公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數；**觀課時觀課教師至少 1 位校內教師全程參與觀課；全科(全領域)於教研會時間辦理之公開觀課一學年至少實施 1 次。**
- (二) 公開授課資訊應於每學期開學由各教學研究會或教師專業社群議定，經教務處彙整，提課程發展委員會審議，陳校長核定後實施。
- (三) 共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (四) 教學觀察時，授課人員得**提出教學活動設計或教學媒體**，供觀課教師參考；**學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。**觀課過程中至少拍二張數位照片。
- (五) 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之**學生課堂學習情形及教學觀察結果**，進行研討。

七、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之；**授課教師提供簡要版課程教學活動設計書面資料，供觀課教師參考。**

八、授課人員應依前三點規定，共同擬訂公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。

九、完成**全校公開授課**之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

十、辦理公開授課所需經費由學校經費支應。

十一、本要計畫課程發展委員會研議，並陳校長核定後實施。

附件二、公開授課相關紀錄參考表件

一、共同備課記錄表

教學時間：	教學年級：	教學單元：
教材來源：	教學者：	
一、教材內容：		
二、教學目標： 1. 2. 3.		
三、學生經驗(先備知識)：		
四、教學活動： 1. 引起動機： 2. 發展活動： 3. 總結活動：		
五、學生學習成效評估方式：(複選) <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 作業、筆記 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 討論、發表 <input type="checkbox"/> 實作測驗 <input type="checkbox"/> 其他		

二、教師自評表(參考用)

(一) 基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____ 日期：年月日

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完授課指標與具體檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體教學呈現評估以及自我覺察的構想。

層面	授課指標與 具體檢核重點	自我覺察(✓)			
		值得推薦	是	否	不適用
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，研擬教學計畫或 IEP。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。				
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。				
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。				
	A-3-2 教學後，能綜合運用多元資訊，評估學生學習成效。				
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。				
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-2 根據評量結果，調整教學。					
A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。				
	B-3 了解學生差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，以了解學生差異。				
	B-3-2 建立並分析學生輔導的相關資料，以了解學生差異。				
	B-4 促進親師溝通與合作。				
B-4-1 運用良好溝通方式向家長說明教學與評量或班級經營的理念和做法。					
B-4-2 告知家長學生學習情形和各項表現，促進家長共同關心和協助學生學習。					
C 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。				
	C-1-2 參與進修或研習，並將所學融入專業實踐。				
	C-1-3 參與教育研究發展活動，並在活動中善盡個人責任，協同完成工作。				
	C-1-4 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)				
	C-2 參與學校事務，展現協作能力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。				
C-2-2 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)					

意見陳述 (請就上述勾選狀況提供必要的具體說明。如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

1. 我的優點或特色是：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

3. 我預定的成長計畫：

三、公開觀課紀錄表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

教學節次：本單元共節 _____ 本次教學為第節 _____

觀課教師：_____ 觀課日期：_____ 觀課時間：_____ 至 _____

教學目標		學生經驗				
請自行根據教學目標填寫		◎背景說明：該班學生理解力強、反應靈敏。 ◎先備知能：請自行根據學生學習該課的先備知能填寫 ◎課堂情境：該班開朗活潑，學習意願強，師生融洽 ◎座位安排：採小組座位形式(4人為一組)				
教學活動		觀察前會談				
請自行根據教學活動填寫		◎會談時間：請自行根據實際會談的時間填寫 ◎觀察焦點：A2、A3、A4、B1、B2 ◎觀察工具：錄音或錄影、教學觀察表 ◎評量方式或工具：學習單、口語問答				
層面	觀課指標與具體檢核重點	文字敘述	觀課紀錄			
			值得推薦	是	否	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。					
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。					
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。					

	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。				
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

四、共同議課紀錄表

教學者：

觀課者：

議課時間：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要 說明	協助或合作人員

五、公開授課活動照片

高中部 國中部



主題： _____ 科 老師公開觀課紀錄

時間： _____ 年 _____ 月 _____ 日

地點： _____ 教室

★觀課過程中至少拍二張數位照片
