

## 臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	<b>童軍</b> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 4. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <b>家政</b> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 <b>輔導</b> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		

		3. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 4. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第一週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第一週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第一週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	第二週	第一主題戶外創客	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	

	第 1 單元露營新思維	並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	量 3. 口語評量	境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二週	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第三週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第三週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第四週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第四週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第五週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第五週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第五週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於

		進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	3. 口語評量	未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第七週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能	

					力。	
第八週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第八週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用	科技



		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 口語評量	所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第九週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	科技

			個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經	科技

			與創新能力的運用。		濟的均衡發展) 與原則。	
第十一週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十一週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十二週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同	藝術

					群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十三週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十三週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】	

		人生活中重要事務。			涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十四週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十四週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教	

					育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十五週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十五週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教	

					育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元—「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十六週	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十六週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】	

		人生活中重要事務。			涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第二主題與童軍逛世界 第1單元－「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十七週	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活	藝術



					方式。	
第十七週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	第四主題繽紛伸展臺	3c-IV-2:展現多元社會	家Bb-IV-2:服飾的社會	1.實作評量	【多元文化教	藝術

	第 2 單元衣二衫事	生活中所應具備的能力。	文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十八週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十九週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維

					護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十九週	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十九週	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

					國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
	第廿週	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
	第廿週	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二學期	第一週	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。		【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第一週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第一週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第二週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動	健康與體育	

			與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。		物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第二週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二週	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第三週	第一主題永續環境	3d-IV-2:分析環境與個	童Dc-IV-2:國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】	健康與體育

	EMBA 第 1 單元地球危機	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	2. 高層次紙筆評量	環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第三週	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯	

			理。		規畫及執行的能力。	
第四週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第四週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】	



	雄	抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。		涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第五週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第五週	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見	

			展。		與歧視。	
第五週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第六週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影	

		1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第六週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

					喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第七週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】	

					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第八週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

					辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第九週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

		人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第十週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 【第二次評量週】	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	

		續發展。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第十一週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【第二次評量週】	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	



			升。		道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第十二週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】	

					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 恩臥	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十三週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生常有的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	

					與態度。	
第十四週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十四週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十五週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

第十五週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2:探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。
第十六週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十六週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2:探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常

		助他人。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十七週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

			行為與態度，及親密關係的發展歷程。			
第十八週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 【畢業典禮】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十八週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品
備 註	