

臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 了解方位判別與地圖判讀。 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 	<p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 探索未來的生涯方向。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
	第一週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
	第一週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
	第二週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2:具備野外生活	童Cb-IV-1:露營知識與	1. 口語評量	【戶外教育】	自然科學

	第 1 單元野地燧人氏	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
第二週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第二週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第三週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活	自然科學 科技

			動知能的整合與運用。		動的過程中落實原則。	
第三週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第三週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第四週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

		動。	策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。			
第四週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第四週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

		並執行合宜的戶外活動。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。			
第五週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第五週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第六週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	自然科學 科技 健康與體育

		人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		原則。	
第六週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第六週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第七週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活	自然科學 科技 健康與體育

		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		動的過程中落實原則。	
第七週	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第七週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第一次評量週】	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第八週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責	自然科學 科技 健康與體育

		<p>互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>		<p>任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第八週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 1 單元生活「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>自然科學</p>
第八週	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第 2 單元寶貝人生</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>健康與體育</p>
第九週	<p>第二主題露營 Have Fun</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活</p>	<p>自然科學 社會</p>

	第 1 單元營地好風景	力，並與環境做合宜的互動。	外生存能力。		<p>環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第九週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	自然科學

第九週	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第 2 單元寶貝人生</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	健康與體育
第十週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元營地好風景</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實</p>	自然科學 社會

					<p>原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十週	<p>第四主題「衣」Q達人</p> <p>第1單元生活「織」慧王</p>	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	自然科學
第十週	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p>	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	健康與體育

第十一週	<p>第二主題 露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元 營地好風景</p>	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	自然科學 社會
第十一週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元 服裝妙管家</p>	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理</p>	自然科學

					策略。	
第十一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承	自然科學

					載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十二週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用	自然科學

					<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十三週	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十三週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	健康與體育

					品 J9:知行合一與自我反省。	
第十四週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>【第二次評量週】</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	自然科學
第十四週	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元服裝妙管家</p> <p>【第二次評量週】</p>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術

					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物	自然科學

					多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十五週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	自然科學

					<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十六週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十六週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>	健康與體育

					與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指 南	3a-IV-2:具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-2:分析環境與個 人行為的關係，運用策 略與行動，促進環境永 續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J4:理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。	科技
第十七週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達	2c-IV-2:有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2:服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭 資源，規畫個人	藝術

	人	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。		生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	科技

					環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十八週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	科技

		續發展。			<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十九週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術
第十九週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p>	健康與體育

			升。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第廿週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【第三次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第廿週	第四主題「衣」Q 達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭	藝術

		第3單元時尚「衣」達人 【第三次評量週】	出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。		資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	第廿週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第二學期	第一週	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
	第一週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影	健康與體育

			生命意義與價值的探索。		響。	
第一週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第二週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第二週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭	健康與體育

		分析影響個人成長因素及調適方法。	的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。		的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第二週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	自然科學 科技

					好態度與技能。	
第三週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第三週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第四週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	科技 社會

			輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第四週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第五週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環	科技 社會

		力，並與環境做合宜的互動。	培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第五週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭	健康與體育

					建立的歷程。	
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第六週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第六週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	健康與體育

					通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第七週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第七週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第七週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 【第一次評量週】	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】	健康與體育

					家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第八週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第八週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元	健康與體育

			克服困境的方法。		家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第九週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第九週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性	健康與體育

		估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第十週	第五主題愛的進行式	2a-IV-2:培養親密關係	輔 Dd-IV-2:合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教	健康與體育

	第 2 單元愛情來敲門	的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十一週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	健康與體育

			輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。		家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十一週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十二週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良	健康與體育

			青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。		好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十二週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十三週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元飲食探索去	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活	健康與體育 藝術

	【第二次評量週】	出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	量	動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十三週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育

第十四週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十四週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技

		進而克服生活逆境。				
第十五週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技

		1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	克服困境的方法。			
第十六週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十六週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	自然科學 科技

		力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與態度。	
第十七週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十七週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	自然科學 科技

		3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十八週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十九週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識	自然科學 科技

	第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 高層次紙筆評量	與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第三次評量週】	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十九週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會

第廿週	<p>第二主題戶外 All Pass</p> <p>第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>【休業式】</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>自然科學 科技</p>
第廿週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> <p>【休業式】</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>健康與體育 藝術</p>
第廿週	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 2 單元選才寶典</p> <p>【休業式】</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環</p>	<p>健康與體育 社會</p>

						境的關係。	
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品 						
備 註							