

臺北市立成淵高級中學附設國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	用英語看世界-英語口語能力學習達人養成計畫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週1節
設計理念	十二年國教新課綱強調知識技能以及態度上三方面的成長,然而若個人的心智模式(mindset)沒有太多改變,很難造成明顯的變化或成長。所以本課程希冀學生能先從閱讀 <u>刻意練習</u> 、 <u>恆毅力</u> 、 <u>心態致勝</u> 等三本書內,能體會到學習意義的探究與終身學習態度的培養,再進一步以「英語口語能力進步」為目標,善用資源以擬定計畫,發揮主動學習與創新求變的素養。			
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。			
學習重點	學習表現	綜合1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 綜合2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 英1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。		
	學習內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
課程目標	學生能夠透過本課程,了解到成功者的特質,進而分析成功者的共同性與獨特性(八上),並能用有效率的訓練方法,在求學的道路上,以正向的態度及良好的讀書策略,評鑑自己在各面向的發展,擬定與執行個人進步計畫(八下),成為一位卓越的學習達人。			

表現任務 (總結性評量)	任務要求：學生將探究結果做成詮釋，根據資料提出省思，並擬定行動方案： (1) 學生能夠做出學習達人的雷達分析圖，指出學習須注意到的主要面向。並蒐集個人學習資料，評鑑自我雷達圖。(上學期) (2) 學生能擬定與執行個人進步計畫，成為英語口語能力有明顯進步的學習達人。(下學期)			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學期	第1-2週	課程簡介	聆聽「英語口語能力學習達人養成計畫」課程說明，並以筆記本加以記錄、歸納，並利用筆記本表達學思歷程。	使用筆記本紀錄課程重點，並提出三個問題來回饋老師。
	第3-4週	自我觀察	透過有計畫地觀察以及溝通討論，針對大家票選出來心目中的成功典範人物，歸納出幾個共同性。	完成筆記本上的紀錄與比較。
	第5-7週	閱讀資料暨現況理解	1. 教師成立讀書小組，分別就 <u>異數與刻意練習</u> 這兩本書節錄部分，指派閱讀任務。並特別請學生注意，在閱讀這兩本書的過程中，都提出有效練習除了要有明確的目標，還要走出個人的學習舒適圈，才能有顯著的進步。 2. 教師引導學生比較書中挑選的成功人物特性，並與第3-4週班上小組選出的成功人物共通性作交叉分析整理。	1. 小組內透過閱讀文本進行討論，並提出疑問。 2. 小組分組上台報告指派的讀書心得。 3. 各組分別做出分析比較圖，並以T型圖與文氏圖，用海報紙呈現討論結果。
	第8-11週	蒐集個人學習習慣資料	1. 先觀賞 <u>恆毅力、心態致勝</u> 這兩本書的作者們在TedTalk上所做的英語簡短演講。教師就影片觀賞部分請小組分享討論結果。並指定學生閱讀兩本書的節錄部分。 2. 教師請學生分組製作問卷調查表，廣泛調查八年級學生學習習慣資料。	1. 小組上台報告影片心得與讀書心得。 2. 每組的學生能夠製作學習習慣問卷，並做出初步統計。

	第12-16週	資料分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生將問卷的初步統計，整理成一目瞭然的資訊圖表 (infographic)。</li> <li>2. 小組進行討論與分析，一般學生學習英語口語較常有哪幾種問題，導致學習成效有限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將問卷作成資訊圖表。 (使用工具:Piktochart)</li> <li>2. 每組分別將自己組別的資料作整理，至少提出3個常見的學習問題，並提出佐證。</li> </ol>
	第17-20週	製作學習達人雷達圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生綜合過去幾周的討論與資料蒐集，全班討論出<b>英語口語能力學習達人雷達圖</b>的最終版。</li> <li>2. 每個學生應用<b>英語口語能力學習達人雷達圖</b>最終版，評鑑自己的學習狀況，並提出可落實的改善建議。</li> <li>3. 舉辦<b>英語口語能力學習達人雷達圖</b>發表會：以「角落發表」的方式，全班將本學期的研究成果-達人雷達圖，分享給國八學生。</li> </ol>	<p>■ 表現任務：</p> <p>小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠做出<b>英語口語能力學習達人雷達圖</b>的雷達分析圖，指出學習須注意到的主要面向。</li> <li>2. 角落發表本學期研究結果。</li> </ol> <p>■ 每個學生須完成個人雷達評鑑表。</p>
	第1-2週	課程簡介 教師提問	聆聽本學期課程說明，並以筆記本加以記錄、歸納，並利用筆記本表達學思歷程。暨上學期整理出成功的學習達人雷達圖後，本學期著重於指導學生以後設認知的檢核方式，審視自我的學習狀況。	使用筆記本紀錄課程重點，並提出三個問題來回饋老師。
第2學期	第3-4週	增能講座	<p>教師邀請專家老師入班分享講座，講座主題為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次思考</li> <li>2. 有效筆記法</li> </ol>	<p>學生個別作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將講座內容摘要重點並進行影像紀錄(拍照)。</li> <li>2. 從內容中發想相關疑問，並提出三個開放性問題。</li> </ol>
	第5-7週	盤點問題	教師引導學生以上學期學到的良好正向學習態度，結合成功達人的有效練習，並請學生回顧個人在上學期末對自己提出的達人分析圖，點出個人的學習困難點與需要幫助的地方。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-3位同儕回饋同一個學生的學習困難點與需要幫助的地方。</li> <li>2. 教師回饋每位同學學習困難點與需要幫助的地方。</li> </ol>

	第8-11週	後設認知資料蒐集與分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享並訓練學生認識<b>後設認知的學習策略與自我監控模式</b>，並帶領學生進行實際反饋表格的練習。</li> <li>2. 學生以小組為單位，分享組別或個人的後設認知學習表格，進行資料分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的反饋表格練習。</li> <li>2. 學生以組別為單位，收集國八學生使用心得並進行事後的分析，比較相同相異處。</li> </ol>
	第12-16週	擬定英語口語能力提升計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行反饋表格的修正。</li> <li>2. 學生進一步依個人學習狀態，擬定自我的進步計畫，以第一次段考、第二次段考時程作為檢驗短期成果的時間點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須每週撰寫個人省思心得。</li> <li>2. 針對想加強的部分，教師隨時觀察學生的學習狀況，適時引導關心與指導學生行為。</li> </ol>
	第17-20週	宣導分享小組成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享各組進步計畫的綜合觀察。</li> <li>2. 各組就計畫執行後，進行總體分析與檢討，並進行簡短口頭報告。</li> <li>3. 每組以靜態海報展示自己的進步計畫，並加上分析與省思。</li> </ol>	<p>表現任務：</p> <p>學生擬定與執行個人口與進步計畫後，以靜態海報或動態表現，以小組為單位，展示自己的學習果</p>
議題融入實質內涵	<p>生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>價思思辯：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>			
評量規劃	<p>一、形成性評量（檢核點）60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人：學習單 20%</li> <li>2. 小組：簡報製作 20%</li> <li>3. 口頭報告 20%</li> </ol> <p>二、總結性評量（表現任務）40%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報資料蒐集與整理 15%</li> <li>2. 海報製作 10%</li> <li>3. 口語發表 15%</li> </ol>			
教學設施設備需求	<p>投影機、筆記型電腦、海報紙、彩色筆</p>			

教材來源	Youtube 影片，教師自創教材，相關書籍( <u>異數</u> 、 <u>刻意練習</u> 、 <u>恆毅力</u> 、 <u>心態致勝</u> )。	師資來源	本校英語科與輔導教師
備註			