

臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 4. 建立服務學習正確觀念。	家政 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。	輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第一週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
	第一週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
	第一週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願	

					景。	
第二週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第二週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量		
第二週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

第三週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第三週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	
第三週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第四週	第一主題人我新關係	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-1:童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教育】

	第 2 單元當我們同在一起	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2. 實作評量	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第四週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量		
第四週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會	

	一起	與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第五週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量		
第五週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體	

		內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第六週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量		
第六週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	行。		【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第七週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第七週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第八週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第八週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第八週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第九週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第九週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第九週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第十週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十一週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第十一週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十一週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十二週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第十二週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十二週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十三週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十三週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.高層次紙筆評量		

			與省思。			
第十三週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		
第十四週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	科技

	【第二次評量週】	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	克服困境的方法。		涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量		
第十五週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教	

					育環境的資料。 涯 J11:分析影響 個人生涯決定的 因素。	
第十六週	第二主題環境「心」探 索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。	健康與體育
第十六週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」 計	2c-IV-1:善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	1. 口語評量		
第十六週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我 最行	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。	1. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J11:分析影響 個人生涯決定的 因素。	
第十七週	第二主題環境「心」探 索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文學	健康與體育

			美的欣賞、維護與保護。		了解自然環境的倫理價值。	
第十七週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量		
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.檔案評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十八週	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及	1.高層次紙筆評量		藝術

		常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。			
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量		健康與體育
第十九週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價	

					<p>值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
第廿週	<p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第 2 單元探索生活圈</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	健康與體育
第廿週	<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第 2 單元「玩」美新生活</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>		藝術
第廿週	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

第二學期	第一週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會
	第一週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
	第一週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育

第二週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會
第二週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第二週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第三週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第三週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第四週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第四週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第四週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第五週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第五週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第五週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第六週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第六週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第七週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第七週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第八週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第八週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育 社會

第九週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第九週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第十週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第十一週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第十一週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十一週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量		自然科學 健康與體育
第十二週	第一主題一起「趣」旅	3a-IV-2:具備野外生活	童Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 實作評量	【環境教育】	自然科學

	行 第3單元旅行妙錦囊	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 口語評量	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十二週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康與體育
第十三週	第二主題完勝服務學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會	健康與體育

	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	務情懷。	解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第十三週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康與體育
第十四週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十四週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第十四週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康科學 自然科學
第十五週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

		正向影響，並提升團體效能。	案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第十五週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量		健康科學 自然科學
第十五週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		社會
第十六週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十六週	第四主題生活好味道	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量		自然科學

	第 2 單元從市場到廚房	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與創意運用。	2. 高層次紙筆評量		健康與體育
第十六週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會
第十七週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十七週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量		健康與體育 自然科學

第十七週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會
第十八週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十八週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第十八週	第六主題征服學習王國	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的	1. 高層次紙筆評量		社會

	第 2 單元進入學習戰場	出合宜的決定與運用。	培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 口語評量 3. 實作評量		
第十九週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第十九週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第十九週	第六主題征服學習王國	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		社會

	第 2 單元進入學習戰場 【第三次評量週】		輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	3. 實作評量		
第廿週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【休業式】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第廿週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【休業式】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第廿週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會

	場 【休業式】		學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品					
備 註						