







臺北市立成淵高級中學附設國民中學 110學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀理解與寫作 初階閱讀－品閱人生	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程										
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節										
設計理念	<p>成淵高中學辦學理念與學生學習圖像</p> <table border="1" data-bbox="394 560 1787 751"> <tr> <td data-bbox="394 560 600 655">辦學理念</td> <td data-bbox="600 560 1787 655">培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 655 600 751">學生圖像</td> <td data-bbox="600 655 1787 751">具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者</td> </tr> </table> <p>課程理念 「品閱人生」課程以學校辦學理念、發展願景與學生學習圖像為軸心，規劃適合國七學生之課程。七上課程以「觀察力」、「溝通力」為主軸，落實課程於「介紹」與「分享」；七下課程以「關懷力」、「執行力」為主軸，落實課程於「表述」與「行動」；並透過實踐自主學習，培養學生與他人合作之能力。</p> <p>課程脈絡</p> <table border="1" data-bbox="394 1043 1458 1453"> <tr> <td data-bbox="394 1043 696 1139"> 覺知 個人 </td> <td data-bbox="696 1043 1077 1139"> 聯結 校園 </td> <td data-bbox="1077 1043 1458 1139"> 行動 社區/生涯 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1139 696 1453"> 引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人 </td> <td data-bbox="696 1139 1077 1453"> 引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點 </td> <td data-bbox="1077 1139 1458 1453"> 引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動 </td> </tr> </table>			辦學理念	培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年	學生圖像	具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者	覺知 個人	聯結 校園	行動 社區/生涯	引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人	引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點	引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動
辦學理念	培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年												
學生圖像	具科技能力的優質先鋒者、人文知識的創意領導者、國際視野的適性思考者												
覺知 個人	聯結 校園	行動 社區/生涯											
引導學生對自己的內在有所覺知，並透過同儕交流，培養敏銳的觀察力，進一步學習欣賞自己與他人	引導學生透過留意生活的各種脈動，敏察周遭（校園）的環境與人文，能與之聯結、互動，進一步能分享觀點	引導學生於覺知、敏察之餘，能夠關懷，並且透過觀摹他人付諸行動的成功例子，進一步起而採取行動											

核心素養 具體內涵	<p>📖A1身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>📖B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。</p> <p>📖C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>		
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「靶心人模式」、「ORID」、「黃金圈」三項策略進行學習與互動 2. 能自信且有條理地進行介紹、分享與表述，並能規劃、執行、展開具體行動 3. 能自我覺察進而認同，關懷週遭進而行動，尋找生涯方向進而立定志向 	
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我認同與溝通互動的方法 2. 閱讀與思辨表達的學習策略 3. 多元文本的敘事內涵與意義 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多元文本與生活情境結合，透過各式學習策略的融入，引導學生學習分享、聆聽、閱讀、討論、報告、發表等，並增進閱讀與表述能力。 2. 符應學校辦學理念與學生學習圖像——培養有品格，能保持渴望及傻勁，具學術基礎能力，能創意生活、適性發展的青年。期使學生能透過個體與生活環境的覺知聯結與互動探究，擴及對社會議題的關注與關懷，於學習思考之餘，能夠付諸實際行動，並透過課程建構自己的生命認同與價值。 		
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期 任務說明：能夠透過各種策略進行「介紹」與「分享」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「靶心人公式」，完成個人介紹與個人小傳 2. 運用「ORID」策略，進行校慶行銷與校園文創 3. 運用「黃金圈」理論，介紹成淵、行銷成淵 <p>第二學期 任務說明：能夠透過各種策略進行進行「表述」與「行動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成成淵人的社會責任表述 2. 採取共好行動，留存社區「老」故事 3. 進行生涯探索及反思，完成〈我想成為一個怎樣的大人〉 		
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)

<p>第1-7週</p>	<p>覺知</p>	<p>自我展現</p>	<p>◆學習目標： 1. 學生能自信且有組織地上台分享、自我介紹，並能專注聆聽他人分享 2. 學生能肯定自我、欣賞他人</p> <p>◆學習活動： 1. 請多多照顧——自我介紹 2. WHO AM I——□□小傳</p> <p>◆學習策略：靶心人公式</p>	<p>〈檢核點〉 運用「靶心人公式」整理訊息，完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人介紹 2. 個人小傳
<p>第8-14週</p>	<p>聯結</p>	<p>環境走讀</p>	<p>◆學習目標： 1. 學生能觀察週遭環境(校園)，並與之產生聯結互動</p> <p>◆學習活動： 1. 動態的校園：校慶繽紛樂 2. 靜態的校園：校園最美的角落</p> <p>◆學習策略：「ORID」策略</p>	<p>〈檢核點〉 運用「ORID」策略，在校園的環境走讀中，完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶行銷：為校慶進行攤位命名、介紹及產品行銷。 2. 校園文創：尋找校園之美，結合圖文製成明信片等校園文創品

	第15-19週	人文觀察	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察週遭人文風情(校園)，並與之產生連結互動 <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是成淵人：瞭解成淵精神，並能介紹成淵 2. 紙上成淵秀：運用圖文影音，向他人推薦成淵 <p>◆學習策略：黃金圈理論</p> <p>為什麼Why 怎麼做How 做什麼What</p> <p>黃金圈理論</p> <p>多數人的方式 做什麼 → 怎麼做 → 為什麼</p> <p>成功人士的方式 為什麼 → 怎麼做 → 做什麼</p>	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用「黃金圈理論」，在校園的人文觀察中，能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹成淵 2. 行銷成淵
	第20週		自信發表-紙上成淵秀	
第2學期	第1-7週	行動 社會關懷	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元文本，瞭解當前社會重大議題，並思考身為學生所能發揮的力量 <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我思故我在：議題探討與關懷（由課內至課外） 2. 成淵人的社會責任：由校園至社區 <p>◆學習策略：「ORID」策略</p> <p>O 客觀、事實 Objective 確保團體成員聚焦主題</p> <p>R 感受、反應 Reflective 檢視個人對主題的反應</p> <p>I 意義、價值、經驗 Interpretive 個人生活經驗與主題的連結與詮釋</p> <p>D 決定、行動 Decisional 提出解決方案、應用、影響或新方向</p>	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用「ORID」策略，在重大議題的探討中，能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表述：(分組/口頭)挑選一項自己關心的重大議題，深入瞭解並製成PPT報告。 2. 表述/行動準備：(多元呈現)身為成淵人可以為社會/社區盡到的一份力量
	第8-14週		共好行動	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合自編教材〈英雄出少年〉及親子天下《共好 <p>〈檢核點〉</p> <p>運用「靶心人進階公式」，</p>

		<p>《世代》專刊，認識國內外各領域青少年楷模</p> <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共好楷模：文本共讀與討論 2. 社區共好行動：留住一頁「老」大同 <p>◆學習策略：靶心人進階公式</p>  	<p>討論各領域青少年楷模：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表述：(分組)挑選一位楷模，分析他的成功模式。 2. 行動：(執行)進行社區共好行動——留住一頁「老」大同，進行大同區的「老」故事留存的規劃、執行與分享
第15-19週	生涯探索	<p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元文本(《小王子》書影結合)，探索個人生涯與志向 <p>◆學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書影欣賞與討論 2. 我想成為一個怎樣的大人 <p>◆學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靶心人公式(初+進階) 2. ORID 策略 3. 黃金圈理論    	<p>〈檢核點〉</p> <p>運用本課程——品閱人生所教三種策略，於欣賞完《小王子》多元文本後能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表述：能敘述自己觀書/觀影之心得及想法 2. 表述/行動準備：(多元呈現)我想成為一個怎樣的大人
第20週		自信發表(動態發表)-留住一頁「老」大同	

議題融入實質內涵	<p>📖 閱讀素養教育(閱讀的歷程) ——閱-J1 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>📖 品德教育(品德實踐能力與行動) ——品-J7 同理分享與多元接納</p> <p>📖 生涯教育(生涯教育與自我探索) ——涯-J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>		
評量規劃	<p>第一學期：運用學習策略，進行「介紹」與「分享」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人——個人介紹與個人小傳 30% 2. 環境——校慶行銷與校園文創 30% 3. 人文——紙上成淵秀：成淵行銷 40% <p>第二學期：運用學習策略，進行「表述」與「行動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會責任表述——成淵人的社會責任 30% 2. 社區共好行動——留住一頁「老」大同 40% 3. 個人生涯探索——我想成為一個怎樣的人 30% 		
教學設施設備需求	電腦、海報、彩色筆、便利貼		
教材來源	自編教材、親子天下《共好世代》專刊、《小王子》書影、班級書箱圖書、網路資源等	師資來源	校內國文老師
備註			