

## 各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 109 學年度 9 年級第一學期

臺北市成淵高中附設國民中學 109 學年度 9 年級社會領域歷史 課程計畫

教科書版本:南一版

#### 本學期學習目標

##### 第二篇

1. 能知道文明的興起與對人類的價值。
2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。
3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
4. 能認識羅馬古文明的成就。
5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
8. 能知道地理大發現與海外拓殖。
9. 能認識科學革命的成就與影響。
10. 能知道啟蒙運動的重要性。
11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。
12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

#### 本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第一週	第二篇 世界的歷史 (上) 第一章 古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第二週	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	
第三週	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	
第四週	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第五週	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
第六週	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
第七週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第八週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第九週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十一週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
第十二週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十三週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十四週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	
第十五週	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	
第十六週	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十七週	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化的權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	
第十八週	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化的權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十九週	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化的權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十九週	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	1. 認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
第二十週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	



週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第二十 週	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政 治的發展	1. 認識維也納 會議。 2. 認識維也納 會議後的歐洲 政局。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-5 比較人們因 時代、處境與角色 的不同,所做的歷 史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界 上不同的群體、文 化和國家,能尊重 欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	

## (二)109 學年度 9 年級第二學期

臺北市成淵高中附設國民中學 109 學年度 9 年級社會領域歷史 課程計畫

教科書版本:南一版

### 本學期學習目標

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第一週	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章十 九世紀的 民族主義 與文化發 展	1. 認識拉丁美 洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反 人權的事件對個 人、社區(部落)、 社會的影響,並提 出改善策略、行動 方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人權保 障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。	1	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統 光碟	
第二週	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章十 九世紀的 民族主義 與文化發 展	1. 認識巴爾幹 半島歷史。 2. 了解巴爾幹 半島獨立運 動。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-5 比較人們因 時代、處境與角色 的不同,所做的歷 史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反 人權的事件對個 人、社區(部落)、 社會的影響,並提 出改善策略、行動 方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人權保 障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第三週	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章十 九世紀的 民族主義 與文化發 展	1. 了解德國統 一。 2. 了解義大利 統一。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反 人權的事件對個 人、社區(部落)、 社會的影響,並提 出改善策略、行動 方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人權保 障的意義。	1	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統 光碟	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第四週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解19世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	
第五週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	
第六週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第七週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章新帝國主義 與第一次世界大戰 (第一次段考)	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
第八週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第九週	第二篇世界 的歷史 (下) 第三章戰 間期與第 二次世界 大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	
第十週	第二篇世界 的歷史 (下) 第三章戰 間期與第 二次世界 大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十一週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
第十二週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十三 週	第二篇 世界 的歷史 (下) 第四章 第 二次世界 大戰後的 局勢(第二 次段考)	1. 了解蘇共垮 臺過程。 2. 了解東歐民 主化過程。 3. 認識第二次 世界大戰後的 區域統合。 4. 認識大眾文 化。 5. 認識全球 化。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-5 比較人們因 時代、處境與角色 的不同,所做的歷 史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反 人權的事件對個 人、社區(部落)、 社會的影響,並提 出改善策略、行動 方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人權保 障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分 析	



週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十四週	歷史 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十五 週	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	1. 瞭解阿拉丁 故事。 2. 學習伊斯蘭 文化。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-6 瞭解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己 的興趣、性向、價 值觀及人格特質 所適合發展的方向。	1	1 課堂問答 2. 紙筆測驗	
第十六 週	歷史 迪士尼動 畫 美女與野 獸	1. 瞭解美女與 野獸故事。 2. 學習瞭解法 國文化。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 5-4-3 從生活中推 動學習型組織(如 家庭、班級、社區 等), 建立終身學 習理念。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己 的興趣、性向、價 值觀及人格特質 所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春 期不同性別者的 身心發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元 的性取向。	1	1. 課堂問答 2. 心得報告	
第十七 週	歷史 迪士尼動 畫 花木蘭	1. 瞭解花木蘭 故事。 2. 知悉中國傳 統婦女的人權 與地位。	2-4-2 認識中國歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-6 瞭解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。 【人權教育】 2-4-2 認識各種 人權與日常生活 的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權 議題對個人、社會 及全球的影響。	1	1. 課堂測驗 2. 心得報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十八 週	歷史 夢工場動 畫 埃及王子	1. 學習瞭解古 埃及文化。 2. 認識出埃及 記故事。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-5 比較人們因 時代、處境與角色 的不同,所做的歷 史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述 歷史演變的多重 因果關係。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化 權並能欣賞、包容 文化差異。 【人權教育】 2-4-3 瞭解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元 的性取向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別 刻板的情緒表 達,促進不同性別 者的和諧相處。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	