

## 臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	<b>童軍</b> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 4. 建立服務學習正確觀念。	<b>家政</b> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。	<b>輔導</b> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第一週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
	第一週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
	第一週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願	

					景。	
第二週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第二週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量		
第二週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

第三週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第三週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	
第三週	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第四週	第一主題人我新關係	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-1:童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教育】

	第 2 單元當我們同在一起	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2. 實作評量	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第四週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量		
第四週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會	

	一起	與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第五週	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量		
第五週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體	

		內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第六週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量		
第六週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	行。		【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第七週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	
第七週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第八週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作



		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第八週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第八週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第九週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第九週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第九週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第十週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十一週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作	

		效能。			與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第十一週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十一週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十二週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第十二週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		藝術
第十二週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十三週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十三週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.高層次紙筆評量		

			與省思。			
第十三週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量		
第十四週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	科技

	<b>【第二次評量週】</b>	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	克服困境的方法。		涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量		
第十五週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教	

					育環境的資料。 涯 J11:分析影響 個人生涯決定的 因素。	
第十六週	第二主題環境「心」探 索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。	健康與體育
第十六週	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」 計	2c-IV-1:善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	1. 口語評量		
第十六週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我 最行	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。	1. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7:學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J11:分析影響 個人生涯決定的 因素。	
第十七週	第二主題環境「心」探 索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文學	健康與體育



			美的欣賞、維護與保護。		了解自然環境的倫理價值。	
第十七週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量		
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.檔案評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十八週	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及	1.高層次紙筆評量		藝術

		常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。			
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量		健康與體育
第十九週	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價	

					<p>值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
第廿週	<p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第 2 單元探索生活圈</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	健康與體育
第廿週	<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第 2 單元「玩」美新生活</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>		藝術
第廿週	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

第二學期	第一週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會
	第一週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
	第一週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育

第二週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會
第二週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第二週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第三週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第三週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第四週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第四週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第四週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育

第五週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
第五週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第五週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育



第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第六週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第六週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第七週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第七週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第八週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第八週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育 社會

第九週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第九週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第十週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		健康與體育

第十一週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第十一週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十一週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量		自然科學 健康與體育
第十二週	第一主題一起「趣」旅行	3a-IV-2:具備野外生活	童Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 實作評量	【環境教育】	自然科學

	行 第3單元旅行妙錦囊	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 口語評量	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十二週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康與體育
第十三週	第二主題完勝服務學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會	健康與體育

	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	務情懷。	解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第十三週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康與體育
第十四週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十四週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第十四週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		健康科學 自然科學
第十五週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會



		正向影響，並提升團體效能。	案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第十五週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量		健康科學 自然科學
第十五週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		社會
第十六週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十六週	第四主題生活好味道	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量		自然科學

	第 2 單元從市場到廚房	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與創意運用。	2. 高層次紙筆評量		健康與體育
第十六週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會
第十七週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十七週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量		健康與體育 自然科學

第十七週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會
第十八週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十八週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第十八週	第六主題征服學習王國	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的	1. 高層次紙筆評量		社會

	第 2 單元進入學習戰場	出合宜的決定與運用。	培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 口語評量 3. 實作評量		
第十九週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第十九週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第十九週	第六主題征服學習王國	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		社會

	第 2 單元進入學習戰場 【第三次評量週】		輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	3. 實作評量		
第廿週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【休業式】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第廿週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【休業式】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		健康與體育 自然科學
第廿週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		社會

	場 【休業式】		學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品					
備 註						