

**台北市成淵高中附設國民中學 109 學年度 9 年級綜合活動領域 課程計畫表**

教科書版本:康軒版

一、本學年學習目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。
4. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
5. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
6. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
一	一、為自己出征 (輔導) 蓄勢待發	【活動 1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1-4-1: 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	
一	三、防災動起來 (童軍) 災變話題	【活動 1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8: 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
一	五、行腳天下(家政)	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。	3-4-4: 探索世界各地的生活方	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	立足臺灣看世界	2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		5.口頭發表	
二	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
二	一、為自己出征 (輔導) 蓄勢待發	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1-4-1: 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	
二	三、防災動起來 (童軍) 災變話題	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8: 認識臺灣的氣候型態	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。			
三	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
三	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1: 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4: 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	
三	三、防災動起來(童軍) 災變話題	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8: 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				係。			
四	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	3-4-4: 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與學 習。 3-4-5: 分享在多元社 會中生活所應具備 的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家 庭與生活中的相關 問題，研擬解決問 題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家 人共同參與的活動， 增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
四	一、為自己出征 (輔導) 蓄勢待發	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的 正面與負面影響，學習正向看 待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會 運用合適的方法紓解壓力、調 適身心。	1-4-1: 探索自我發 展的過程，並分享 個人的經驗與感 受。 1-4-4: 適當運用 調適策略來面對 壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3: 建立合 宜的生活價值觀。 【生涯發展教 育】 3-3-3: 培養解 決生涯問題及 做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	
四	三、防災動起來 (童軍) 救難好幫手	【活動 1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊 急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬 運，提升緊急救護能力。	4-4-1: 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	【資訊教育】 3-4-5: 能針對 問題提出可行 的解決方法。 5-4-2: 能善 盡使用科技應 負之責任。 【人權教育】 1-4-2: 了解 關懷弱勢者行 動之規畫、組 織與執行，表 現關懷、寬容、 和平與博愛 的情懷，並尊 重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
五	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
五	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	
五	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
六	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				與的活動，增進家人感情。			
六	一、為自己出征 (輔導) 高校情報站	【活動 2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	
六	三、防災動起來 (童軍) 救難好幫手	【活動 2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5: 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	
七	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	【活動 2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
七	一、為自己出征 (輔導) 高校情報站	【活動 2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			計畫並執行。 【第一次評量週】	3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。			
七	三、防災動起來 (童軍) 攜手同行	【活動 1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1: 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
八	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	【活動 3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
八	一、為自己出征 (輔導) 高校情報站	【活動 3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
八	三、防災動起來 (童軍) 攜手同行	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1: 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
九	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
九	一、為自己出征 (輔導) 高校情報站	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3: 掌握資訊，自我界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	
九	三、防災動起來 (童軍) 攜手同行	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	2-4-4: 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1: 覺察	【人權教育】 1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	



週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1: 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
十	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	【活動 1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
十	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動 1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
十	四、危機總動員 (童軍) 野地小築	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十一	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	3-4-4: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5: 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	
十一	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
十一	四、危機總動員 (童軍) 野地小築	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭建臨時露宿場所。	4-4-1: 覺 察 人 為 或 自 然 環 境 的 危 險 情 境， 評 估 並 運 用 最 佳 處 理 策 略， 以 保 護 自 己 或 他 人。 4-4-3: 具 備 野 外 生 活 技 能， 提 升 野 外 生 存 能 力， 並 與 環 境 作 合 宜 的 互 動。	【環境教育】 3-3-1: 關 切 人 類 行 為 對 環 境 的 衝 擊， 進 而 建 立 環 境 友 善 的 生 活 與 消 費 觀 念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十二	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	【活動 2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	3-4-4: 探 索 世 界 各 地 的 生 活 方 式， 展 現 自 己 對 國 際 文 化 的 理 解 與 學 習。 3-4-5: 分 享 在 多 元 社 會 中 生 活 所 應 具 備 的 能 力。	【家政教育】 4-4-4: 主 動 探 索 家 庭 與 生 活 中 的 相 關 問 題， 研 擬 解 決 問 題 的 可 行 方 案。 4-4-5: 參 與 策 劃 家 人 共 同 參 與 的 活 動， 增 進 家 人 感 情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	
十二	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-7: 充 分 蒐 集 運 用 各 項 資 源， 做 出 判 斷 與 決 定。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了 解 教 育 及 進 路 選 擇 與 工 作 間 的 關 係。 3-3-5: 發 展 規 畫 生 涯 的 能 力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運 用 各 種 資 訊、科 技 與 媒 體 資 源 解 決 問 題， 不 受 性 別 的 限 制。 【資訊教育】 3-4-9: 能 判 斷 資 訊 的 適 用 性 及 精 確 度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
十二	四、危機總動員 (童軍) 野地小築	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭建臨時露宿場所。	4-4-1: 覺 察 人 為 或 自 然 環 境 的 危 險 情 境， 評 估 並 運 用 最 佳 處 理 策 略， 以 保 護 自 己 或 他 人。 4-4-3: 具 備 野 外 生 活 技 能， 提 升 野 外 生 存 能 力， 並 與 環 境 作 合 宜 的 互 動。	【環境教育】 3-3-1: 關 切 人 類 行 為 對 環 境 的 衝 擊， 進 而 建 立 環 境 友 善 的 生 活 與 消 費 觀 念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十三	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	【活動 2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	3-4-4: 探 索 世 界 各 地 的 生 活 方 式， 展 現 自 己 對 國 際 文 化 的 理 解 與 學 習。 3-4-5: 分 享 在 多 元 社 會 中 生 活 所 應 具 備 的 能 力。	【家政教育】 4-4-4: 主 動 探 索 家 庭 與 生 活 中 的 相 關 問 題， 研 擬 解 決 問 題 的 可 行 方 案。 4-4-5: 參 與 策 劃 家 人 共 同 參 與 的 活 動， 增 進 家 人 感 情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	
十三	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-7: 充 分 蒐 集 運 用 各 項 資 源， 做 出 判 斷 與 決 定。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了 解 教 育 及 進 路 選 擇 與 工 作 間 的 關 係。 3-3-5: 發 展 規 畫 生 涯 的 能 力。 【性別平等教育】 3-4-1: 運 用 各 種 資 訊、科 技 與 媒 體 資 源 解 決 問 題， 不 受 性 別 的 限 制。 【資訊教育】 3-4-9: 能 判 斷 資 訊 的 適 用 性 及 精 確 度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
十三	四、危機總動員 (童軍) 處處有生機	【活動 1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	4-4-1: 覺 察 人 為 或 自 然 環 境 的 危 險 情 境， 評 估 並 運 用 最 佳 處 理 策 略， 以 保 護 自 己 或 他 人。 4-4-3: 具 備 野 外 生 活 技 能， 提 升 野 外 生 存 能 力， 並 與 環 境 作 合 宜 的 互 動。	【環境教育】 3-3-1: 關 切 人 類 行 為 對 環 境 的 衝 擊， 進 而 建 立 環 境 友 善 的 生 活 與 消 費 觀 念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
十四	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	【活動 1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	2-4-1: 妥 善 計 畫 與 執 行 個 人 生 活 中 重 要 的 事 務。	【家政教育】 1-4-3: 表 現 良 好 的 飲 食 行 為。 1-4-4: 了 解 並 接 納 異 國 的 飲 食 文 化。 3-4-2: 展 現 合 宜 的 禮 儀 以 建 立 良 好 的 人 際 關 係。 3-4-7: 了 解 並 尊 重 不 同 國 家 及 族 群 的 生 活 禮 儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	
十四	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動 3】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	2-4-7: 充 分 蒐 集 運 用 各 或 開 發 各 項 資 源， 做 出 判 斷 與 決 定。 【第二次評量週】	【性別平等教育】 3-4-1: 運 用 各 種 資 訊、 科 技 與 媒 體 資 源 解 決 問 題， 不 受 性 別 的 限 制。 【生涯發展教育】 3-3-4: 了 解 教 育 及 進 路 選 擇 與 工 作 間 的 關 係。 3-3-5: 發 展 規 畫 生 涯 的 能 力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。			
十四	四、危機總動員 (童軍) 處處有生機	【活動 1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
十五	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	【活動 1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	
十五	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	【活動 1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	2-4-7: 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷	【性別平等教育】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4: 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9: 能判斷資訊的適用性及精確度。			
十五	四、危機總動員 (童軍) 處處有生機	【活動 2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十六	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	【活動 2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
十六	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	【活動 1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
十六	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	【活動 2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十七	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	【活動 1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	



週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
十七	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1-4-3: 掌握資訊，自定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
十七	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十八	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			的事務。	合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
十八	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
十八	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十九	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		心。	己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
十九	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1-4-3: 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
十九	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				為。			
廿	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	
廿	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1-4-3: 掌握資訊，自學已界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5: 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
廿	四、危機總動員 (童軍) 無具巧炊	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【環境教育】 3-3-1: 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3: 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
廿一	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1-4-2: 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1: 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-1: 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2: 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3: 表現良好的飲食行為。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2: 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7: 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
一	三、家庭經營家 (家政) 選擇大不同	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	
一	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
二	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	
二	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	
二	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	
三	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
三	三、家庭經營家(家政)選擇大不同	<b>【活動 2】</b> 想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>【家政教育】</b> 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	
三	五、夢想起飛(輔導)抉擇時刻	<b>【活動 2】</b> 生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	
四	一、休閒與我(童軍)休閒 My Way	<b>【活動 2】</b> 休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	



週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
四	三、家庭經營家 (家政) 「金金」 有「為」	<b>【活動1】夢想實現高手</b> 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【環境教育】</b> 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
四	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	<b>【活動3】做明智的決定</b> 1.能學習做決定的技巧。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
五	一、休閒與我(童軍)樂活休閒	<b>【活動1】巧拼戶外休閒</b> 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
五	三、家庭經營家 (家政) 「金金」 有「為」	<b>【活動1】夢想實現高手</b> 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【環境教育】</b> 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
五	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	<b>【活動3】做明智的決定</b> 1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
六	一、休閒與我(童軍)樂活休閒	<b>【活動2】戶外休閒最好 Go</b> 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
六	三、家庭經營家 (家政) 「金金」 有「為」	【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	
六	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	【活動4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	<b>【活動2】戶外休閒最好 Go</b> 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 <b>【第一次評量週】</b>	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	
七	三、家庭經營家(家政) 共築家園	<b>【活動1】扛起自己的書包</b> 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 <b>【第一次評量週】</b>	<b>【家政教育】</b> 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	<b>【活動1】火熱的青春</b> 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 <b>【第一次評量週】</b>	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	
八	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	<b>【活動3】休閒新鮮「試」</b> 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
八	三、家庭經營家(家政)共築家園	<b>【活動1】扛起自己的書包</b> 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【家政教育】</b> 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
八	五、夢想起飛(輔導)預見未來	<b>【活動1】火熱的青春</b> 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	



週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
九	一、休閒與我(童軍)樂活休閒	<b>【活動3】休閒新鮮「試」</b> 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
九	三、家庭經營家(家政)共築家園	<b>【活動2】家庭劇場</b> 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【家政教育】</b> 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
九	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	<b>【活動2】關鍵未來，自己掌握</b> 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	
十	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	<b>【活動4】樂活人生</b> 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十	三、家庭經營家(家政)共築家園	<b>【活動2】家庭劇場</b> 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>【家政教育】</b> 4-4-3:調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15:習得家庭暴力的防治之道。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十	五、夢想起飛(輔導)預見未來	<b>【活動2】關鍵未來，自己掌握</b> 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3:運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十一	二、與自然共生 (童軍) 選擇的課題	<b>【活動1】環境的聲音</b> 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<b>【環境教育】</b> 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	
十一	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	<b>【活動1】時空跳躍</b> 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十一	六、祝福與薪傳 (輔導) 我們的故事	<b>【活動1】永遠的畫面</b> 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	<b>【性別平等教育】</b> 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十二	二、與自然共生 (童軍) 選擇的課題	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	
十二	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十二	六、祝福與薪傳 (輔導) 我們的故事	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【性別平等教育】 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十三	二、與自然共生 (童軍) 選擇的課題	<b>【活動 2】無毒農業的選擇</b> 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 <b>【第二次評量週】</b>	<b>【環境教育】</b> 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	
十三	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	<b>【活動 2】舊事譜新韻</b> 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 <b>【第二次評量週】</b>	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十三	六、祝福與薪傳 (輔導) 我們的故事	<b>【活動 2】獨家「心」聞</b> 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 <b>【第二次評量週】</b>	<b>【性別平等教育】</b> 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四	二、與自然共生 (童軍) 選擇的課題	<b>【活動3】綠色消費你我他</b> 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<b>【環境教育】</b> 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	
十四	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	<b>【活動1】行動記錄簿</b> 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>【家政教育】</b> 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四	六、祝福與薪傳(輔導)我們的故事	<b>【活動2】獨家「心」聞</b> 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	<b>【性別平等教育】</b> 2-4-2:思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	
十五	二、與自然共生(童軍)永續校園	<b>【活動1】校園特派員</b> 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<b>【環境教育】</b> 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	



週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十五	四、典藏 記憶(家政) 珍愛行動	<b>【活動2】活動百寶箱</b> 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>【家政教育】</b> 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十五	六、祝福 與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	<b>【活動1】畢業祝福</b> 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十六	二、與自然共生 (童軍) 永續校園	<b>【活動2】永續校園行動</b> 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<b>【環境教育】</b> 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	
十六	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	<b>【活動3】惜福迴旋曲</b> 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>【家政教育】</b> 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十六	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
十七	二、與自然共生(童軍) 永續校園	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十七	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【家政教育】 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	
十七	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十八	二、與自然共生 (童軍) 珍愛大地	<b>【活動 1】地球太空船</b> 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	4-4-4:分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5:參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 <b>【休業式】</b>	<b>【環境教育】</b> 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	
十八	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	<b>【活動 4】昂揚展風華</b> 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 <b>【休業式】</b>	<b>【家政教育】</b> 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4:設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5:欣賞服飾之美。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十八	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	<b>【活動2】薪火相傳</b> 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5:體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2:體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 <b>【休業式】</b>	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	