

臺北市立成淵高中-國中部 108 學年度「彈性學習課程」發表實施計畫 109.05.14

壹、緣起

因應新課綱引導學生多元學習推動，希望學生藉由專題式探討，進行學習體驗分享，培養主動探討、展現合作、自信表達、社會關懷的態度，幫助學生看見自己的潛力。

貳、目的

- 一、透過引導學習過程，培養學生藉由好奇心探索機會，以行動打造原型，透過失敗、放手、勇於嘗試的過程，重塑學習樣貌。
- 二、藉由學習發表，增進學生統整思考、觀摩學習，激發學生學習動機及建立規畫、執行、修正、再執行的省思循環。

參、主辦單位：教務處教務組

伍、參與對象：國七全體學生

陸、發表組數：每班每科(國、英、數)各一張海報；口頭發表各班內分組或個人發表。

柒、海報展出：

第一階段：109 年 6 月 1~20 日(星期五)，擇優作品於 109 學年度校慶參展。

第二階段：109 學年度學期校慶期間

擇優獲選作品於彈性學習課程建置網頁公開展出。

捌、口頭發表會日期：

發表：109 年 6 月 20 日(星期五)9:10~12:00。

擇優獲選作品於彈性學習課程建置網頁公開展出。

玖、發表會地點：

口頭發表：各班教室。

海報發表：教務處前角落發表

壹拾、發表會時程：

時間	活動	主持/負責
9:15~10:45	發表(引言、發表、發問)	任課教師
10:15~11:45	發表(引言、發表、發問)	
11:15~12:45	發表(引言、發表、發問)	

壹拾壹、發表內容：

以該課程主題為基礎，進行設計思考、延伸之「探討、分享」。

一、規劃階段(說明此計畫的發起原因、目標)

能定義問題--計畫緣由(動機&起心動念)&訂定目標

能運用資訊--引用資訊&資料&策略應用

二、表現階段(說明施行過程如何規劃進度、修正施行方向)

能規劃時程--適時調整節奏&時間管理&自控能力

能預期效益--目標導向&自我評估

三、執行成果(發表計畫成果)

能展現成果--具體成效&自我肯定

PS：如果是報告計畫的組別，則分享預期成果即可

四、結論-歷程省思綜整心得(發表心得、感想)

能省思檢討--綜整實施心得、感想

PS：如果是報告計畫的組別，則分享完成此份計畫當時的想法與期許

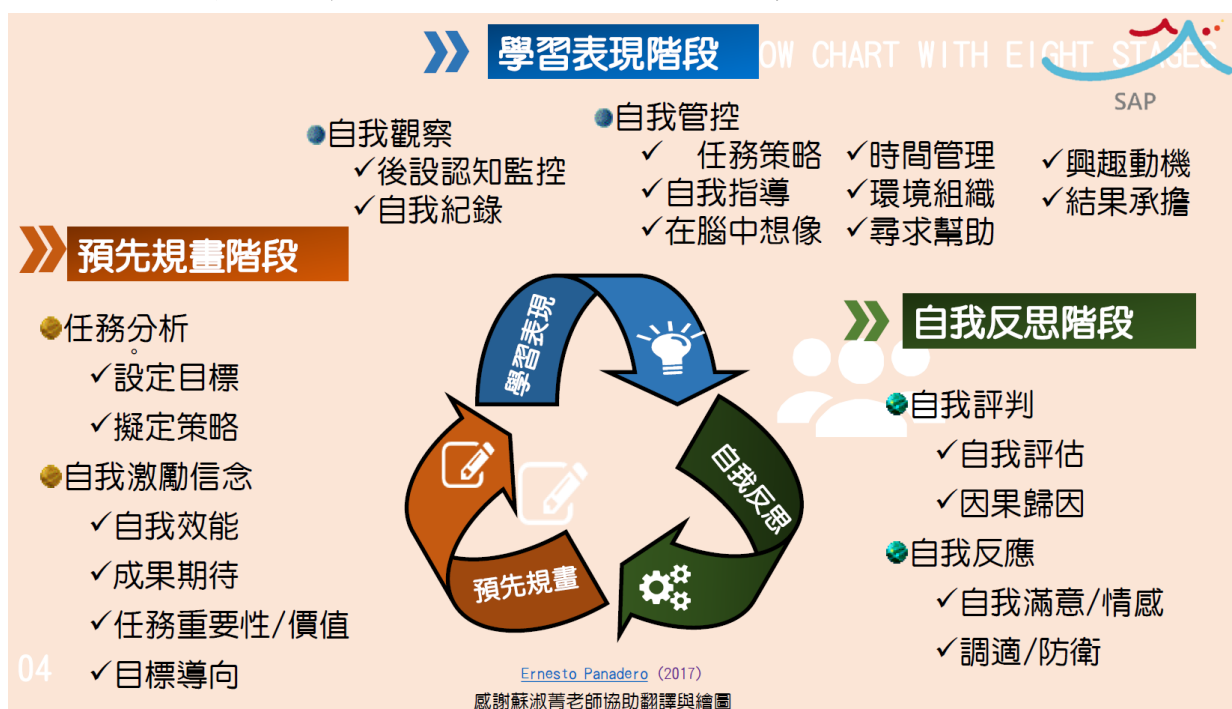
五、建議(省思、對照與預期成果之差異與原因)

能從計畫修正、再執行的省思，並比較成果與預期成果之差異。

PS：如果是報告計畫的組別，則分享與老師討論後的感想

六、歷程佐證、記錄(拍照、錄影紀錄)

能以影像記錄計畫執行過程，做為省思參考佐證資料



壹拾貳、發表形式

(一)口頭發表

1. 每組報告時間:任課教師自訂。
2. 教師提供筆電。
3. 各組發表時間:任課教師自訂。

(二)海報展出(請提供電子檔案)詳如附件二

1. A0 尺寸:84.4cm(寬)×118.9cm(高)
2. 以海報機大圖輸出呈現。(教務處協助海報機輸出服務)

★**成果發表會幾項共同建議**，亦請老師協助提醒學生。

1. 分享部分:學習歷程心得及感想分享很重要，希望讓聆聽者多了解學習內容與感受，請各指導老師協助指導。
2. 簡報部分:字體顏色、版面配置、圖表呈現及比例，請各指導老師協助指導。
3. 主題部分:題目設定與表達呈現內容要一致性。
4. **海報繳交時間：即日起~109年5月29日(五)**

各發表組/人由指導老師篩選過後推薦報名參加，報名的學生名單請於**指定日期**前交給教務組彙整，學生發表檔案請於發表前5天繳交教務組。

5. 海報格式:依附件格式

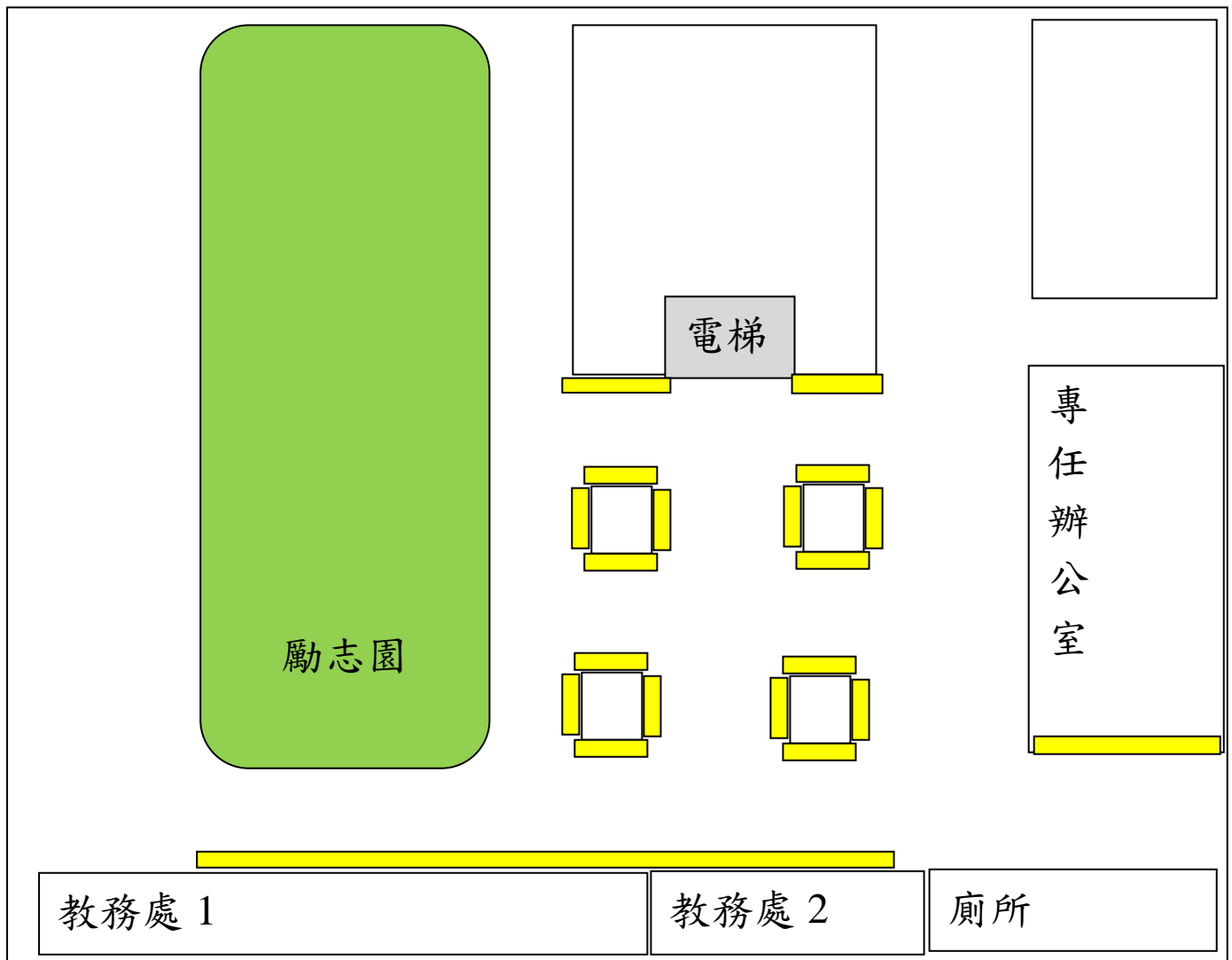
壹拾參、活動獎勵：

(一)口頭發表:各班各科(國、英、數)1組或個人

頒獎項《大實踐家》口頭發表證明書

(二)海報發表:各科

頒獎項 1. 社會關懷獎 1 組、2. 立足臺灣獎 1 組、3. 展望世界獎 1 組、4. 佳作 2 組
壹拾肆、本計畫所需經費由學校相關經費項下支應。



成淵高中-國中部 108 學年度「彈性學習課程」發表會報名表

海報發表 口頭發表獲《大實踐家》獎

班級		彈性學習課程名稱	
主題			
內容簡述			
學生姓名			
指導教師姓名			

★海報報名表請於 5 月 29 日(五)前交至教務組。

★口頭發表獲該班該科《大實踐家》名單請於 6 月 24 日(三)前交

海報格式要求

成淵高中國中部 108 學年度「彈性課程」計畫/成果發表會

主題：《XXXXXX》 分享人：XX、XX、ZZ 班級：701 702 704

(主題：可以是小論文、英文檢定、程式設計檢定等)

一 規劃階段

- * 1.動機 (想法、原因、理由)
- * EX：過去國高中凡是到了版本更替、課綱更新的時間點，在歷史部分，總是會頻頻發生課綱的爭議，導致教科書無法如期完成，亦或是課綱的施行遭到推延或草率實施。
- * 2.目標 (期望達成的目標)
- * EX：希望能夠了解課綱爭議的背景
- * EX：希望能夠釐清歷史科爭議的背後原因

二

二 表現階段

- * 1.規劃時程 (計畫施行的流程)
- * EX：
- * (1)蒐集資料時間
- * (2)課綱成員相關訪查
- * (3)課綱相關主要批評人士訪談
- * (4)書面資料統整
- * (5)訪談成果整理並做成逐字稿

三

三 執行成果

- * 1.計畫成效/成果
- * (1)預期成效 (先說明原先計畫施行的預期成果)
- * EX：
- * 釐清歷史課綱歷來衝突原因
- * 整理歷史課綱小組課綱設計的動機、目的
- * 釐清課綱批評者之立場
- * (2)實際成效 (說明計畫施行後的實際成果)
- * EX：
- * 整理課綱設計過程可能造成的爭議
- * 整理課綱小組成員與批評者之不同立場

二 結論

- * 1.本次計畫實施心得、感想 (述說本次計畫的施行心得)
- * EX：本次計畫讓我實際了解到課綱修訂過程中的辛酸、目的，而不是僅僅只靠著報章雜誌的書面資料去了解。而是更進一步的從事件雙方的立場、說法去了解造成衝突的原因。

五

五 省思

- * 1.預期成果與實際成果差異 (列出並比較預期成果與實際成果的差異)
- * EX：
- * 此次成果與本組原本預期有著更大的成果。
- * 例如：從原本僅是要知道原因、確認報章雜誌之正確性，轉而認識衝突雙方的癥結點。
- * 2.計畫修正與重新執行，要如何注意 (列出重新執行計畫應注意事)
- * EX：
- * 更精準的採訪事件的相關人員，縮小範圍減少在計畫施行過程中的拖延。

六

六 歷程佐證

- * 1.活動照片(數張) (放入活動照片)

