

臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度社會領域公民科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)
領域核心素養	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		
課程目標	<p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 6. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 		

		<p>7. 理解政府應依法行政的理由及重要性。</p> <p>8. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。</p> <p>9. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。</p> <p>10. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。</p> <p>11. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學 期	第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	綜合活動
	第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如</p>	綜合活動

		<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第三週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課國家與民主政治</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關</p>	綜合活動

					聯性。	
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>方政府如何組成？</p>	<p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>		
第七週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>【第一次評量週】複習</p> <p>第三單元第 1-2 課</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>綜合活動</p>

第八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應	1. 教師考評 2. 觀察	【生命教育】 生 J1:思考生	綜合活動

	第 4 課公共意見與政府政策	社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】	綜合活動

				8. 操作	資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十四週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技

		果。				
第十五週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	科技
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	公De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	科技

		<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>		<p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
第十七週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀</p>	<p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p>	綜合活動

		<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				
<p>第十九週</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多</p>	<p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

		種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第廿週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習 第三單元第 5-6 課	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	科技 綜合活動

			<p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>				
第二學期	第一週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 1 課法治與人權</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p>	語文領域國文
	第二週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 1 課法治與人權</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p>	語文領域國文
	第三週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 1 課法治與人權</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知</p>	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權</p>	語文領域國文

		<p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>			<p>保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p>	
第四週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	語文領域國文
第五週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	語文領域國文
第六週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政</p>	語文領域國文

					法的基本原則。	
第七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知	公Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範	語文領域國文

	少年的保障與規範	識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域國文
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域國文
第十三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年	語文領域國文

		識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範	科技

		識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	權須負的法律責任有哪些？		國家強制力之重要性。	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文 科技
第廿週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範	語文領域國文 科技

			<p>法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的</p>		<p>國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				重要保護措施？ 公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？			
教學設施 設備需求	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體						
備 註							