## 臺北市成淵高級中學國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目實施年級			會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □童軍□輔導) ■科技(□資訊科技■生活科技)
教材版本	■上學期 ■下學期  ■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團	,進而提出簡易的 專題活動。 行日常生活的表達 備媒體識讀的能力 進行科技創作與分	解決之道。 與溝通。 ,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 享。
課程目標	生活科技篇 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。 5.認識各種橋梁的型式與結構工法。 6.認識常見的機構及其特性。 7.學習木材加工技法。 8.學習放樣模板、治具的使用。 9.認識精度、裕度的概念。		

學習	進度	單元/主題	學習	重點	<b>本早十</b> 4	議題融入實質內	跨領域/科目協
遇	<b>見</b> 次	名稱	學習表現	學習內容	評量方法	涵	同教學
	第一週	進入生活科技教室	設 k-IV-3:能了 解選用適當 及正確工具的 本知識。 設 a-IV-2:能具 有正確的科道當 值觀,並適當的 選用科技產品。	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。 生 P-IV-6:常用 的機具操作與使 用。	1.課堂討論	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。	
第一學期	第二週	緒論生活與科技	設 k-IV-1:能了解日常科技的意 解與設計製作 基本概念。 設 k-IV-2:能的 解科技產品的 本原理、發展理、發展歷 程、與創新關鍵。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關 係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 J3:理解學科 詞體 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	
	第三週	緒論生活與科技	設 k-IV-1:能了 解日常科技的 遇與設計製作 基本概念。 設 k-IV-2:能了 解科技產品的基本原理、發展歷 在原理、發展歷 程、與創新關鍵。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 問題 可以 可以 可以 可以 可以 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	
	第四週	活動:活動目標 1-2 創意與發明	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 改 c-IV-2:能在實作活動中展現	生 P-IV-1:創意 思考的方法。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關 係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。	

第五週	活動:界定問題 1-4機具材料 1-3 測試修正	創力 設有值選設解及本設解運基 新。 a-IV-2:科適選正知 k-IV的並技-3:當具 K-IV、技選用在 il W、技工 il X 技工 il X il	生 A-IV-1:日常	1. 課堂討論	【 育】
第六週	1-1 溝通與表達 活動:蒐集資料、發 展方案	設解運基設動技的設實創力 以一4:W-4: 解選用科調 以一3: 解選用本 a 關社係 以一2: 所品 能與環 能展的 主科境 在現能	生 N-IV-1:科技的起源與演進 S-IV-1:科技的起源與演進 教授 與社會的互動關係。生 P-IV-1:創意思考的方法。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>活動紀錄</li> </ol>	【育】3:理學學 開讀 開讀 開題 開題 開題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明
第七週	1-4機具材料活動:設計製作	設 k-IV-3:能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 設 a-IV-1:能主	思考的方法。 生 P-IV-3:手工 具的操作與使	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 【生涯規劃教 育】

		T		T		
		動參與科技實作			涯 J6:建立對於	
		活動及試探興			未來生涯的願	
		趣,不受性別的			景。	
		限制。				
		設 s-Ⅳ-2:能運				
		用基本工具進行				
		材料處理與組				
		裝。				
		設 c-Ⅳ-1:能運				
		用設計流程,實				
		際設計並製作科				
		技產品以解決問				
		題。				
		設 c-Ⅳ-2:能在				
		實作活動中展現				
		創新思考的能				
		カ。				
		設 k-Ⅳ-3:能了				
		解選用適當材料				
		及正確工具的基				
		本知識。				
		設 a-Ⅳ-1:能主				
		動參與科技實作			【生涯規劃教	
		活動及試探興	生 P-IV-3:手工		<b>【</b> 生 涯 祝 蓟 教 育 】	
第八週	活動:設計製作	趣,不受性别的	生 r-1v-5: 于工 具的操作與使	1. 活動紀錄	月】 涯 J6:建立對於	
<b>第八週</b>	伯助・政司表作	限制。	用。	2. 作品表現	未來生涯的願	
		設 s-Ⅳ-2:能運	л°		<b>木</b> 个 生 在 的 願 景。	
		用基本工具進行			京。	
		材料處理與組				
		裝。				
		設 c-W-1:能運				
		用設計流程,實				
		際設計並製作科				

		技產品以解決問 題。				
第九週	活動:設計製作	受解及本設動活趣限設用材裝設用際技題以一3:當具 N-1:技工型 1:投設在。 C-計計品以 1:技工型 1:程製解及本设 1:技工型 1:程製解 1:投票的 能實探別 能進與 能,作決 1: 在與的 運行組 運實科問	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【生涯規劃教 育】 涯 J6:建立對於 縣 未 景。	
第十週	活動:測試修正	設動活趣限設解及本設解運基 a-IV-1: 4: 4: 4: 4: 4: 4: 4: 4: 4: 4	生 P-IV-3:手工 具的操作與 用。 生 A-IV-1:日常 科技產品的選用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。	

第十一週	活動:發表分享、問題討論	設解運基設動活趣限設有值選設實創力設備調 LV、技識一與及不。 IV 的並技一新。 C 與合 上提科知IV 科	用。 生 P-IV-1:創意 思考的方法。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>上臺發表過</li> </ol>	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。	
第十二週	活動:活動概述 2-1 製造生產	設解本程設有值選設動技的 k-IV-2:解科理創工觀用 是一個, 是一一。 一一。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關係。		【育涯未景【育閱知彙得彙通生】 J6:建 讀 ] J3:內意何他與立 養 學要並該行動對的 養 學要並該行數 於願 教 科詞懂詞溝	

第十三週	2-2 識圖製圖	設 S-IV-1:能繪 製可正確傳達 計理念的平面。 設計圖。 設 k-IV-2:能 解科技產品的基本原理、 發展理、 發展歷 程、與創新關鍵。	生 P-IV-2:設計 圖的繪製。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>教師提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育涯未景【育閱知彙得彙通 生 J6:建 責 閱 J3: 对 意何他	數學
第十四週	2-2 識圖製圖	設 S-IV-1:能繪 製可正確傳面。 計理念的平0:能 設計圖。 設 k-IV-2:能 解科技產品 解科技產品 本原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和原理 和	生 P-IV-2:設計 圖的繪製。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>教師提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育涯未景【育閱知彙得彙通 想 對的 養 學要並該何他 類 於願 教 科詞懂詞溝 題 對的 教 科詞懂詞溝	數學
第十五週	2-2 識圖製圖	設 S-IV-1:能繪 製可正確傳達設 計理念的平面。 立體設計圖。 設 k-IV-2:能了 解科技產品的基 本原理、發展歷	生 P-IV-2:設計 圖的繪製。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>教師提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【生涯規劃教 育】 涯 J6:建立對於 未來生涯的 景 、 閱讀素 養 育】	數學

		T	I	I	T	
		程、與創新關鍵。			閱 J3:理解學科 知識內的重要更 量如何運用該 量與他人進行溝 通。	
第十六週	活動:活動目標、活動流程、界定問題 2-4機具材料	設解及本設解運基設有值選 解選正職 k-IV-4: 大調工。 k-IV-4: 大型	生 P-IV-3:手工 具的操作與 用。 生 A-IV-1:日常 科技產品的選 用。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安全教育】 安月1:理解安全 教育的意義。 安月9:遵守安 设施的安全	
第十七週	2-3 測試修正活動:發展方案	設製計立設解及本設解運基設有值 S-IV-在的計-3: 實工知 k選用本 a正觀 此一用確識 IV- 接到知一確, 一個工。 -4: 分產。 2: 科觀 能達面。能材的 能析品 能技當 會設或 了料基 了與的 具價的	生 P-IV-2:設計 生 P-IV-3:設制 生 P-IV-3:共 生 P-IV-3:共 作 用。 生 A-IV-1:的 土 产 并 产 并 产	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安全教育】 安 J1:理解安全 安 J9:遵守 设施 守則。	

		選用科技產品。				
第十八週	活動:設計製作	设解及本設解運基設有值選 以一3:當具 以一4: 以一4: 以一4: 以一4: 大產 以一4: 大產 以一4: 大產 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生 P-IV-3:手工 具的操作與 用。 生 A-IV-1:日常 科技產品的選 用。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。	
第十九週	活動:設計製作	以一3: k-IV-3: k-IV-3: k-IV-3: k-IV-3: k-IV-4: ma		<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守误 设施設備的安全 守則。	
第廿週	活動:測試修正、問題討論	設 k-IV-1:能了 解日常科技的意 解與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-3:能了 解選用適當材料 及正確工具的基	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。 生 A-IV-1:日常 科技產品的選 用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。	

			本知識。 S-IV-2:能進用 材。 S-IV-1:能 基本 基本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於	
第二學期	第一週	緒論科技與產品	設解本程設解運基設有值選 解科原與創一4:能的展鍵用本 企業關能析品 企業關能析品 企業關能析品 企業 一IV-2: 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關 係。		涯未景【育閱知彙得彙通 是来。閱】J3:內意何他 實理的涵運人 對的養學要並該行 對的人類與 對的過運人	
	第二週	緒論科技與產品	設 k-IV-1:能了 解日常科技的意 涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2:能了 解科技產品的基 本原理、發展歷	的起源與演進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動關 係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景閱讀素養教 育】	

		程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 解選用科技 選用科技 基本知識。 是 a-IV-2: 表 a-IV-2: 表 在 的 通 的 通 是 其 的 通 是 是 的 是 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 。 是 。			閱 J3:理解學科 知識內的重要前 彙的意涵,並 領如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	
第三週	活動:活動概述 1-1橋梁簡介	設解本程設解運基設有值選設動技的 k-IV-2:品發關於-IV-4:撰科知IV-2:品發關於-IX-發關於-1X-確,科IV-1注會。 能的展鍵了與的 具價的。主科境 了基歷。了與的 具價的。主科境	生 N-IV-1:科技 的起源與演進。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>教師提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育涯未景【育閱知彙得彙通 生涯建建。閱】J3:四的如與。 數於願 教 科詞懂詞溝 教於願 教 科詞懂詞溝	
第四週	活動:界定問題 1-2 虹橋結構	設 S-IV-1:能繪 製可正確傳達設 計理念的平面。 立體設計圖。 設 C-IV-3:能具 備與人溝通、協 調、合作的能力。	生 P-IV-2:設計 圖的繪製。 生 A-IV-2:日常 科技產品的機構 與結構應用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【閱讀素養教 育】 了3:理解學 知識的可 與的 會 知 類 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

	1				
第五週	活動:蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	設 S-IV-1:能繪 製可正確傳達設 計理念的平面 立體設計圖。 設 C-IV-3:能具 備與人溝通、協 調、合作的能力。	生 P-IV-2:設計 圖的繪製。 生 A-IV-2:日常 科技產品的機構 與結構應用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
第六週	活動:設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	设解及本設解運基設有值選 所以一3: 大學 一IV一3: 大學 一IV一4: 大學 一IV一4: 大學 一IV一4: 大子 一一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	生 P-IV-3:手工 具的操作用。 生 A-IV-2: 日 料 连 A-IV-1: 日 機 與 性 A-IV-1: 的 料 连 A-IV-1: 的 用。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。
第七週	活動:設計製作 1-2 虹橋結構	設 c-IV-3:能具 備與人溝通、協 調、合作的能力。	·	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
第八週	活動:設計製作	設 k-IV-3:能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。 生 A-IV-2:日常	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂討論</li> <li>作品表現</li> </ol>	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境

					ı	
		設 a-Ⅳ-1:能主	科技產品的機構		設施設備的安全	
		動參與科技實作	與結構應用。		守則。	
		活動及試探興			【閱讀素養教	
		趣,不受性别的			育】	
		限制。			閱 J3:理解學科	
		設 s-Ⅳ-2:能運			知識內的重要詞	
		用基本工具進行			彙的意涵,並懂	
		材料處理與組			得如何運用該詞	
		裝。			彙與他人進行溝	
		設 c-Ⅳ-1:能運			通。	
		用設計流程,實			【品德教育】	
		際設計並製作科			品 J1:溝通合作	
		技產品以解決問			與和諧人際關	
		題。			係。	
		設 c-Ⅳ-3:能具				
		備與人溝通、協				
		調、合作的能力。				
		設 k-Ⅳ-3:能了			【安全教育】	
		解選用適當材料			安 J1:理解安全	
		及正確工具的基			教育的意義。	
		本知識。			安 J9:遵守環境	
		設 a-Ⅳ-1:能主			設施設備的安全	
		動參與科技實作	生 P-IV-3:手工		守則。	
	活動:設計製作、測	活動及試探興	具的操作與使	1. 活動紀錄	【閱讀素養教	
笠 ト 田	試修正	趣,不受性别的	用。	2. 紙筆測驗	育】	
第九週		限制。	生 A-Ⅳ-2:日常	3. 課堂討論	閱 J3:理解學科	
	1-3 測試修正	設 s-Ⅳ-2:能運	科技產品的機構	4. 作品表現	知識內的重要詞	
		用基本工具進行	與結構應用。		彙的意涵,並懂	
		材料處理與組			得如何運用該詞	
		裝。			彙與他人進行溝	
		設 c-Ⅳ-1:能運			通。	
		用設計流程,實			【品德教育】	
		際設計並製作科			品 J1:溝通合作	

第十週	活動:設計製作、測試修正	技題設備調設解及本設動活趣限設備調 產。 C-IV-3: 機選正知 a 參動,制 c 與 以	用。 生 A-IV-2:日常	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂討論</li> <li>作品表現</li> </ol>	與係 關 關 問 問 問 問 問 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週	活動:問題討論	設 c-IV-3:能具 備與人溝通、協 調、合作的能力。	科技產品的機構 與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 [3:理解學科 知識的重要 [2]
第十二週	活動:活動概述 2-1 常見機構	設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境		<ol> <li>課堂討論</li> <li>教師提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科

			,	,		
		的關係。	生 A-IV-2:日常		知識內的重要詞	
		設 k-Ⅳ-1:能了	科技產品的機構		彙的意涵,並懂	
		解日常科技的意	與結構應用。		得如何運用該詞	
		涵與設計製作的	生 P-IV-3:手工		彙與他人進行溝	
		基本概念。	具的操作與使		通。	
		設 k-Ⅳ-2:能了	用。			
		解科技產品的基	生 S-IV-1:科技			
		本原理、發展歷	與社會的互動關			
		程、與創新關鍵。	係。			
		設 k-Ⅳ-4:能了				
		解選擇、分析與				
		運用科技產品的				
		基本知識。				
			生 A-IV-1:日常			
		設 a-IV-2:能具	科技產品的選			
		有正確的科技價	用。			
		值觀,並適當的	生 A-IV-2:日常		【閱讀素養教	
	活動:界定問題	選用科技產品。	科技產品的機構		育】	
		設 k-IV-1:能了	與結構應用。	1 细丛针丛	閱 J3:理解學科	
第十三週	2-2 機構傳動	解日常科技的意	生 P-IV-2:設計	1. 課堂討論 2. 教師提問	知識內的重要詞	
第 1 三超		涵與設計製作的	圖的繪製。	3. 紙筆測驗	彙的意涵,並懂	
		基本概念。	生 P-IV-3:手工		得如何運用該詞	
		設 k-Ⅳ-2:能了	具的操作與使		彙與他人進行溝	
		解科技產品的基	用。		通。	
		本原理、發展歷	生 S-IV-1:科技			
		程、與創新關鍵。	與社會的互動關			
			係。			
		設 c-IV-2:能在	生 A-IV-1:日常		【閱讀素養教	
第十四週	活動:蒐集資料	實作活動中展現	科技產品的選		育】	
		創新思考的能	用。	1. 活動紀錄	閱 J3:理解學科	
7 1 日週	2-2 機構傳動	力。	生 A-IV-2:日常	2. 作品表現	知識內的重要詞	
	2-3 測試修正	設 c-Ⅳ-3:能具	科技產品的機構		彙的意涵,並懂	
		備與人溝通、協	與結構應用。		得如何運用該詞	

		調、合作-3: 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。		彙與他人進行溝 通。 【品德教育】 品為為育】 品為為 品, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第十五週	活動:發展方案	設 c-IV-2:能 實作	生 P-IV-1:創意 思考的方法。 生 P-IV-2:設計 圖的繪製。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【閱讀素養 閱讀素養 別3:理解重 與知意 與如 與的 到 與 與 與 與 過 。	
第十六週	活動:設計製作 2-4機具材料	設 a-IV-2:能具 有正確的科技價 值觀,並適當品 設 k-IV-3:能了 解選用過當品。 解選用適當 及正確工具的 本知識。 設 k-IV-4:能了	生 A-IV-1:日常 科技產品的選 用。 生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。	

		解選擇、分析與 運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-1:能主				
第十七週	活動:設計製作	動活趣限設實創力設備調設解及本設用材裝參動,制 C作新。 C與、k選正知 S基料。與及不。 IV 動考 -3: 通工。 -2: 具对試性 2: 中考 3:通能引 3: 當具 2: 具理實探別 能展的 能、为能材的 能進與實探別 能展的 能、力能材的 能進與作興的 在現能 具協。了料基 運行組	生 A-IV-1: 日 在 A-IV-2: 日 是 A-IV-2: 日 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-2: 的 是 A-IV-3: 是 是 A-	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安教育】 全教育 J1: 意育 B	
第十八週	活動:設計製作	設 a-IV-1:能主 動參與科技探別 動 及 是 動 及 是 動 不 受性 制 。	生 A-IV-1:日常 科技產品的 用。 生 A-IV-2:日 科技產品的機 與結構應用。 生 P-IV-3:再 則 用。	•	【安全教育】 安 J1:理解安全 教育的意義。 安 J9:遵守環境 設施設備的安全 守則。	

第十九週	活動:設計製作	備調設解及本設用材裝設動活趣限設實創力設備調設解及本設用材裝與合 k選正知 S基料。 a參動,制 C作新。 C與合 k選正知 S基料。从作 V 通工。 - 工理 - 1 - 投政受 - 2 - 一大作 V 通工。 - 工理 1 - 技試性 2 - 中考 3 - 通机 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2	生科用生科與生具用 A-IV-2: A-IV-2:的用名 是構IV-3:的 日的 日機。手與 常選 常構 工使		【安教安设守】 全教理籍等的 文章 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第廿週	活動:測試修正、活動檢討	設 a-IV-1:能主動參與科技實作 活動及試探興		<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>上臺發表過</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科	

	趣,不受性別的 生 A-IV-2:日常 程 知識內的重要詞限制。 科技產品的機構				
	調、合作的能力。 具的操作與使				
教學設施 設備需求	本知識。				