

各年級各領域/科目課程計畫

(二) 109 學年度 9 年級

臺北市成淵高中附設國民中學 109 學年度 9 年級上學期語文領域英語 課程計畫

教科書版本：佳音翰林版

本學期學習目標

1. 能討論禮物的選用。
2. 能介紹美濃紙傘的由來。
3. 能正確使用現在完成式。
4. 能使用 wh-名詞子句。
5. 能使用附和句。
6. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
7. 能使用附加問句。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
10. 能使用 whether、if 名詞子句。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
14. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
15. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
19. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
20. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
21. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

教科書版本：翰林版國中英語九下教材

本學期學習目標

1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。
2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。
3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。
4. 能描述地震可能會帶來的傷害。
5. 能使用過去完成式。
6. 能使用被動語態。
7. 能描述無人機的應用。
8. 能描述文學作品

一、第1學期各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------|----------|--------|
| 一 | Unit 1 Here You Decided | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識 | 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|---|---|--------|----------|--------|
| | on the Gift? | 彙」。 2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。 | 對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | | | |
| 二 | Unit 1 Here You Decided on the Gift? | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 三 | Unit 2 Seeing Is Beleieving, Isn' t It? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 四 | Unit 2 Seeing Is Beleieving, Isn' t It? | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 五 | Unit 3 People Get Excited About | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒 | 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本 | 3 | 學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--------|----------|--------|
| | Halloween | 事的活動並分享經驗。 | 和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 土飲食文化。 | | | |
| 六 | Unit 3 People Get Excited About Halloween | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 七 | Review 1 | 複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。 | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|---|---|--------|----------|--------|
| 八 | Unit 4 Spiders Are Served as Food Here | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 2.能在不同的時態中使用被動句型。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 3 | 學習單 | |
| 九 | Unit 4 Spiders Are Served as Food Here | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十 | Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用 | 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--------|----------|--------|
| | | 途。 | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 | | | | |
| 十一 | Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 口語表達測驗 | |
| 十二 | Unit 6 They Asked Me If I Like Taiwan | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。 | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我 | 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 口語表達測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|--|--|--------|----------|--------|
| | | | <p>並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | | | | |
| 十三 | Unit 6 They Asked Me If I Like Taiwan | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 口語表達測驗 | |
| 十四 | Review 2 | <p>1.複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p> | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十五 | Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taing Up a | <p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3.能利用介系詞片語作後位修飾。</p> | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-3 能以簡</p> | 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|---|---|--------|----------|--------|
| | Hobby | | <p>易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | | | | |
| 十六 | Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taing Up a Hobby | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十七 | Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | <p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.對於弱勢團體的需求能感同身受。</p> | <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | 3 | 學習單 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|---|---|---|----|------|----|
| 十八 | Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十九 | Unit 9 A Girl Met Online Asked Me Out | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 二十 | Unit 9 A Girl Met Online Asked Me Out/ Review 3 | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |

二、第2學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------------|-------------------|-----------|------------------------------|----|------|----|
| 一 | Unit 1 When He | 1.能以過去完成式句型表達已發生的 | 1-2-3 能聽懂 | 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|--|---|----------|--------|----------|--------|
| | Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。 3-2-4 能用適 | 文化差異。 | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|---|------------------------------------|--------|----------|--------|
| | | | 切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 | | | | |
| 二 | Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 三 | Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 四 | Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 1.能描述視覺假象。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|--|---|--------|----------|--------|
| | | | <p>簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | | | | |
| 五 | Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 六 | Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 學習單 | |
| 七 | Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | <p>1.學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> | 3 | 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|--|--|--------|----------|--------|
| | | | 切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | | | | |
| 八 | Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 九 | Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise /Review 1 | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十 | Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 1.能描述地震可能會帶來的傷害。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依 | 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 口語表達測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|---|---|--------|----------|--------|
| | | | 人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | | | |
| 十一 | Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十二 | Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十三 | Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 1.能描述無人機的應用。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 3 | 學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|------------|---|--|--------|----------|--------|
| | | | 義或推論文意。 | | | | |
| 十四 | Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十五 | Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十六 | Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 複習比較級及最高級 | <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> | 3 | 學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|------------|-------------------------------|----------|--------|----------|--------|
| | | | 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | | | | |
| 十七 | Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |
| 十八 | Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog/Review 2 | 同上 | 同上 | 同上 | 3 | 紙筆測驗 | |