臺北市立成淵高級中學112學年度第1學期學校日班級經營計畫書

<table>
<tr><td>班 級</td><td>710</td><td>導 師</td><td>王柔鈞</td><td>電 話</td><td colspan="2">02-25531969-170</td></tr>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">重 要 內 容</td><td>備 註</td></tr>
<tr><td>個人教育理念</td><td colspan="5">「以學生為中心，支持教學為先」
「教育無他，愛與榜樣而已」</td><td></td></tr>
<tr><td>班級經營目標</td><td colspan="5">一、建立學習目標

二、確立班級常規

（一）由師生共同訂定班規，使學生感受到參與感，亦能使學生心服口服的躬行實踐。

（二） 徹底而『公正』的執行班級公約，不使班規形同虛設。

（三） 善用學生能力，由學生輪流當幹部，自己管理自己，以培養學生自我負責與分工合作之精神，亦可減少偏差行為之產生。

三、培養良好的教師特質

（一） 以身作則，做學生良好行為之典範。

（二） 須做到公平、公正為原則，不可偏好某些學生及避免將學生貼上標籤。

（三） 與學生建立合諧的溝通模式，讓學生感到受尊重的感覺。

（四） 賞罰分明的態度，使學生能知道什麼是對的、什麼是錯的。

（五） 真誠付出，積極關心，扮演『亦師亦友』的角色，使學生樂於親近。

四、建立權變式的經營模式

教師的領導方式可分為「民主式」與「權威式」的領導；而這兩種領導方式各有其優劣利弊；教師須知道在學生心智尚未成熟之際，使用完全的民主方式易使學生隨心所慾、忽視教室常規而造成教室場面的混亂與放縱；而若採完全的權威方式，則易造成師生之間的隔閡進而可能發生師生衝突。所以，教師應將「民主式」與「權威式」的領導方式兩者交互運用，兩者兼施～即採取權變式的班級經營策略，施行賞罰分明的教室常規，使學生心服口服，才能塑造一個良好的學習環境，創造出『教室裡的春天』。</td><td></td></tr>
</table>

班級生活常規	班級公約：*今日事，今日畢* ◎服裝整齊清潔 ◎保持桌面、抽屜整潔 ◎不亂丟垃圾、不破壞公物 ◎愛護同學不爭吵 ◎上課不遲到、專心聽講 ◎作業寫作整齊、回家幫忙做家事	
重要行事及活動	10/12、10/13 第一次段考 11/11 成淵校慶 11/21、11/22 第二次段考 1/17、1/18 第三次段考 1/19 休業式 1/23~1/26 補課日	
需家長協助配合事項	1.請每天簽閱聯絡簿，讓孩子聊聊在學校發生的事情，除可增加親子互動，亦可了解孩子在校的學習狀況。 2.對班級事務有疑慮時，請務必與老師溝通了解情況後再作處理，溝通方式眾多，可電話聯絡、書寫聯絡簿、利用下午休息時間或是接送上下學時間當面溝通。 3.孩子宜養成規律的生活作息，請督促孩子要準時上學。 4.孩子的作業請適度指導，但請讓孩子自己獨立完成，以達到充分的練習或學習。 5.教育是親師共同的責任，請踴躍參與班級活動，形式不拘，讓大家共同為孩子的學習而努力。 6.學校飲水機定期檢查，飲水清潔衛生，可讓孩子每天帶水壺到校。	
親師聯絡方式	25531969#170 手機 0912303593	
其他		