

臺北市110年度優質學校參選申請書

單向優質獎：專業發展

淵博儒雅·源於用心



臺北市立成淵高級中學

朱逸華

周士弘、陳祈維、謝佳琪、蔡宗濂

中 華 民 國 110 年 01 月 13 日

目次

壹、基本現況	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法	5
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	15
肆、優質成果	16
一、達成目標.....	16
二、創新成果.....	17
五、學校特色	19

摘要

成淵致力培育本校學生成為優質、能適性發展、增進社會福祉的優秀公民及終身學習者，因應 108 課綱及教育政策之變革，本校以前瞻領先的創新思維推動學校教師專業發展與學生自主多元學習之規畫。運用行政領導，系統性整合、規畫教師專業發展，透過學科持續跨域合作累積專業成長動能，發展教師專業社群，形塑本校教師卓越團隊之形象。並落實公開授課、教學觀課等教師交流回饋機制，提升教學專業及課綱實踐力。運用 PDCA 管理考核機制檢視教師專業發展成果與績效，並依檢核結果滾動式修正，使本校教師專業能穩定發展正向趨勢成長。因此，面對 108 課綱，教師團隊與行政團隊戮力完成校本特色課程、多元選修課程與彈性學習課程的設計、實施與評鑑，經歷 5 年的修正回饋，讓學生適性創意且優質的發展。除了在校內持續教師專業成長，也藉由校內教師社群經驗交流與傳承，將本校教師專業影響力擴展至校外，在行政、教師、學生全校上下一心的努力之下，永續發展，共創卓越豐碩成果。

關鍵字：優質學校、專業發展

壹、基本現況

一、學校歷史：

本校自1897年日據時代由日本人創校至今已有124年歷史，1996年改制成高中，為臺北市第一所綜合高中，2017年改制為普通高中。本校校名出自荀子勸學篇：「積土成山，風雨興焉；積水成淵，蛟龍生焉」，有勉勵學子勤學、為人頂天立地之寓意。多年來，本校持續推動教師專業發展，完成校本特色課程，設置教學輔導教師及研究教師，參與教師專業發展實踐方案並鼓勵校內外教師專業社群之交流。學生培育方面，設立英文菁英班與數理菁英班，支持三大體育校隊田徑、手球及羽球等運動專項發展，亦重視學生品格教育，推展服務行善活動。為開拓學生視野，進行日本、德國等國際姊妹校交流並推動臺加雙聯學制國際文憑計畫，辦理大師講座與國際行腳分享講座。支持學生社團發展及弱勢照護，完成校園綠美化及增設多樣化學習角落，建置全台唯一蚊子標本蒐藏館。除了深耕校園，亦積極爭取外部資源，開展與校友會、社區、家長團體、大學及產業間之合作關係，重視學校的社會形象及績效責任等，迄今國中部招生年年額滿、高中部入學成績年年提升。2015年以來申請通過臺北市教育局課程與教學前瞻計畫、先鋒計畫與研究教師計畫，持續規劃並實作108新課綱課程。2015年獲得交通部交通安全評鑑金安獎；2015至2017年獲得臺北市科學展覽榮獲特優，台灣國際科展三等獎；2016年高中校務評鑑獲得全數向度通過之佳績；2015-2016獲得全國手球錦標賽冠軍；2017年通過教育部優質高中認證。學校發展和教育政策緊密結合，注重全人教育並卓然有成。

二、社區環境：「新舊文化交匯地、人文薈萃大稻埕」

本校位於臺北市中心交通樞紐—捷運站民權西路站旁，鄰近區域有臺北市立美術館、當代美術館、新文化運動紀念館、大同大學、馬偕醫院、中山雙連捷運帶狀公園、赤峰街、大稻埕等，是一個新舊文化交匯之地，富含歷史、藝術、文化、自然等社區教育資源，提供學生多元學習的環境，吸引學生走出校園進入社區自主探究與學習。家長會組織健全人事和諧與學校關係互動良好，共同支持學生學習成長。

三、學校規模：

成淵高中為完全中學，目前全校共有 66 班及國中部學困班 1 班，高中部 36 班（含體育班 3 班），國中部普通班 30 班，校地 29202 平方公尺，高中部教師 81 人，高中部學生人數 1263 人，國中部教師 69 人，國中部學生人數 916 人，學校師生比為 1 比 15，圖書館占地 581 坪，設施良好，藏書達四萬多冊，超過標準需求，其他教學設施均能達到設施標準需求，校園環境整潔，動線良好，光線充足，空氣流通。

高中部學生分別來自臺北市、新北市、基隆市及桃園縣，分別占學生整體之44%、53%、1%及1%

表 1-1 成淵高中學校規模及師資結構一覽表

學校規模	部別 (含全校)	高中部(含綜高)				體育班				國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
班級數(班)		11	11	11	33	1	1	1	3	10	10	10	30
學生數(人)		411	418	382	1263	16	20	16	52	288	296	332	916
師資結構	學歷	博士		碩士		研究所40學分		大學		專科			
		5人		100人		10人		35人		0人			
	教學年資	未滿5年		5-9年		10-19年		20-29年		30年以上			
		7人		41人		31人		67人		4人			

貳、優質目標

一、背景分析：

(一) 學校願景

「優質、創意、適性」為成淵高中的發展願景，期望能培育學生成為「優質、能適性發展、增進社會福祉的世界公民」，在課程設計上，本校教師「以學生為學習為中心」思考，持續建構呼應「主動探索、展現合作、自信表達、社會關懷」能力指標的課程，滾動式修正學校課程地圖，深化以「議題探索、專題製作及自信發表」的校本特色課程；規劃多元選修課程，試探並連結大學的18學群；發展彈性學習課程，檢核學生三年能力的培養，以符應十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之理念、目標與核心素養。

(二) 學校 SWOTS 分析

為推動學校教師專業永續且卓越發展，建立師資專業優質品牌。茲針對「專業規劃、發展歷程、發展成果、專業永續」四構面切入，分析學校內外部的優劣勢與契危機，了解目前的基礎為何，而想要什麼發展，再適切規劃策略及行動，分析結果如表2-1

表2-1 成淵高中教師專業發展 SWOTS 分析表

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(策略)
專業規劃	1. 行政團隊自85年辦理綜高跑班選修課程，有25年課程發展基礎，行政團隊能為教師專業發展進行系統性規畫。 2. 103-107年執行「領先計畫」「前瞻計畫」規劃、設計、實施、執行及評鑑校本特色課程期間，能整合並有效運用教師專業成長資源。 3. 校長長期擔任教學輔導教師及教師專業發展實踐方案講師，具備課程與	本校為完中，行政團隊作為國中部、高中部教師專業發展之後盾，負擔較重。	1. 以25年辦理綜高課程經驗及領先、前瞻計畫，行政團隊透過由下而上與由上而下的交融溝通，規劃引導並支援教師專業成長，滾動式修正108課程。 2. 105學年度申請退出綜合高中，106學年度轉型為普通高中。

	教學領導能力，發展社群。		
發展歷程	1. 教師教學認真專業、有創意與活力，除學校規劃社群外，主動組織專業學習社群。 2. 教師社群動能強，能發展跨領域之創新課程。 3. 自97年開始參與教學輔導教師計畫及研究教師，永續推動本校之教師專業成長。	1. 部分教師對108課綱的規劃與實施感到焦慮。 2. 教師規劃校本特色課程、多元選修、彈性學習課程等，負擔較重。	1. 持續參與教學輔導教師制度，引入研究教師計畫，永續教師專業發展。 2. 實施有效友善的教學觀察與回饋。
發展成果	1. 教師運用社群發展校本特色課程，持續執行與修正。 2. 學生願意在課堂中，配合教師的引領進行學習。 3. 學生在多元學習及競賽中有傑出表現。 4. 學生97%升大學。	1. 學生仍有自信表達成長空間。 2. 學生對未來生涯選擇未定向。 3. 自主學習的執行仍有精緻成長空間	1. 結合各項資源與多元選修課程，精進校本特色課程與自主學習的探索，提供學生多元試探與動靜態發表的機會。 2. 推動自主學習中大講堂課程，增設自主學習空間的軟硬體設施，方便師生使用。
專業永續	1. 老師願意參與公開備課、觀課與議課；並執行校內外分享 2. 老師執行課程評鑑後，參酌學生質量化數據進行課程與教學的修正。 3. 建置校園無線網路，裝設大屏電視並搭平板的使用，活化師生教學分享環境。	1. 校園自主學習角落的設備與空間仍有增加的需求。 2. 需要建置跨學科、多功能的教學分享空間。	1. 持續進行校內外公開觀課。 2. 定期進行系統化課程評鑑，滾動修正。 3. 建立學校終身學習網供師生使用。 4. 建置多功能的教師專業研究與分享空間。
外部因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
家長參與	1. 家長願意接受學校邀請參與校務。 2. 家長樂意捐助，獎勵學生學習並提升舒適的學習環境。	家長對教師期望高，增加教師壓力。	1. 多面向宣導與說明學校課程及活動，引導家長了解「孩子為自己找未來」的重要性。
社會資源	1. 社區資源豐富，共同合作開發課程及服務學習活動。 2. 合作大學數量年年提升，教師社群引進大學師資共同開發課程，辦理教師增能研習與學生多元選修課程大講堂。 3. 與產業界合作良好，如與台積電合作發展藝文競賽活動。 4. 已有策略聯盟學校及國際姊妹校。	相關教學軟體及學生活動教具等經費之挹注仍有待贊助。	1. 引進學術單位進行課程實施與合作，降低經費需求 2. 辦理台加雙聯學制，積極爭取國際交流經費

二、 具體目標：

專業成長是一門重要的學問，但不論是學校特色課程或有效教學，更或是優質學校的營造，都可從不同的角度去發覺潛藏的機會。

就專業成長而言，須同時兼顧，學生、家長、同仁及學校本身，最主要的做法，還是以學校願景—「優質、創意、適性」為導向，結合行政專業服務、課程本位發展、教師有效教學方法和建構人文環境，融合教師、家長、學生等力量，運用政府及校內外各項人力、物力資源，逐步形塑優質教師社群文化，培養人員遠見及洞察力，建立學校特色及提升學生成就表現，來實踐教育使命及機會均等的教育。

為培育本校學生成為「優質、能適性發展、增進社會福祉的世界公民」，並因應108課綱實施之教育改革，藉由SWOTS的思考學校專業發展，我們分析本校有關教師專業精進的內、外部因素，擬訂本校四大發展目標，並提出實施策略，以達永續經營本校之教育理想。

有關本校專業發展的四大目標，分述如下：

- (一) 運用行政領導，系統規劃研習
- (二) 持續學習成長，形塑卓越團隊
- (三) 引領專業社群，監控過程品質
- (四) 落實績效檢核，永續專業發展

參、具體做法

一、實施內容：

(一)運用行政領導，系統規劃研習

依據校務發展計畫，針對學生學習與教師教學創新等面向，整合校內外各項成長資源，提供多元化的專業成長方案，有系統的規劃成淵教師專業成長計畫，且因應108新課綱的推動需求，將自主學習、探究與實作、素養導向評量等專業主題，結合本校多元且豐富的教師成長模式運作發展教師應有專業。

1. 將本校教師專業成長計劃系統化，採「制度化的管理」策略，強調「Plan(訂定計畫)–Do 執行–Check 檢核–Act 修正」(PDCA) 循環歷程，從規劃到執行，均持續評估、省思與調整再行動，以對執行歷程及成效進行全程之品質管理

2. 本校教師在領先與前瞻計畫的基礎之下，行政持續推動教師專業學習社群，教師參與教師專業社群主要的目標在完成下列任務：



圖一、教師專業成長社群圖

持續研發修正校本特色課程。

針對 108 課綱，持續研發校本特色課程與多元選修課程。

確認部定加深加廣課程的內涵與教學策略。

透過社群專業對話，厚實教材發展、教學與多元評量設計能力。

經由備課觀課與議課三部曲，提升教師專業能力。

發展以素養為導向的課程設計與評量教師專業社群。

(1)發展專業成長團體：成淵的教師專業社群，致力於尋求專業對話，如：課程發展核心小組、校訂必修議題探索及專題探究教師社群、教學輔導教師暨研究教師社群、高中學習共同體社群(跨領域)、憶、實教師社群(跨領域)、課程諮詢教師社群(跨領域)、自主學習發展小組(跨領域)、學科領域專業社群、行政領導專業社群。

(2)專業成長深耕茁壯：藉由各類教師專業社群教學相長，依循目前教育發展政策，結合各項重大教育議題，滾動式調整修正，有效提升教師專業能量。例如：校本特色課程、108課綱推動、素養導向、學生自主學習、學習歷程檔案。

(3)多元運作專業成長模式：各學科除例行教學研究會進行課程設計及討論外，更結合相關多元議題，邀請外聘講師進行知能研習，以及辦理教師參訪活動提升教師視野與動能。

3. 因應108課綱發展創新跨域專業社群成立，申請教師專業社群計畫，支持教師跨域教師社群運作，以教師與行政協作模式推動相關課程發展及活動參與。

(1) 建置策略以與教師對話激發課程設計概念，形成課程設計與可行方案；課程設計以議題導向論述，引發學生學習動機，建立課程及學生學習素養與技能，逐步發展跨域議題，將課程成果參加相關活動及比賽；如多元選修-數位多媒體課程與各微電影賽事獲獎成就、多元選修-公民議題課程與世界人權日活動舉辦等具體效益。

(2)數位科技全面支援教師專業發展：國高中教室配有大型電子觸控屏幕及單槍投影機、校園全面設置無線網路且班班有光纖，高一開始逐年配置一生一平板，設有雲端智慧型教室，協助教師進行數位合作學習課程。

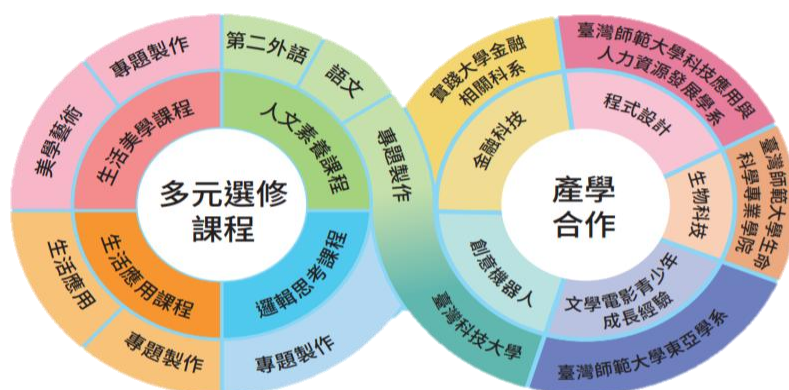
(3)有效提升教師專業成長動能，支持與鼓勵各科教師參與學科中心及學科平台種子教師培訓，並取得種子教師資格，各學科取得學科種子教師資格逐年提升，截至109學年度生物科2人(張鈴蘭老師、于小雅老師)、英文科1人(董于嘉老師)、健康與護理科1人(陳玉雯老師)、生命教育科1人(吳心怡老師)、數學科1人(汪雅芬老師)。

(4)持續參與研究教師案，有助從教師角度提出課程發展新議題，目前學校高中研究教師1位(李宜樺老師107~109學年度)、國中研究教師1位(卓方宇老師108~109學年度)，透過研究教師召集組成學習共同體跨領域教師社群，進各項議題探討與方案討論，有助凝聚教師成長動能，及學校政策推動與對話。

4. 為能有效提升教師專業成長，本校整合校內外多方資源協助教師專業發展，持續積極充實教學設備、空間及環境，校外亦積極參與教育部、局相關計畫，與社會企業產學合作、和多所大學策略聯盟開設多元選修課程、深耕在地社區館校合作，提升本校教師教學及專題指導能量。

(1)提出專科教室空間改善計畫申請案，支援教師課程發展需求。積極申請教學設備充實計畫，支持教師課程設計與創新教學需求。

(2)與大學之間的合作



圖二、成淵課程與產學合作關係

①與臺北市立大學、實踐大學形成**策略聯盟**，支援學生學習、專題製作指導。

②與大學合作蒞臨本校開設多元選修課程，加深加廣學生學習。諸如：有台師大-科技應用與人力資源發展學系-程式設計、生命科學系-生物專題實作、東亞學系-文學、電影中的情感經驗，臺灣科技大學-創新育成中心團隊-創意機器人以及實踐大學-管理學院-金融科技FinTech&財經管理。

(3) 與高中同儕學校的合作：為發展校本課程，拓展團隊的視野，形成「完中策略聯盟」、「捷運沿線學校策略聯盟學校」。

(4) 與社區資源的合作：有大稻埕文史工作室、當代美術館等館校合作課程、台積電文教基金會。

(5) 與產業界的合作：舉凡科學人雜誌社、空中美語雜誌社、空中英語教室、創意蘿蔔機器人公司等提供教學資源。

(6) 主動申請專案計畫經費補助促進校務發展：高瞻、前瞻、領先計畫、教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫、專科教室改善工程計畫、教學設備充實計畫、教育部國民及學前教育署補助公立附設國民中學部之高級中等學校充實行政人力計畫。

為符應108課綱的課程需求，我們藉由不同學科彼此腦力激盪，目的只有一個，那就是我們要如何提供一個可以適應未來的課程內容以支持學生面對現實世界的變化和挑戰，於是在高中優質化、領先與前瞻等專案計畫的挹注下，成淵教師積極參加教師專業發展評鑑以及教學輔導教師等成長團體，我們一步一腳印地發展出各種屬於成淵的校本課程。

(二) 持續學習成長，形塑卓越團隊

本校依循教育政策之推展，籌組教師增能學習組織，並成立多元學習型組織社群，因應108課綱課程改革方案進行探討，發展學科領域專業增能、校本特色課程跨領域合作、議題融入各類專業知能，使本校教師具備課綱實踐的能力。同時，本校定期辦理跨校與國際交流，彼此教學相長。從學校行政、教學領域、學生學習上下資源統合垂直發展，並與校外教育機構橫向交流。

1. 本校依照教育政策推展、校務發展計畫及教師成長需求，辦理兼顧教師個人、教師社群及學校全體面向的多元化教師社群活動。

(1)積極辦理教師社群，申請專案計畫，協助教師提升各種專業能力，發展跨科、跨域課程發展。

a. **學科領域專業增能**：學科領域與社群依各自專業需求辦理專業增能成長活動。

b. **發展校本特色課程跨域合作**：微課程發展、多元選修課程、自主學習核心小組、校訂課程、課程諮詢教師。

c. **議題融入各類專業知能**：國際教育、法治教育、防災教育、性別平等教育、輔導及特教知能研習、資訊融入教學、班級經營等。

(2)配合教育政策規劃教師專業增能系統，使教師具備課綱實踐力。

訂定學年度課程發展重要議題，委由研究教師各學科於教學研究會辦理相關推動議題研習及研討，並配合教育局推動政策辦理及函報成效。

(3)定期辦理公開觀課、跨校交流、國際交流，拓展教師專業視野。

a. 訂定全校公開觀課友善計畫，推動教師公開觀課，讓教師在友善互信的氛圍下與同儕夥伴討論，看見自己教學的不同面向，教學相長，進而激發改進的動力，開拓課程規劃及教學的視野。

b. 定期辦理跨校交流，帶領本校各領域教師參訪他校，雙方交流學習彼此教學與辦學經驗；定期辦理國際交流活動，組織教師團體參訪國外學校、姐妹校互訪，學習各國教育之所長。

(4)教師自主成長進修規劃

本校近三年進修碩博士人數14人，全校碩博士教師比例達七成六。此外，本校教師亦積極主動參與跨校專業社群、教學輔導團並增能培養第二專長之教學專業。

2. 辦理實踐本位專業成長活動



圖三 成淵教師本位成長活動系統

(1)籌組課程核心小組，積極研討課程改革配套方案，穩定課程發展，訂

定課程藍圖、學科課程地圖，以因應考招制度變動、保障學生學習。

(2)籌組跨領域教師社群，積極申請教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫，推動跨域課程及活動共備及研討，提升創新課程設計動能及創新課程活動。

(3)籌組校訂必修教師社群，訂定評量規準及滾動修正實施方案，階段性課程回饋質與量研討及經驗交流，並於學年結束彙整學習成果冊，公告於「終身學習在成淵」網頁供瀏覽參閱。

(4)籌組課程諮詢教師社群，適度調配各學科受訓人數，整合導師與課程諮詢教師任務提升效益。

(5)籌組自主學習教師社群，研討如何引導學生自主學習，協助後續學習歷程檔案建置及成果分享事宜。

(6)持續辦理教學輔導教師暨研究教師計畫，並成立學習社群，提供新進教師代理教師實習老師環境適應及經驗交流，給予支持與互動平台。

(7)鼓勵教師建置教學檔案，並逐步E化管理；並逐步研討特色課程建置課程模組及架構，於相關課程社群進行分享。

3. 實施有效的教學觀察與回饋

為提升本校教師專業成長之動能，推動觀課及公開授課，在互信互助的和諧氛圍議課交流，獲得客觀回饋與肯定從而精進教學與課程規劃，增進學生學習成效。

(1)本校進行全校公開觀課，並辦理全校與詮釋公開觀課，發展促進學生學習的課程與教學(備課)，執行策略(進課堂授課)，檢討與精進(觀課與議課)，從備課、觀課與議課的流程中這段歷程獲得客觀回饋與教學成長的肯定，進而協助教師解決教學問題，並傳承校辦特色課程發展。此外亦於課程發展核心小組與委員會，邀請外部專家(如李文富教授)提供課程諮詢，使教學課程能更加精進。

(2)每學期於課發會彙整課程評鑑成果報告，提供給領域與跨領域教師作為課程滾動式修正之依據

(3)不定期接待外部教育團體來訪交流學習，如日本之丘高校、新加坡五校交流、德國赫德中學姐妹校，觀摩本校教師授課互相交流，從中獲得寶貴回饋與經驗以增進教師教學專業。

(三) 引領專業社群，監控過程品質

歷經多年的專案計劃發展與專業成長的訓練，在學校願景目標的導航之下，我們的教師社群無論是在自身的能力提升，或是對於教學內容的研發，甚至是對於學生未來能力的要求，都兢兢業業的守在自己的崗位上，在教學與學習之間位轉和思索，為的就是讓成淵的學生能在面對未來時具有更好的適應能力。

1. 本校教師優質團隊，每年皆有教師申請碩博士學位進修，並踴躍參與各項研習，積極充實自身教學專業。在各項教學成果及相關競賽多次榮獲佳績，更主動參與學科中心及學科平台種子教師，帶領學生提升學習表現，在教與學的面向上展現本校教師專業發展成果。

(1)教師團隊優質：教導學生成為終身的學習者，從教師身教開始以身作則，本校教師積極充實自身教學專業，每年皆有教師申請進修，具備碩博士學位資格之教師比例達七成六；並積極參與各項法定研習(如：環境教育、性平教育、輔導知能、特教知能等)。教師學科專業多元展現：教師踴躍參與各項課程教學相關競賽與成果發表，藉此精進自我教學專業；更有教師擔任輔導團教師及參與教科書編纂，提升本校教師專業形象與影響力，彙整如下：

表三、教師參與課程教學相關競賽表

年度	師資團隊	獲獎紀錄
105	國文科謝佳琪老師	參加台北市 105 年度語文競賽教師組(北區)榮獲教師組作文第二名
105	英文科歐妍儀、王雯玉老師	參加 105 年有效教學教案比賽榮獲佳作
107	國文科謝佳琪老師	臺北市 107 年度語文競賽國語類作文組榮獲第四名、 108 年度語文競賽國語類作文組榮獲第六名
107	體育科潘瑞根老師	榮獲教育部 107 年師鐸獎
107	數學科林鳳美老師	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組決賽榮獲 優選
107	數學科史美奐老師	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組榮獲佳作
108	體育科潘瑞根老師	108 年體育運動精英獎「特別獎」
108	數學科林鳳美老師	通過臺北 108 年度中等學校學生科學研究獎助計畫， 邁向 2020 年台灣區國際科展帶
108	英文科柯良潔老師	榮獲臺北市第 20 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組決賽
108	英文科歐妍儀、王雯玉老師	臺北市第 20 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究歐妍儀、王雯玉 老師榮獲入選
108	數學科王結鋒老師	108 學年度參加臺北市語文競賽-國語類教師組寫字第六名。
108	國文科謝佳琪老師	108 學年度參加臺北市語文競賽-國語類教師組作文第六名。
109	輔導教師黃素微主任	109 年臺北市特殊優良教師
109	護理教師陳玉雯老師	109 年臺北市特殊優良教師
109	數學科王結鋒老師	榮獲 109 學年度參加臺北市語文競賽-國語類教師組寫字第四名。
109	國文科謝佳琪老師	榮獲 109 學年度參加臺北市語文競賽-國語類教師組作文第三名。

表四、教師專業服務記錄

科別或社群	專業服務紀錄
英文科	李宜樺擔任思辨邏輯種子教師、參與跨校共備研究教師(第 3 年) 董于嘉老師擔任英文科學科中心種子教師
數學科	李文傑、彭建勳拍攝酷課雲教學影片 汪雅芬老師擔任數學科學科平台種子教師 吳心怡老師擔任生命教育科種子教師
自然科	徐國誠編寫教科書； 張鈴蘭、于小雅擔任生物科學科中心種子教師
藝能科	王家靖編寫教科書； 陳思貽擔任學科中心種子教師 陳玉雯老師擔任健康與護理科學科中心種子教師

(2)教師專業提升學生各項學習成效：學生學習表現成果豐碩卓越非凡：近五年本校高中部錄取臺、清、交、成、政、師大、醫學(院系)大學等平均每年達 97 人，108 年錄取公立(國立、市立)大學達 227 人，錄取率達 55.95% 展現本校高國中教師教學專業成果豐碩。

各項競賽嶄露頭角榮獲佳績：本校教師指導學生參與各項競賽不遺餘力，學生亦不負眾望在各項競賽表現卓越榮獲佳績。以下為本校 108 學年度至今教師指導學生之優異表現如下：

數理資訊類：共有11位學生榮獲臺北市及全國相關數理比賽佳績。

英語文類：有3位學生榮獲臺北市及全國英語文競賽獎項。

國語及本土語言類：有16人次榮獲臺北市及全國國語及本土語言競賽獎項。

校園微電影類：44 學生人次獲得全國高中職微電影比賽多項大獎。

2. 本校所發展之多元選修課程已實施多年，供教師專業多元發展創新教學，並投入指導學生多元選修動靜態發表，透過教學與陪伴搭設學習鷹架，讓學生能多元學習自信表達成長茁壯。

(1)教師專業多元化發展，提供多元性課程本校多元選修課程發展已實施多年，教師投入課程設計已成熟，建置充分課程量及取得課程代碼，每學年開課量均能滿足學生選課，開課內容多元，且分成專題製作初(進)階/生活美學課程初(進)階/文法政商管等課程初(進)階等課程，並對應大學18學群，供學生選課參考。舉辦每學年多元選修專題製作動靜態成果發表會多年，已成學校學術發表特色活動，透過學生學習成效，學校自行發表文化的形成，展現後端教師專業的投入與陪伴。

(2)展現創新教學，活絡教學現場氛圍因應108課綱校訂課程及充實增廣課程等創新教學，委請參與學科教師研討相關課程設計，扣合學校願景、課程藍圖及學生圖像等精神滾動修整設計。以議題導向思維，連結2030年聯合國永續發展17個發展目標為議題，2030年達到這17個發展目標如下表：

表五、聯合國永續發展目標

目標1	終結貧窮 ✓	目標10	消弭不平等 🇺🇸
目標2	零飢餓 🍴	目標11	永續城鄉 🏠
目標3	健全生活品質	目標12	負責任的生產消費循環 🚗
目標4	包容與公平的優質教育 🎓	目標13	氣候變遷對策 🌪
目標5	性別平權 🧑🏫 🧑🏭 ⚖️	目標14	海洋生態 🌊
目標6	潔淨水資源 💧	目標15	陸域生態 🌳
目標7	人人可負擔的永續能源	目標16	公平、正義與和平
目標8	良好工作及經濟成長 📈	目標17	全球夥伴關係
目標9	工業化、創新及基礎建設 🏗		

促使明確全球議題趨勢，引導學生主動探索全球議題，透過志趣相投同儕展現合作，將知識形成過程整理發表格式，而後自信發表分享，希望以身為地球村的一份子，藉由關注議題達到社會關懷之影響力。

(3)建構自信發表鷹架，形塑知識分享文化。為形塑自信發表文化及學習情境，遊客課程改變教學學模式，由相關課程開開始班內發表，並推派優良學生參與開放式角落發表，提供同儕見習及知識分享機會，藉由提升良性學習循環及發表動機，由此建置層次性發表舞台，班級發表、角落發表、年級發表、校際發表、參賽發表等。教師與學生也因不同層次要求，而逐年提升發表層次及水平，其實施成效，確實做到全面發表品質的提升。

(4)課程地圖，貫串六年一貫學習。在領先計畫中，成淵已經試行議題探索、

專題製作及自信發表的校本課程，運用原有之議題探索與專題製作課程為基礎，對課程進行滾動式的補強及修正，對應大學18學群之課程內涵。運用前瞻計畫中對彈性學習課程及團體活動進行高中三年系統性之規劃，達到108課綱自主行動、溝通互動與社會參與之素養。



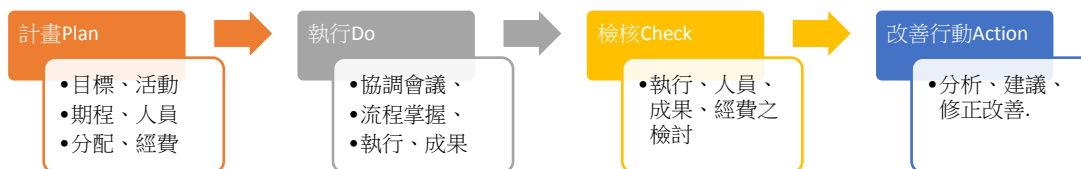
圖五、校本課程自信表進展模型

(5)跨領域課程規劃，數位設計是未來學習與時代的趨勢，因此學校開設這門選修課，除了在一般課堂學到國英數等學科，也能培養到實際的技能，成為學生未來職涯發展的潛在技能，課程也會結合公民、歷史等學科知識。例如學生拍攝大稻埕古蹟或慰安婦微電影紀錄片，理解到歷史知識，這些作品也都參加比賽得獎，對學生未來升學或職涯都有幫助。

(四) 落實績效檢核，永續專業發展

為求本校教師專業發展與社群能永續經營，運用 PDCA 管理考核提供回饋機制進行量化與質性分析，並根據回饋結果，確實規劃未來教師專業成長內容。

1. 運用 PDCA 管理考核之回饋機制提升績效，實施課程評鑑與自我評鑑以提升績效：



圖六 PDCA 考核流程

2. 為確實評估本校教師專業發展執行成效，均定期實行課程評鑑流程與自我評鑑，學校自主管理模式如下：

表六、成淵自主評鑑期程表

	評鑑項目	評鑑人員	期程
學校自主管理	學校課程總計畫實施	課程核心小組	每月1次
	進度擬定與修正	課程發展委員會	每學年2次(2月及8月)
	課程進度管制、檢核 師資與經費的控管	行政主管及業務組長	每月2次(擴大行政會報 進度管制)
	課程執行成果報告	課程核心小組 課程發展委員會	每學年2次(6月及1月)
	專家輔導	外部專家	每學年度1-2次
	外部檢核	專案訪視委員	配合專案規劃

行政作為：各處室認真執行工作計畫，透過每週主管會報、每月擴大行政會報、處室會議、活動檢討會議及各項委員會檢討執行績效，作為未來擬定改善計畫及工作成效精進之參考。

班級經營：於每學期學校日辦理親師座談、親職講座和升學管道說明會等，並進行滿意度調查，進行學校日活動親師問卷統計及分析，並彙整建議事項之回覆，以利當學期教學活動辦理參考。

教師專業：由各領域教師專業社群提供整學期教學及專業發展成果、研習成果、教學研究會紀錄、公開觀課回饋紀錄，彙整成各式表單檢視教師進修內容、參與情形、目標達成率、執行困難及因應策略。同時各處室定期檢視全學年教師總研習時數及各項知能研習達成情形，並定期於相關會議進行成效評估及檢討。

3. 依上述各項回饋結果評估成效

(1) 量化評估：

表七、專業發展量化數據(106-109學年度四年總時數)

教師參與研習總時數	30,666小時
校內自辦研習	19,450小時
12年國教及素養相關研習	1,107小時
課程教學與評量研習(領域)	13,013小時
資訊融入數位教學	673小時

(2) 質性評估：為了解教師專業發展執行成效及需求，運用回饋結果中各種紀錄表、研習回饋統計進行總體評估，作為未來辦理之參考。各領域社群運用「執行成果表暨自我檢核表」依該學年執行情形規劃下學年之專業成長內容；各處室亦依研習回饋、教師教學和學生發展現況研擬未來增能方向，如教務處辦理大手牽小手活動，促進新進教師融入校園文化，學務處因應導師帶班需求辦理班級經營研習，輔導處因應學生現況辦理相關心理輔導研習等。

(3) 本校教師專業成長每學年度確實不斷依教育政策、學校重點特色、教師專業發展需求及學生學習情形進行調整和修正，使本校教師之專業發展能不斷精進，以符應時代之教育需求。

4. 本校持續鼓勵教師專業社群，互相進行學識分享與技術交流，運用校務會議、各領域教學研究會、學校日等機會像教師、學生和家長分享教學成果，並在學校各個學習角落進行教學成果情境佈置靜態呈現，將成果展現融入校園環境，使本校教師專業之成果能被更多人看見給予肯定與鼓勵，型塑學校及教師專業形象。



英文科入班觀課



英文科老師入班觀課



同學上課情形

(1)校內專業成果分享，互相觀摩精益求精

定期辦理各項專案計畫、各學科領域社群發表教師專業成果與友善觀課，並配合本校校本特色課程多元選修動靜態發表之學生表現，師生互相觀摩學習、教學相長、精益求精。

(2)校外專業成果分享。

本校教師積極參與學科中心及教學平台相關計畫，並多次受邀至全國各縣市教學分享。如:英文、生命教育、生活科技、健康與護理、生物科等學科中心種子教師，數學科學科平台種子教師等教師參與。

(3)國際交流專業成果分享。

為了鼓勵高中教師與學生積極投入校本課程與議題探索課程發展，成淵規劃國內外參訪，並透過與日本有德高校、德國赫德中學姊妹校的國際交流，培植本校師生國際教育視野提升教學專業。另於109學年度辦理台加雙聯學制。



德國赫德中學國際交流

德國赫德中學上課情形

有德高校國際交流參訪

有德高校上課情形

(4)建置終身學習在成淵網頁

5. 校教師專業發展至今，系統化組織教師專業社群運作，依照校務發展計畫與課程核心小組社群推動，各領域教學研究會教師定期開會、共備、觀課、議課，教師共同合作產出課程，提升整體教學品質。並由各學科領域討論該學期領域教師之專業成長需求辦理各項增能研習，定期產出教學成果，展現本校教師專業發展成長。專業成長逐年成長，本校教師專業參與情形如下：

表八、專業發展參與量化數據

項目	108 年度	109 年度	參與比率
取得課程諮詢教師數	7	4	
參與教專支持系統教師數	85	162	100%
已取得初階證書教師數	77	82	45%
已取得進階證書教師數	21	22	10%
現有教學輔導教師數	44	45	5%
參加校內專業社群教師數	85	154	100%
參加校際專業社群教師數	11	11	12%
學校規畫辦理課程教學研習場次	62	104	100%
跨校社群數佔總體社群數的比率	20%	7%	
跨科社群數佔總體社群數的比率	79%		
校內所有社群每年例會次數之平均	8		
教師參與研習每年平均時數	45		

二、創新做法：

(一) 導入專家學者進行評審與具體建議

多元選修課程每年辦理動靜態發表，邀請大學教授蒞臨講評，提供行政、老師及學生實質建議，有助於課程整體的精進與規畫。

(二) 深化校本特色課程-議題探索、探究實作與自信發表

議題探索課程中，每學年均均有9科教師分成3群進行課程，透過期初、期中與期末的學生質量化回饋，激勵教師投入教學設計，並為學生做適當整合。而在探究實作課程中，教師們嘗試小規模跨域合作，深化素養導向課程精神。有層次規劃學生自信發表，從班內到角落、全校與校際發表，經由外部委員的建議與校內老師的調整，學生年年進步，表現優異。

(三) 擴大展演及精選作品參與校慶成果展，讓家長來賓看見感動、看見學生學習潛能

榮譽感與成就感來自於自身的實力之外，也要能讓家長與其他學制成員看見，並獲得不經意的讚賞，因此學校經多年成果評估後，採學校日與校慶時，擴展學校各個連絡走道，展出學生作品，定點進行說明，彰顯教師教學與學生學習成效榮耀回歸師生，讓家長及來賓共享學生學習成就。

(四) 導入藝術美感情境，建立學習文化及展覽場域

為營造學習情境及空間識別，將綜合教學大樓走廊、校長室學習教及校史室前後走廊至教務處學習角等環狀空間，營造成「教師書畫展區」、「國際、全國、北市科展區」、「學生專題成果展區」、「升學榮譽榜區」、「學生實作作品展區」等空間識別意象，成為成淵師生文藝復興走廊。於校慶活動擴大邀約教師藝術創作展，將教師創作作品「摺紙藝術創作展」、「師生紙黏土創作展」，延伸至圖書館空間，預為學生另項專長創作表現創作發表舞台。

(五) 建置「終身學習在成淵」網頁

為延續發表作品價值及觀摩，除實體動靜態展演外，發想建置「終身學習在成淵」網頁，將歷年多元選修個課程推派發表學生作品，持續於網頁展出，提升效益及參閱價值。除此，因應疫情改變發表型態，突破傳統思維及大講座模式，以主講者跑班發表方式，創造小眾分享成效，也創造知識分享者與聆聽者新畫面，營造多贏成效。

肆、優質成果

一、達成目標：

(一)提升教師教學專業成果發展

本校以學校願景與校務發展計畫為核心，依循108課綱教育政策之推動，成淵教師社群經過系統化的引導與支持，在「研習時數成長」、「鼓勵在職進修」、「教育研究成果倍增」、「種子教師教學分享、教師輔導制度落實經驗傳承」等教師專業成效表現顯著。且能積極運用有效統整校內外各項資源，近4年主動申請42個教育計畫，投入近372萬元經費，協助本校教師各類課程研發及教師專業活動蓬勃發展。本校教師因應課綱之變革，各領域教師社群皆落實完成百餘場專業研習，使教師專業能與時俱進提升課綱實踐力，奠定本校教師專業穩固基礎。成淵高中教師專業學習社群之成果，如下表所示：

表九、成淵教師專業學習社群成果彙整表

序	社群名稱	開始年度	校內成員數	對應新課綱之課程名稱
1	輔導知能教師成長社群	101	10	專題-實用心理學
2	游於藝社群	101	13	專題-電影文學
3	教師閱讀與表達力專業學習社群	101	10	專題製作與指導-小論文
4	資訊科技融入教師社群	101	10	專題-軟體應用
5	學習共同體教師社群	101	13	納入學科課程
6	行動研究教師社群	101	10	專題製作課程
7	教學輔導教師社群	97	26	教師專業
8	特色課程社群	101	16	議題探索課程
9	特色課程社群	85	35	專題製作課程
10	特色課程社群	102	22	自信發表課程
11	多元選修課程	85	35	高一、二選修
12	國際教育港澳參訪	106	15	小論文與專題製作
13	行政跨處室	106	11	團體活動實施
14	課程核心小組	106	16	108課綱-學校整體課程
15	創客社群	106	6	研議校本實作課程
16	食實載在社群	106	10	跨科之課程研發與教學
17	精進教學社群	103	12	跨科之課程教學與評量
18	跨校共備社群	103	8	跨校課程研發
19	Design 社群	104	3	研發學習地圖教材

(二)教師專業發展團體,厚實教師教學與課程發展動能

本校教師專業發展奠基在各領域紮實的社群運作，定期聚會進行專業增能、課程研發、經驗分享、議課交流等活動。自102學年度起即實施每領域每學期至少一場之公開觀課，更於108學年度安排全體教師皆提供至少一節的個人公開授

課，108學年度已累積35場次，109學年度第一學期亦累積超過76場。教師持續發展跨領域特色社群，為精進教學鼓勵教師自主提出申請，行政提供教師社群之支持。同時，因應108課綱實施多元選修與彈性學習之需求，成淵教師與社群團體均須具備發展課程能力，故108學年度，本校由23位教師負責，共開設33門多元選修，並於彈性學習時間由22位教師負責教授6類微課程(共45位教師負責授課)，以創新與紮實的課程發展動能推動因應新時代課綱教育之需求，乃成淵教師專業發展優質的成果展現。



游於藝社群-電影分享

國文創新社群-資料分享

食實載在社群—食物實作

(三)教師專業發展表現帶動學生優質成果, 優質專業成為不凡。

本校教師專業發展的豐碩成果亦帶動本校學生在學業及各項競賽中能有優異成果, 高中升國立大學約五成學生; 各項學科及才藝競賽亦有傑出表現。因此本校許多教師之教學專業備受肯定, 屢屢受邀至校外經驗分享, 108-109學年度分享場次共計24場。

(四)學校完成108學年度至110學年度課程計畫, 建置網頁永續發展

配合政策及學校特性發展適切嚴謹的學校課程, 由上而下、由下而上建構學校課程目標及特色校本課程, 明訂出行事時程, 落實執行, 透過專業社群教師腦力激盪成果, 發展出英語菁英班、數理菁英班、體育班特色班級課程。完成校本特色課程-議題探索、專題探究與實作、自信發表。每年級發展出多達30種的多元選修課程, 如: 第二外語、專題製作、生活藝術課程、財經、閱讀、生命教育等, 讓學生適性選擇。完成自主學習(含微課程)規劃。為能傳承與永續發展建置終身學習網, 提供修正之依據。

二、創新成果：

(一)「自信表達」多元選修動靜態發表, 提升素養能力培養學生終身學習：

本校自執行前瞻計畫起, 推動議題探索、專題製作及自信發表的校本課程, 我們運用原有之議題探索與專題製作課程為基礎, 對課程進行滾動式的補強及修正, 增加對應大學18學群之課程內涵的連結。運用前瞻計畫中對彈性學習課程及團體活動進行高中三年系統性之規劃, 達到108課綱自主行動、溝通互動與社會參與之素養。自106學年度起每年辦理兩場多元選修專題製作成果動靜態發表會, 為本校教師專業引導學生學術學習領域的重要展演, 截至108學年度已有182組學生發表成果, 並於發表後持續導入專家學者給予建議與指導, 協助教師滾動式修正課程內容, 提升教師專業成長。近三年發表組數統計如下：

表十、106-108學年度高一二多元選修動靜態發表組數統計表

學年度	發表形式	高一	高二	總計
106學年度	動態	14	12	54組
	靜態	18	10	
107學年度	動態	8	8	57組
	靜態	23	18	
108學年度	動態	18	12	71組
	靜態	28	13	
共計：182組				



圖：成淵高中多元選修動靜態發表照片

此外因應108課綱，由本校教師社群自主發展充實（增廣）微課程（如：國英文寫作、縱橫數海、自然／社會探究與實作等課程。）於彈性課程實施。並鼓勵學生參加捷運盃高中校際小論文發表會，展現本校教師專業教學與學生學習之豐碩成果。



圖：捷運盃動靜態發表照片

(二)「科技賦能 接軌未來」創新教學發展智慧化課程，打開學習的任意門：

本校設有雲端智慧型教室，校園全面設置無線網路且班班有光纖，申請各項專案計畫建置728台平板、教室安裝大型電子觸控屏幕與觸控筆，打造智慧教室學習環境。並規畫教師增能研習，提升 iPad 融入教學運用之頻率，落實行動學習與智慧教學，提高學生學習競爭力。

(三)教師跨域展能，提供學生學習的多元場域

數位設計是未來學習與時代的趨勢，因此學校結合議題探索與數位學習選修課程，除了在一般課堂學到國英數等學科，也能培養到實際的技能，成為學生未來職涯發展的潛在技能，課程結合世界人權日、公民、歷史等學科知識，讓學生實際拍攝微電影或攝影故事，例如學生拍攝大稻埕古蹟或慰安婦微電影紀錄片，

理解到歷史知識，這些作品也都參加比賽得獎，對學生未來升學或職涯都有幫助。

伍、學校特色

一、教師團隊深耕多元選修課程25年，卓然有成

學校發展出人文素養、邏輯思考、生活應用科學及生活美學等四大學程，其中每一學程均開設專題製作課程，教師引導學生進行專題製作。本校學生以第二、三類的學生較多，在多元選修課程中朝向學生需求開設相關課程並連結大學相關學群。在本校研究教師的「完全中學高中部學生入學動機、學習適應與學習表現之研究」中指出，無論直升學生與非直升學生，對於「選修課表」之滿意度都是最高的。前瞻計畫的3位訪視委員也指出「…多元選修及彈性學習…為重點進行規劃，展現了對於各類課程需發揮何種功能的良好掌握

二、教師團隊與行政團隊規劃校本特色課程對應18學群，具前瞻特色

前瞻計畫3位訪視委員，在訪視報告中提出「學校發展主動探索、展現合作、自信表達、及社會關懷等四項能力指標與12年國教核心素養的三面向為依歸，培養學生成為終身學習者，方向正確。校本特色課程有議題探索、專題研究及自信發表，且增加對應大學18學程之課程內涵的連結頗有前瞻性」。從學生的質量化評鑑結果也顯現出學生的滿意度高達8成以上，且習得學校規畫之四大能力。

三、教師專業值得肯定

前瞻計畫3位訪視委員，在訪視報告中指出「該校共有19個教師專業學習社群，教師參與教專評鑑、校內專業社群、及學校規劃辦理課程教學研習參與均達百分之百，教師之專業精進精神，確實值得肯定與鼓勵。」除此之外，學校從97年參與教學輔導教師暨計畫迄今，已有45%的教師取得輔導教師證書，樂於協助新進、初任及實習教師，偕路同行，專業精進。