臺北市立成淵高中國中部112學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 從閱讀理解到探索全球議題 | | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | 節數 | 每週 1 節 (課程對開請說明，例：ＯＯ與ＯＯ上下學期對開) | | | |
| 設計理念 | | 根據 PIRLS 2006 的定義，閱讀素養是指學生能理解並運用書寫語言的能力，而這些書寫語言的形式是社會所規範出來的。學生能夠閱讀各式各樣的文章，從中建構出意義，從中學習，參與閱讀社群，並由閱讀中獲得樂趣。 本彈性課程希冀藉由教導學生有用的閱讀策略，幫助學生更有效率地提取訊息。從閱讀豐富多樣化的文章或書本為出發點，帶入對全球議題(SDGs 及新興議題)的關懷，使學生能獲得新知，啟發思考，以符合十二年國教的新課綱精神，也符合本校校本課程，成為一  個能增進社會福祉的世界公民。 | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習  表現 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-Ⅳ-1用社會領域內容知識解析生活經社會現象  社 1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  英 1-Ⅳ-8 能聽懂簡易影片的主要內容。英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  英 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  英 4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。  地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。  公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過本課程，學生能運用各類符號以及在此課堂中學到的閱讀策略，持續閱讀與全球議題相關的文章或書籍，提升個人閱讀的深度廣度，並對公眾或全球議題保持關懷熱情，培養接納單一事件的多元觀點與面對問題的開闊心胸。 | | | | | | | | |
| 總結性評量-  表現任務 | | 呈現方式: **SDGs 闖關活動**  時機：國九學生擔任關主，以互動性的分站闖關活動，邀請校內的師長和國八國七學生一起來認識 SDGs 議題相關內容， 達到宣導全球重要議題的目的。  指定事項:  1.透過宣傳海報或影片倡議 SDGs 理念  2.小組規畫並執行分站活動與內容  3.邀請師長與同學參加活動並獎勵闖關成功者。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | |
| 第  1  學  期 | | 第1-4週 | 課程簡介 | 聆聽本彈性課程說明，並了解何謂聯合國17項永續發展目標(SDGs)，清楚主要學習目標與應完成任務，並在筆記本上寫下個人學思歷程。 | | | | | 1. 使用筆記本紀錄課程重點，並提出三個問題來回饋老師。 2. 教師設計表單檢核學生對 SDGs 的認知程度。 | |
| 第5-11週 | 閱讀策略教學 | 認識各項閱讀策略並搭配 SDGs 議題相關選文:  (一) 預測策略 +目標2 Zero Hunger 選文  (二) 提問策略 +目標14 Life Below Water 選文  (三) 結構策略 +目標5 Gender Equality 選文  (四) 連結策略 +目標12 Responsible Consumption and Production 選文  (五) SQ3R +目標6 Clean Water and Sanitation 選文  (六) 心智圖 + 目標13 Climate Action 選文  (七) 摘要策略 + 目標15 Life on Land 選文 | | | | | 1.確認學生能以當節閱讀策略回應選文問題，並提出新的問題，小組內成員再進一步探究該議題。  2.針對各週的閱讀教學策略目標，教師可運用其他文本檢核學生學習情況。 | |
| 第12-15週 | 閱讀資料暨現況 | 教師以 SDGs 的17項議題分成四大面向: 「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及「全球疾 病」四面向，請學生挑選自己有興趣的議題為小組報告主題。教師進一步進行期末成果報告說明，  重點如下   1. 蒐集資料的方式、資料整理 2. PPT 製作方法 3. 議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各國的作為、自身的作法、相關影片) 4. 說明分組報告時，其他組別的注意事項：   (a) 該單元學習單(b) 進行評分(教師製作自評、他評表) | | | | | 1. 在教師引導下，學生依興趣形成主題小組，再依四大面向進行組與組織間的討論交流。教師檢核點應確認學生對於蒐集資料方式能確實落實資料引用原則。  2. 依照教師給的小組報告檢核列表，學生能確實檢核自己有無完成工作。 | |
| 第16-18週 | 資料分析 | 依「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及  「全球疾病」四面向，搭配 SDGs 相關議題，每周輪流上台報告小組工作進度，預定兩周內完成所有工作，並於第18週彩排發表會。 | | | | | 學生形成主題小組，再依四大面向進行組與組之間的討論交流，教師檢核點為確認各小組能確實理解何謂「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及「全球疾病」。 | |
| 第19-20週 | 小組成果發表會 | 1. 教師先回饋各組第一次彩排結果。  2. 各組就計畫執行後，進行總體分析與檢討，並進行第二次成果發表會修正  3. 舉行靜動態海報展: 每一組先以靜態海報發表各組成果，並於最後一次上課時舉行動態成果發表會，各組輪流上來報告並回答他組提問。 | | | | | 1. 各小組靜態海報內容。  2. 小組團隊合作度自評與他評。  3. 同儕回饋動態發表成果展。 | |
| 第  2  學  期 | | 第1-2週 | 課程簡介暨教師提問 | 本學期接續上學期 SDGs 議題的認識，除了上學期「全球暖化」、「糧食議題」、「全球性別平等」以及「全球疾病」四面向外，還有哪些 沒有談論到 SDGs議題? 這些議題各自想闡述的訴求為何?? | | | | | 使用筆記本紀錄課程重 點，並提出三個問題來回饋老師。 | |
| 第3-8週 | 全球議題進階探索 | 本學期再依「經濟成長」「社會進步」以及「環境保護」]探究 SDgs 議題，作為本學期報告重點。並以此報告成果設計最終的闖關活動。 | | | | | 1. 學生形成主題小組，再依三大面向進行組與組之間的討論交流。教師檢核點為確認各小組能確實理解何謂經濟成長」「社會進步」以及「環境保護」]議題。 2. 依照教師給的小組分工合作檢核重點，學生能確實檢核自己與小組有無完   成工作。 | |
| 第9-14週 | 資料蒐集與分析 | 此六週進行各組報告前，教師先指導學生上台報告時可運用方式與應注意事項，使學生能更順利地展現自己的學生成果。  各組依序進行報告，依下列重點安排學生活動:   1. 蒐集資料的方式、資料整理   (2) PPT 製作方法  (3)議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各  國的作為、自身的作法、相關影片)  (4)說明分組報告時，其他組別的注意事項：  (a)完成該單元學習單 (b) 進行評分(教師製作自評、他評表) | | | | | 1. 教師檢核點應確認學生對於蒐集資料方式能確實落實資料引用原則。本學期並針對上台報告方式，  教師檢核點為各組報告模式精進程度。  2. 依照教師給的檢核重點列表，學生能確實檢核自己有無完成工作。 | |
| 第15-18週 | 宣導 SDG 成果並舉辦闖關活動 | 1. 教師回饋各組的報告，由班上投票選出表現最佳的小組，代表參加國九聯合闖關活動。  2. 各班於16-17周靜態展出本學期的每班各小組成果海報，並開始在校園內宣傳闖關活動日期及舉辦時間。  3. 九年級動態成果發表以 SDGs 闖關活動展現，由國九跨班級或各班自行合作設計與 SDGs 相關的闖關活  動，讓學生更認識聯合國永續17巷重大議題。 | | | | | 1.每班各小組應有一靜態海報，以呈現本學期探  主題成果。  2. 設計闖關活動的積極度與餐與度。由老師設計自評表與他評表。  3.由教師與學生事先協調每班每組的負責內容與負責工作為何？由教師與學生共同進行自評他評表，記錄個人與小組的課堂表現。 | |
| 議題融入實質內涵 | | 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 一、形成性評量 (檢核點) 60%  1. 個人: 學習單 20%  2. 小組: 簡報製作 20%  3. 口頭報告 20%  二、總結性評量 (表現任務) 40%  1. 簡報資料蒐集與整理 15%  2. (1)海報製作 10%  (2)口語發表與活動設計 15% | | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | 投影機、筆記型電腦、海報紙、彩色筆 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | Youtube 影片，教師自創教材，相關書籍 | | | | | 師資來源 | 本校英語科教師與輔導教師 | | |
| 備註 | |  | | | | | | | | |