

## 臺北市成淵高中國中部109學年度綜合活動領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週3節 第 1/2 學期 共60/60節 共120節(輔1家1童1)
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	<p><b>童軍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> <li>3. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</li> </ol> <p><b>家政</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</li> <li>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> <li>3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> <li>4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> </ol> <p><b>輔導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> <li>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> <li>3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> </ol>		

		4. 探索未來的生涯方向。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第1學 期	第一 週	第1單元野 地燧人氏	2a-IV-1 :體認人 際關係 的重要 性,學習 人際溝 通技 巧,以正 向的態 度經營 人際關 係。	輔 Ac-IV-2 :珍惜、 尊重與 善待各 種生命。 輔 Dc-IV-1 :同理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。	1. 口語 評量	【戶外 教育】 戶 J4: 理解永 續發展 的意義 與責 任,並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。	1. 三級 柴、火 柴、打 火機、 打火石	無	
第1學 期	第一 週	第1單元支 援家庭我 可以	2c-IV-2 :有效蒐 集、分 析及開 發各項 資源,做 出合宜 的決定 與運 用。 2d-IV-1 :運用創 新能 力,規畫 合宜的 活動,豐 富個人 及家庭 生活。	家 Ca-IV-1 :個人與 家庭生 活的金 錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1 :家庭活 動策畫 與參 與,以互 相尊重 與同理 為基礎 的家人 關係維 繫。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【家庭 教育】 家 J7: 運用家 庭資 源,規 畫個人 生活目 標。 家 J8: 探討家 庭消費 與財物 管理策 略。	1. 半開 海報紙	無	
第1學 期	第一 週	第1單元從 「心」出發	1d-IV-1 :覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素,運	輔 Da-IV-1 :正向思 考模 式、生 活習慣與	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量	【家庭 教育】 家 J5: 了解與 家人溝 通互動	1. 色 紙、畫 筆、雜 誌等媒 材 2. 一小	健康與 體育	

			用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2：情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2：重大心理困擾與失落經驗的因應。		及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		
第1學期	第二週	第1單元野地燧人氏	2a-IV-1：體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2：珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1：同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】戶 J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	無	
第1學期	第二週	第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-1：個人與家庭生活的金	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J7：運用家庭資	1. 半開海報紙	無	

			源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。			
第1學期	第二週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第1學期	第三週	第1單元野地燧人氏	2a-IV-1:體認人	輔 Ac-IV-2	1. 口語評量	【戶外教育】	1. 三級柴、火	無	

			際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 :同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 實作 評量	戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	柴、打火機、打火石		
第1學期	第三週	第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	無	
第1學期	第三週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作 評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	

				適。 輔 Db-IV-2 :重大心理困擾與失落經驗的因應。		老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。			
第1學期	第四週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 :具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 :探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 :露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 :戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 :飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 :飲食的製備與創意運	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	

				用。					
第1學期	第四週	第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	社會	
第1學期	第四週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3:反思生老病死與人生的無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	

						育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第1學期	第五週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外 爐具與 戶外炊 事用具	無	
第1學期	第五週	第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的	1. 口語 評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:	1. 課本 頁面	社會	

			:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	消費行為。		探討家庭消費與財物管理策略。			
第1學期	第五週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第1學期	第六週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	

			<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1：探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2：戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3：飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。</p>		<p>的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>			
第1學期	第六週	第2單元聰明消費我最行	<p>2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2：消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8：探討家庭消費與財物管理策略。</p>	1. 課本頁面	社會	

第1學期	第六週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第1學期	第七週	第2單元摩登炊事家【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量	【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	

			並執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 :飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 :飲食的製備與創意運用。					
第1學期	第七週	第1單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	2c-IV-1 :善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 :常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	
第1學期	第七週	第1單元從「心」出發 【第一次評量週】	1d-IV-1 :覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 :正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 :情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 :重大心	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	

				理困擾與失落經驗的因應。		探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第1學期	第八週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	
第1學期	第八週	第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1: 善用各項資	家 Bc-IV-1: 常見織	1. 口語評量 2. 實作	【家庭教育】 家 J7:	1. 制服與體育服	自然科學	

			源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	品的認識與手縫技巧應用。	評量	運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊		
第1學期	第八週	第2單元寶貝人生	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3: 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	
第1學期	第九週	第1單元營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1: 露營知識與技	1. 口語評量	【品德教育】品 J3: 關懷生	1. 各種露營型態介紹及圖片	無	

			<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>活環境與自然生態永續發展。        品 J8: 理性溝通與問題解決。        【戶外教育】        戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。        戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。        【環境教育】        環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。        環 J4:</p>			
--	--	--	----------------------------	------------------------	--	--	--	--

						了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第九週	第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	
第1學期	第九週	第2單元寶貝人生	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生 J3:反思生老病死與人生的無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	

						【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。			
第1學期	第十週	第1單元營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動	1. 各種露營型態介紹及圖片	無	

						過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第十週	第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	
第1學期	第十週	第2單元寶貝人生	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	

						<p>【生命教育】生 J3: 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>			
第1學期	第十一週	第1單元營地好風景	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	<p>【品德教育】品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>	1. 各種露營型態介紹及圖片	無	

						<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第1學期	第十一週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費</p>	<p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>5. 燙馬</p>	自然科學	

						與財物管理策略。			
第1學期	第十一週	第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十二週	第2單元露營規畫師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片		

						<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第1學期	第十二週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>5. 燙馬</p>	無	

						家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。			
第1學期	第十二週	第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十三週	第2單元露營規畫師	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解,	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	無	

					運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。				
第1學期	第十三週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	無	

			人生活中重要事務。			畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。			
第1學期	第十三週	第1單元人際你我他	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十四週	第2單元露營規畫師【第二次評量週】	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:	1. 常見的露營資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	無	

					<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>				
第1學期	第十四週	第2單元服裝妙管家【第二次評	2c-IV-1:善用各項資	家 Ba-IV-1:服飾的	1. 口語評量 2. 實作	【家庭教育】 家 J7:	1. 衣架 2. 吊衣桿	無	

		量週】	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	清潔、收納與管理。	評量	運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬		
第1學期	第十四週	第1單元人際你我他【第二次評量週】	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。品 J7: 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十五週	第2單元露營規畫師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	無	

				題解決。	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
--	--	--	--	------	--	--	--	--

第1學期	第十五週	第3單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第1學期	第十五週	第1單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十六週	第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營	無	

			責完成 分內工 作。	童 Cb-IV-3 :露營中 的活動 領導、溝 通與問 題解決。	展。 品 J8: 理性溝 通與問 題解 決。 【戶外 教育】 戶 J2: 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J4: 理解永 續發展 的意義 與責 任，並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。 【環境 教育】 環 J1: 了解生 物多樣 性及環 境承載 力的重 要性。 環 J4: 了解永 續發展 的意義 (環	火節目 影片及 照片		
--	--	--	------------------	--	---	------------------	--	--

						境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第十六週	第3單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 :有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 :欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2 :服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 :服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第1學期	第十六週	第1單元人際你我他	2a-IV-1 :體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 :珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 :同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。品 J7:同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第1學期	第十七週	第3單元露營新手指南	3a-IV-2 :具備野	童 Cb-IV-1	1. 口語評量	【品德教育】	1. 露營裝備、	無	

			<p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2：分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>：露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1：露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重</p>	<p>無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

						要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第十七週	第3單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第1學期	第十七週	第1單元人際你我他	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	

						知行合一與自我反省。			
第1學期	第十八週	第3單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與的活動過程落實原則。 【環境教育】	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	

						環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第十八週	第3單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第1學期	第十八週	第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔	1. 實作評量	【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	無	

				Dc-IV-2 :團體溝通、互動與工作效能的提升。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。			
第1學期	第十九週	第3單元露營新手指南	3a-IV-2 :具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 :分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 :露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 :露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	

						活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第十九週	第3單元時尚「衣」達人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第1學期	第十九週	第2單元團隊好夥伴【第三次評量週】	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數	無	

			正向影響，並提升團體效能。	能力的培養與正向經營人際關係。輔 Dc-IV-2：團體溝通、互動與工作效能的提升。		關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8：理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。	張、繪圖工具、剪貼用文具		
第1學期	第廿週	第3單元露營新手指南【第三次評量週】	3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2：分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1：露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1：露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8：理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4：	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	

					理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第1學期	第廿週	第3單元時尚「衣」達人 【第三次評量週】	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術

第1學期	第廿週	第2單元團隊好夥伴【第三次評量週】	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用具	無	
第2學期	第一週	第1單元方位快易通	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	無	

						能。			
第2學期	第一週	第1單元故事你我他	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	
第2學期	第一週	第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	無	

						及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第二週	第1單元方位快易通	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	無	
第2學期	第二週	第1單元故事你我他	1b-IV-2: 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	

				Db-IV-1 :生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		對個人及家庭的影響。			
第2學期	第二週	第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1 :探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 :自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 :青少年身心發展歷程與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	無	
第2學期	第三週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 :具備野外生活	童 Ca-IV-1 :戶外觀	1. 口語評量 2. 實作	【戶外教育】 戶 J2:	1. 地圖判讀相關題目	無	

			技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2. 定向越野相關器材		
第2學期	第三週	第1單元故事你我他	1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2：家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1：分析家庭的發展歷程。 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	
第2學期	第三週	第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1：探索自我與家庭發展	輔 Aa-IV-1：自我探索的方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 J7：	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	無	

			的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1：青少年身心發展歷程與調適。	評量	解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13：了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4：探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第四週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	無	

				的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。		力。 戶 J5: 在團隊活動 中，養成相 互合作與互 動的良好態 度與技能。		
第2學期	第四週	第1單元故事你我他	1b-IV-2: 運用問題解 決策略，處 理生活議題， 進而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、 變化與逆境 調適，以及 家人衝突的 因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的 發展歷程。 家 J2: 探討社會與 自然環境對 個人及家庭 的影響。	1. 〈甜蜜的家 庭〉歌曲 2. 平板電腦 或手機	無
第2學期	第四週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2: 培養親密關 系的表達與 處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或 自然環境的 危險情境， 評估並運用 最佳處理策 略，以保護 自己	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態度， 及親密關係 的發展歷程。 輔	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【性別平等教 育】 性 J7: 解析各種媒 體所傳遞的 性別迷思、 偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家 庭型態的性 別意涵。	1. 「通過」、 「不通過」 審查牌 2. 活動情境 題目。 3. 任務卡	無

			或他人。	Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【家庭教育】家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第五週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	無	
第2學期	第五週	第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自	家 Db-IV-1	1. 口語評量	【家庭教育】	1. 彩色鉛筆、	無	

			我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 :生命歷程、生命意義與價值的探索。		家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	彩色筆、雜誌等美術用具		
第2學期	第五週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2 :培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 :覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 :合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 :合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 :生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	無	

						處理。 家 J4: 探討約 會、婚 姻與家 庭建立 的歷程。			
第2學 期	第六 週	第2單元讀 圖非難事	3a-IV-2 :具備野 外生活 技能,提 升野外 生存能 力,並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 :戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 童 Ca-IV-2 :地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全知的 培養。 輔 Db-IV-1 :生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外 教育】 戶 J2: 擴充對 環境的 理解, 運用所 學的知 識到生 活當 中,具 備觀 察、描 述、測 量、記 錄的能 力。 戶 J5: 在團隊 活動 中,養 成相互 合作與 互動的 良好態 度與技 能。	1. 地圖 判讀相 關題目 2. 定向 越野相 關器材	無	
第2學 期	第六 週	第2單元家 的足跡	1a-IV-1 :探索自 我與家 庭發展 的過 程,覺察 並分析 影響個 人成長 因素及 調適方 法。	家 Db-IV-1 :家庭組 成及文 化多元 性對自 我發展 的影響, 以及少 子女化 、高齡 化與家 庭結構	1. 口語 評量	【家庭 教育】 家 J1: 分析家 庭的發展 歷程。 家 J2: 探討社 會與自 然環境 對個人 及家庭	1. 彩色 鉛筆、 彩色 筆、雜 誌等美 術用具	無	

				變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 :生命歷程、生命意義與價值的探索。		的影響。			
第2學期	第六週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2 :培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 :覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 :合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 :合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 :生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	無	
第2學期	第七週	第2單元讀圖非難事【第一次評	3a-IV-2 :具備野外生活	童 Ca-IV-1 :戶外觀	1. 口語評量 2. 實作	【戶外教育】 戶 J2:	1. 地圖判讀相關題目	無	

		量週】	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2. 定向越野相關器材		
第2學期	第七週	第2單元家的足跡 【第一次評量週】	1a-IV-1：探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1：家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1：生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1：分析家庭的發展歷程。 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第2學期	第七週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2：培養親	輔 Dd-IV-2	1. 實作評量	【性別平等教	1. 「通過」、	無	

		【第一次評量週】	密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 高層次紙筆評量	育】性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	「不過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第2學期	第八週	第2單元讀圖非難事	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	無	

				用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第2學期	第八週	第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第2學期	第八週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J13:了解多	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	無	

			用最佳處理策略，以保護自己或他人。	密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4：探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第九週	第1單元野外迷蹤停看聽	3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2：運用問題解決	童 Cc-IV-1：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 A3：能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3：理解知	1. 野林存活記物資字卡	無	

			策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	因應與克服困境的方法。		識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第2學期	第九週	第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第2學期	第九週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J13:了解多元家庭	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	無	

			處理策略，以保護自己或他人。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4：探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第十週	第1單元野外迷蹤停看聽	3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2：運用問題解決策略，處	童 Cc-IV-1：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 A3：能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3：理解知識與生	1. 野林存活記物資字卡	無	

			理生活議題，進而克服生活逆境。	克服困境的方法。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第2學期	第十週	第2單元家的足跡	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第2學期	第十週	第2單元愛情來敲門	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	無	

			略，以保護自己或他人。	歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第2學期	第十一週	第1單元野外迷蹤停看聽	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境	1. 野林存活記物資字卡	無	

			議題，進而克服生活逆境。	境的方法。		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第2學期	第十一週	第1單元健康美食選	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 「我的餐盤～健康原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	無
第2學期	第十一週	第1單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音	無

				傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。		涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9：社會變遷與工作／教育環境的關係。	樂		
第2學期	第十二週	第1單元野外迷蹤停看聽	3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 A3：能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	1. 野林存活記 物資字卡	無	

						力與態度。			
第2學期	第十二週	第1單元健康美食選	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	無	1. 「我的餐盤~健康原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	無	
第2學期	第十二週	第1單元職業世界登入	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	無	

				Dd-IV-3 :家人期許與自我發展之思辨。		遷與工作／教育環境的關係。			
第2學期	第十三週	第1單元野外迷蹤停看聽 【第二次評量週】	3a-IV-1 :覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 :具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 :運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 :戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 :戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 :生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記 物資字卡	無	
第2學期	第十三週	第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】	2d-IV-2 :欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Aa-IV-1 :個人與家庭飲食行為之影響	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情	無	

			<p>日常生活中，展現美感。</p> <p>因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>			<p>照片 3. 野餐食譜</p>		
第2學期	第十三週	第1單元職業世界登入【第二次評量週】	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂</p>	無	

				許與自我發展之思辨。		育環境的關係。			
第2學期	第十四週	第1單元野外迷蹤停看聽	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記 物資字卡	無	
第2學期	第十四週	第2單元共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐	無	

			現美感。	合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			食譜		
第2學期	第十四週	第1單元職業世界登入	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	無	

				之思辨。		係。			
第2學期	第十五週	第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	無	
第2學期	第十五週	第2單元共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的	1. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				<p>飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第2學期	第十五週	第1單元職業世界登入	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 巧拼</p> <p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>	無	

第2學期	第十六週	第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	無	
第2學期	第十六週	第2單元共享野餐趣	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				<p>家 Ab-IV-2 :飲食的 製備與 創意運 用。</p> <p>童 Cc-IV-2 :戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。</p> <p>童 Db-IV-3 :友善環 境的樂 活旅行 與遊憩 活動。</p>					
第2學 期	第十 六週	第2單元生 涯初征戰	<p>1c-IV-1 :澄清個 人價值 觀,並統 整個人 能力、特 質、家人 期許及 相關生 涯與升 學資訊。 1c-IV-3 :運用生 涯規畫 方法與 資源,培 養生涯 抉擇能 力,以發 展個人 生涯進 路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 :自我生 涯探索 與統整。 輔 Cc-IV-2 :生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 :家人期 許與自 我發展 之思辨。</p>	1. 實作 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 J3:: 覺察個 人的能 力與興 趣。 涯 J6: 建立對 於未來 生涯的 願景。 涯 J8: 工作/ 教育環 境的類 型與現 況。 涯 J9: 社會變 遷與工 作/教 育環境 的關係。	1. 白 板、白 板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質 卡、興 趣卡、 能力強 項卡	無	
第2學 期	第十 七週	第2單元戶 外生活任我	3a-IV-1 :覺察人	童 Cc-IV-1	1. 口語 評量	【環境 教育】	1. 外帳 2. 童軍	無	

		行	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	環 A3：能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		
第2學期	第十七週	第2單元共享野餐趣	2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1：個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2	1. 高層次紙筆評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				<p>:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 :戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 :友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第2學期	第十七週	第2單元生涯初征戰	<p>1c-IV-1 :澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 :運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 :自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 :生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 :家人期許與自我發展之思辨。</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	無	
第2學期	第十八週	第2單元戶外生活任我行	<p>3a-IV-1 :覺察人為或自然環境</p>	<p>童 Cc-IV-1 :戶外休閒活動</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由</p>	<p>1. 外帳</p> <p>2. 童軍棍</p> <p>3. 可食</p>	無	

			<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>野生植物圖冊</p> <p>4. 校園野生植物調查、淨水器材</p>		
第2學期	第十八週	第2單元共享野餐趣	<p>2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1：個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2：飲食的製備與</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>無</p>	<p>1. 飲食文化相關照片</p> <p>2. 世界各國野餐風情照片</p> <p>3. 野餐食譜</p>	<p>無</p>	

				<p>創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 :戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 :友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第2學期	第十八週	第2單元生涯初征戰	<p>1c-IV-1 :澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 :運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 :自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 :生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 :家人期許與自我發展之思辨。</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	無	
第2學期	第十九週	<p>第2單元戶外生活任我行</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>3a-IV-1 :覺察人為或自然環境的危險情境，評</p>	<p>童 Cc-IV-1 :戶外休閒活動的安全、風險</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有</p>	<p>1. 外帳</p> <p>2. 童軍棍</p> <p>3. 可食野生植物圖冊</p>	無	

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評量	效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	4. 校園野生植物調查、淨水器材		
第2學期	第十九週	第2單元共享野餐趣【第三次評量週】	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				<p>童 Cc-IV-2 :戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 :友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第2學期	第十九週	第2單元生涯初征戰【第三次評量週】	<p>1c-IV-1 :澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 :運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 :自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 :生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 :家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	無	
第2學期	第廿週	第2單元戶外生活任我行【休業式】	<p>3a-IV-1 :覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳</p>	<p>童 Cc-IV-1 :戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行</p>	<p>1. 外帳</p> <p>2. 童軍棍</p> <p>3. 可食野生植物圖冊</p> <p>4. 校園野生植</p>	無	

			<p>處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>物調查、淨水器材</p>		
第2學期	第廿週	第2單元共享野餐趣【休業式】	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	無	<p>1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜</p>	無	

				<p>:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 :友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>					
第2學期	第廿週	第2單元生涯初征戰【休業式】	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	無	