臺北市立成淵高級中學
校本特色課程-高一議題探索課程

穿越時空的印記

高中生物科　石采艷教師

課程特色

本課程以「**失智症新方向**」此現象為主題，採用芬蘭2014年新課綱的「**現象本位教學法**」。藉由阿茲海默症的科學、失智症患者的安置及其影響力等學習素材，讓學生將課堂所學知識和技能進行**跨學科運用**，並能**學習遷移至相似的生活情境**。成果報告除了教師的統整講評，使用六頂思考帽建立**同儕鷹架**，讓學生集思廣益、相互交流。

課程簡介

- ✧ 教學對象：**高中部一年級學生**
- ✧ 教學時數：一週 1 節，共 9 週（共 450 分鐘）
- ✧ 課程領域：**跨領域**（**自然科學**＆**社會**）
- ✧ 評量方式：學習單完成度、分組討論狀況、討論結果發表、成果報告與六頂思考帽討論及回饋。

課程架構

現象進──失智症的影響力

- 教學內容：以統計報告、影片及閱讀文本**帶入失智症議題**，請學生了解後闡述自身想法。
- 評量方式：學習單完成度、口頭問答狀況。

阿茲海默症科學知多少

- 教學內容：板書講解**阿茲海默症的神經科學**、以拼圖法學習**阿茲海默症的預防及治療**。
- 評量方式：學習單完成度、Kahoot動態評量。

各國的安置與長照規劃

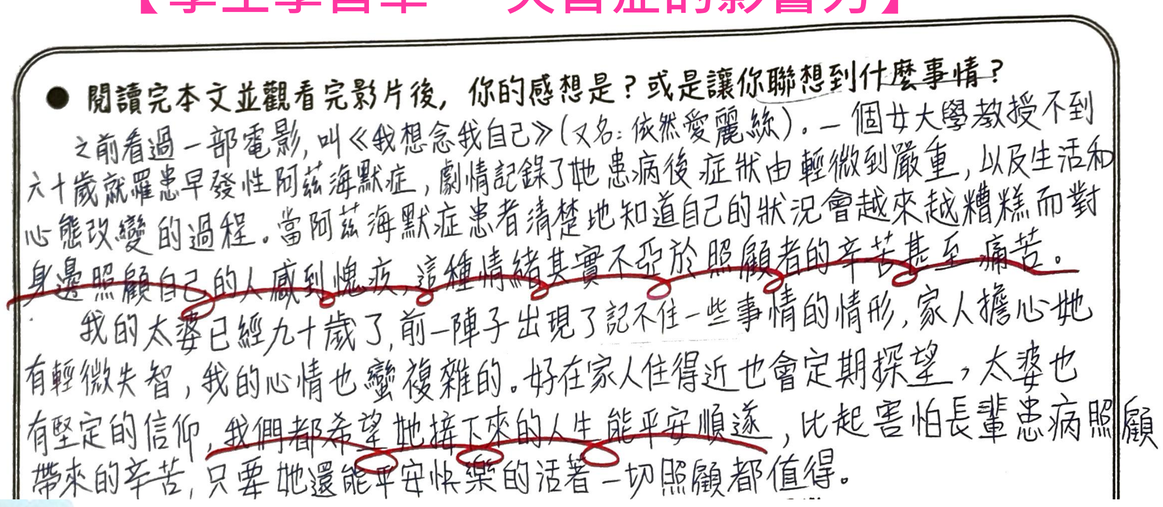
- 教學內容：以影片與新聞資料介紹日本、荷蘭與法國等國家的**失智村與照護中心規劃**。
- 評量方式：學習單完成度、分組討論與發表。

現象出──失智症患者安置措施討論與發表

- 教學內容：**討論台灣的安置措施可能性**、分組**口頭報告**，觀眾組以六頂思考帽**討論及回饋**。
- 評量方式：討論狀況及口頭報告、自評與互評。

實施概況與成果展現

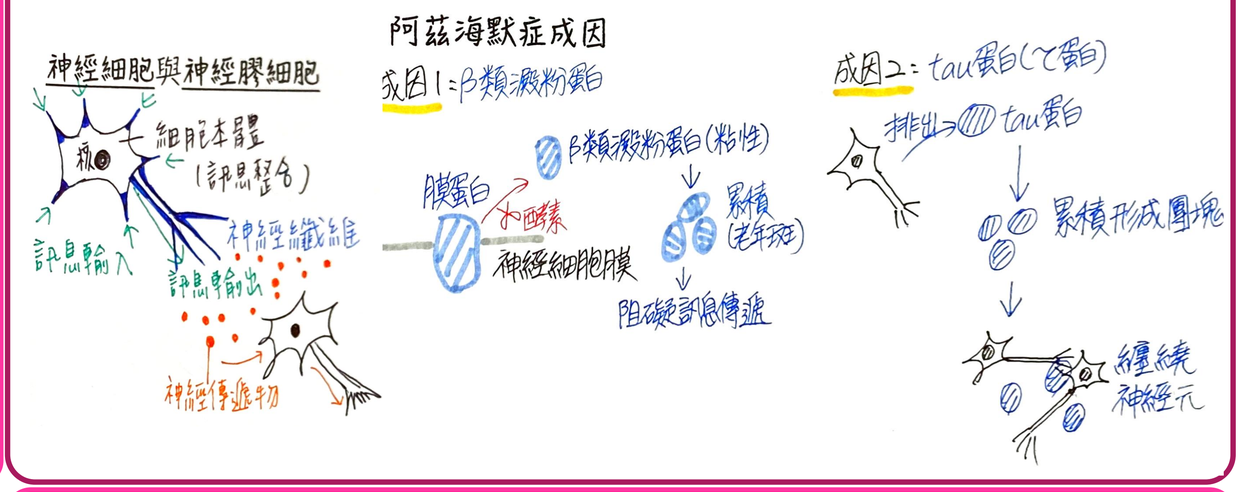
【學生學習單──失智症的影響力】


● 閱讀完本文並觀看完影片後，你的感想是？或是讓你聯想到什麼事情？

之前看過一部電影，叫《我想念我自己》(又名：依然愛麗絲)，一個女大學教授不到六十歲就罹患早發性阿茲海默症，劇情記錄了她患病後症狀由輕微到嚴重，以及生活和心態改變的過程。當阿茲海默症患者清楚地知道自己的狀況會越來越糟糕而對身邊照顧自己的人感到愧疚，這種情緒其實不亞於照顧者的辛苦甚至痛苦。

我的太婆已經九十歲了，前一陣子出現了記不住一些事情的情形，家人擔心她有輕微失智，我的心情也變複雜的。好在家人住得近也會定期探望，太婆也有堅定的信仰，我們都希望她接下來的人生能平安順遂，比起害怕長輩患病照顧帶來的辛苦，只要她還能平安快樂的活著一切照顧都值得。

【學生學習單──阿茲海默症科學知多少】



【分組討論口頭報告內容】

【失智症患者安置措施發表】