

臺北市立成淵高中國中部 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	九年級彈性學習課程(讀書指導)		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 依據學生學習特質,建立學生個人的學習方法及時間管理 2. 透過實際練習,引導個人最佳的學習策略 3. 蒐集並分析學習資源,觀摩楷模及專家指導實作練習			
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習表現	1. 學生能瞭解並比較自己學習各方的優缺點。 2. 學生可以進行反省修正並設計自己的「時間管理與學習策略」方案。 3. 學生能運用各種學習資源提升自我的解題及讀書技巧。		
	學習內容	1. 個人多元學習特質的正確分析。 2. 個人讀書計畫及正確學習策略。 3. 應用學習技巧並適時放鬆自我。		
課程目標	1. 了解個人的學習特質與學習方法。 2. 培養時間管理的能力及正確態度,並進行實作。 3. 進行解題技巧的認識及練習。 4. 了解筆記的能力及正確方法,並進行實作分享。			
總結性評量-表現任務	1. 分析個人學習特質,完成個人學習策略報告 2. 設計並擬定讀書計畫,依練習結果再次調整修正。 3. 運用學習資源,小組進行分享、合作和報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學期	第 1-3 週	認識自己的學習特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習特質類型介紹：多元能力與學習類型 2. 個人學習特質分析：分析自己的學習類型與優勢型態、對應自己的學習類型規劃學習策略，並完成自我觀察學單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享與報告。 2. 自我觀察學單(第 1 次)
	第 4-10 週	覺察自我生活方式&時間管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書時間自我檢核表：由學生以一週時間記錄自己讀書的時間(含上學與放學後時段)，統計每科所分配的讀書時間。 2. 了解「番茄鐘工作法」，並由學生自己上網搜尋該法之定義與成功案例，與小組內成員分享。 3. 各組派一員上台分享搜尋到的番橋鐘工作法。 3. 以番茄鐘工作法為原則，開始規畫個人讀書計畫表。 4. 小組討論：個人先在組內分享自己的讀書計畫表，由組內成員給予回饋。 5. 讀書時間計畫表練習結果分享與檢討 6. 制定模擬考的讀書時間計畫表 7. 先以一週時間至運行讀書計畫，一週後檢討作法，並調整修正讀書計畫時間表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成第 2 次自我觀察讀書時間檢核表。 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 書面報告
	第 11-16 週	統整學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整多元策略 2. (1)列出可幫助學習的資源 (2)確認學習策略(可複習國七有效學習的 SMART 法則) 3. 條列自己的讀書技巧優缺點 反省改正並設計「學習動機與學習策略」方案 4. 各領域科目學習策略實作練習，搭配國七有效學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 書面報告 5. 同儕互評學習單
	第 17-20 週	讀書計畫大公開:成功案例發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學長姐分享成功案例 2. 每班請小組推派成功執行讀書計畫的成員，請分享人說明自己的執行與實踐方法。 3. 個人綜整第一學期所學，完成個人讀書計畫實踐與同儕回饋表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 完成「個人讀書計畫實踐與同儕回饋表」，作為下學期讀書指導內化與實踐的基礎。
	第 2 學期	第 1-3 週	讀書技巧 UP UP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種筆記快狠準方法 2. 筆記工具介紹 3. 分享自己常用的筆記工具 4. 介紹康乃爾筆記法 5. 分組進行練習並完成同儕互評單。
第 4-6 週		筆記大蒐羅&筆記法的內化與實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組蒐集各種筆記方法進行分析，以小組為單位上台分享。 2. 小組實作筆記紀錄，反思學習歷程改進之處，並實際應用到準備考試上面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 文字發表
第 7-10 週		筆記應用與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目類型因應挑戰練習 2. 小組上台進行分享與觀摩學習 3. 考後檢討筆記，將易錯題目統整歸類，彙整學習迷思大蒐羅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 完成各科的學習迷思。
第 11-16 週		解題技巧練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科解題技巧示範、練習。 2. 個人自主學習規劃 (1)學生規劃自主學習進度與規劃。 (2)製作自主學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 書面報告

				5. 自省札記
	第 17-18 週	考試焦慮度檢測及會考後課程博覽會	1. 考試焦慮檢測及認識考試焦慮的對應方法。 2. 會考後，由各組學生上網蒐集各高中的自主學習課程，由小組上台分享資源。	1. 參與程度。 2. 小組合作。 3. 完成分組報告自評與他評表。
議題融入實質內涵	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 資訊教育資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱讀素養閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生命教育生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。			
評量規劃	實作評量 50% 學習單 30% 情意評量 15% 上課參與度 5%			
教學設施 設備需求	投影機、電腦			
教材來源	參考時間管理、學習策略等相關書籍	師資來源	本校各科老師	
備註				