

臺北市立成淵高級中學校本課程教師專業社群--教師國際教育  
參訪計畫

(一)計畫類別：參訪學習

(二)項目名稱：臺北市立成淵高級中學校本課程教師專業社群--教師國際教育參訪計畫

(三)前往國家及城市：大陸地區-上海市

(四)預定考察研習機關或會議主辦單位：臺北市立成淵高級中學

(五)出國日數及人數：6月13日至6月17日共5日，參訪人數15人。

(六)出國行程草案：

日期	參訪活動	參訪說明
6月13日(六)	臺北-上海 準備參訪資料及文化參訪活動	
6月14日(日)	準備參訪資料及文化參訪活動 與育才高中教師師長交流座談	成員分享準備資料 師長交流
6月15日(一)	上午： 參訪學校(上海高中)觀課與 座談 下午： 參訪學校(育才中學)觀課與 座談	1.學校簡介 2.參觀校園及專科教室 3.課程規劃 4.交流討論
6月16日(二)	全日： 參訪學校(蘇州中學)觀課與 座談	1. 介紹的科學與藝術 課程 2.校園參觀 3.入班觀課 4.交流討論
6月17日(三)	整理參訪學校資料及文化參訪 成果 上海-臺北	成員參與公開課討論心得 活動

(七)出國需求說明:

1.透過校本課程專業社群直接到校入班觀課及討論，促進臺灣與上海二地間

課程教學與教育政策之文化交流。

2.增廣本校校本課程專業社群成員對上海中學教育課程改革及教學方法的認識與瞭解。

3.透過上海課程教學之推動經驗，提供本校校本課程專業社群成員未來協助推動校本課程發展與教師教學方法應用之參考依據。

(八)計畫目標、預期效益與執行情形：(至少填列3項)

項目 序號	計畫目標	預期效益	出國計畫執行情形 (回國後填寫，無法量化者請文字敘述)	
			建議事項 內容	目標 達成率
1	進行領域課程教學交流活動，瞭解上海推動教學及特色課程的現況	透過教學觀摩、經驗分享、交流座談等方式，作為本校校本課程及特色課程提升學生學習能力之參考		
2	汲取成功辦學經驗，擴展本校教師國際視野	透過與不同國家、相同領域之教師及行政團隊之溝通與討論，提升教師專業發展、學生多元學習與評量。		
3	借鏡專業社群發展課程經驗，推動本校社群深耕發展	透過不同上海學校的發展社群經驗以提升本校社群的質與能		

(九)經費概算(金額)及來源：

1.經費概算：新台幣 465,750 元整。

2.經費來源：

經 費 概 算 表							
項目	交通費	生活費	辦公費	其他	報名費	合計	經費來源：
金額 (以阿 拉伯數 字填 寫)	266,625	164,700	20,700	13,725		465,750	臺北市 政府教 育局課 程與領 先計畫

## 二、國際教育參訪參加人員名單

序號	單位		姓名	英文姓名
1	行政輔導	教務主任兼團長	張云棻	CHANG, YUN-FEN
2	行政地理	教學組 特色課程(高瞻金融理財)	蔡育棋	TSAI, YU-CHI
3	國文科	特色課程設計教師(議題探索)	湛鴻儀	CHEN, HONG-YIH
4	國文科	學科社群召集人	廖秋艾	LIAO, CHIU-AI
5	英文科	特色班(英文實驗班)	方曜葵	FANG, YAO-KUEI
6	英文科	特色班專修課程教師	詹惠玲	CHAN, HUI-LING
7	英文科	特色班專修課程教師	施莉莉	SHIH, LEE-LEE
8	數學科	特色課程設計教師(議題探索)	李文傑	LEE, WEN-CHIEH
9	數學科	特色課程(高瞻).教師會長	史美奐	SHIH, MEI-HUAN
10	自然科 化學	特色課程設計教師(議題探索)	林榮俊	LIN, JUNG-CHUN
11	社會科 歷史	學科社群召集人	謝荔荔	HSIEH, LI-LI
12	社會科 地理	特色課程(高瞻金融理財)	劉醇壁	LIU, CHUN-PI
13	藝能科 資訊	跑班選修特色課程 (APP 程式設計專題)	尹廉輝	YIN, LIEN-HUI
14	藝能科 生活科技	跑班遠修特色課程 (創意機器人)	傅珽華	FU, JYUE-HWA
15	教師會 資訊	教師會	江文隆	CHIANG, WEN-LUNG

### 三、國際參訪計畫任務分工職掌

#### (一)分組名單：

組別	組員	組別	組員	組別	組員	組別	組員
行政組	張云棻	第一組	方曜葵	第二組	譔鴻儀	第三組	謝荔荔
	蔡育棋		詹惠玲		廖秋艾		劉醇壁
	江文隆		施莉莉		史美奐		尹廉輝
			林榮俊		李文傑		傅珽華

#### (二)參訪團員共同事項

共 通 事 項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組社群團員回校後(6/30 前)繳交一篇參訪議題報告(內含心得)。</li> <li>2.請社群每組各自準備相機 1 台、隨身碟 1 支、錄音筆 1 支等(注意充電及儲存設備)，NB 視教師需求自行決定攜帶。</li> <li>3.錄影機 2 台及筆記型 2 台由行政組準備。</li> <li>4.請參訪人員於參訪學校期間穿著套裝。</li> <li>5.協助平均攜帶出訪禮品。</li> </ol>
------------------	---

#### (三)分組工作分配

##### 行政組

職稱	姓名	選派出國原因及參訪學習任務
團 長	張云棻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教務主任兼團長。</li> <li>2.參訪計畫擬定、參訪人員安排。</li> <li>3.規畫行前讀書會、統籌與引導社群成員之教育參訪及座談活動</li> <li>4.整理與導讀上海教育制度發展。</li> </ol>

執行秘書	蔡育棋	<p>1.協助執行秘書校本課程教師專業社群參訪行政事務工作。</p> <p>2.協助安排社群參訪學校行程之入班觀課聯繫事務工作。</p> <p>3.各項會議召開、協調與發文。</p> <p>4.上海教育參訪成果報告整理與彙編工作(出國報告書)。</p>
行政組	江文隆	<p>1.安排教師專業社群參訪學校入班觀課聯繫事務工作。</p> <p>2.文化參訪行程紀錄。</p> <p>3.準備參訪學校禮品、交換物品及感謝狀。</p>

第一組

負責團員		負責設備	選派出國原因及參訪學習任務
組長	林榮俊	<p>❶ 紀錄筆電： 林榮俊</p> <p>❷ 日誌： 方曜葵</p> <p>❸ 攝影照相： 詹惠玲</p>	<p>.引導與協助 6/15 上海中學參訪之討論與提問。</p> <p>.比較臺灣與上海在教育政策上之異同。</p> <p>.心得與建議。</p>
團員 1	方曜葵		<p>1.(學校一：上海中學)學校參觀日誌撰寫與拍照</p> <p>2.綜理及比較上海中學的學校特色課程及科學教育差異性。</p> <p>3.心得與建議。</p>
團員 2	詹惠玲		<p>1. (學校一：上海中學)觀課專文紀錄。</p> <p>2.分析上海中學之教育如何發展師生之提問與評量方式。</p> <p>3.心得與建議。</p>

團員 3	施莉莉		<p>1.6/13 下午文化參訪行程日誌撰寫與拍照。</p> <p>2.透過觀課方式,分析學習共同體學校之課程發展與教學模式。</p> <p>3.心得與建議。</p>
------	-----	--	---

第二組

負責團員		負責設備	選派出國原因及參訪學習任務
組 長	史美奐	<p>❶ 紀錄筆電： 史美奐</p> <p>❷ 日誌： 諶鴻儀</p> <p>❸ 攝影照相： 廖秋艾</p>	<p>引導與協助 6/15 育才中學參訪之討論與提問。</p> <p>分析上海育才中學特色、課程規劃與臺灣之差異性。</p> <p>心得與建議。</p>

團員 1	諶鴻儀		<p>1.(學校二：育才中學)參訪日誌撰寫</p> <p>2.育才中學的課程設置、科學素養課程、德育課程的規劃與應用。</p> <p>3.心得與建議。</p>
團員 2	廖秋艾		<p>1.(學校二：育才中學)</p> <p>2.分析育才中學教材編寫及評量方式。</p> <p>3.心得與建議。</p>
團員 3	李文傑		<p>1.6/14 文化參訪行程日誌撰寫與拍照。</p> <p>2.分析育才中學之教育如何發展師生之提問與評量方式。</p> <p>3.心得與建議。</p>

第三組

負責團員		負責設備	選派出國原因及參訪學習任務
組 長	謝荔荔	<b>①</b> 紀錄筆電： 劉醇壁  <b>②</b> 日誌： 尹廉輝  <b>③</b> 攝影照相： 傅玗華	.引導與協助 6/16 蘇州中學參訪之討論與提問。 .比較上海教育制度。 .心得與建議。
團員 1	劉醇壁		1.(學校三：蘇州中學)參訪日誌撰寫與拍照。 2.比較該校特色課程(藝術與體育課程)之規劃與本校可運用之方式。 3.心得與建議。
團員 2	尹廉輝		1.(學校三：蘇州中學)觀課專文紀錄。 2.分析臺灣與上海教師在課堂的單元教學方式與學生學習模式的差異性。 3.心得與建議。
團員 3	傅玗華		1.6/17 文化參訪行程日誌撰寫與拍照。 2.瞭解上海學習共同體如何在教育中運用閱讀文本強化學生學習效能。 3.心得與建議。

#### 四、上海中學參訪心得與建議

##### 第 1 組 團員：林榮俊、方曜葵、施莉莉、詹惠玲

##### 一、對上海中學參訪後的綜合性了解：

以全中國來看，初中畢業生升普通高中的比例約佔畢業生人數的 53%，升技



職高職的比例約佔畢業生人數的 47%。上海中學在普通高中佔有首屈一指的領先地位，這樣的重點學校具有充足的經費，優秀的學生，廣大的校園，因此發展了許多重點課程。如此多元課程的提供並不是每個學校都有能力這樣進行。一般學校還是以高考準備為主要方向，實施一般共同基礎課程。而高考也統一在 6 月舉行，作為大學入學分發的依據。

當然上海中學的學生畢業之後也要參加全國的高考，因此學校也積極落實在普通課程的教學。但也因學生優秀，因此也在這樣的準備之外，也規劃一些相關進階探索研究。讓學生在有餘力的情況下，可行先行探索，及早可以了解自己的性向，有助於大學的學習。當然學生有可能在探索過程之中，如發現性向不合，還可改變選修課程進行的相關探索。學生高考後錄取一等大學的比率幾乎接近 100%，歷年超過二等大學的錄取標準的比率肯定均 100%。如此優質的學校與學生，因此追求高考成績優秀的傑出已不是學校唯一的努力目標，而是更希望學生還能具備大學進階學習的先行訓練。從歷年學生發展來看，多數學生在大學畢業之後，會選讀直攻『碩士加博士』的升學方式。從學生的回饋來看，高中階段規劃的進階選修課程訓練是有助於學生學習生涯的發展。

## 二、參訪後對國內現況的省思：

國內目前各校多強調多元，多樣化特色課程的開發。其實常陷入難以有效執行的困境。其原因可能有：學生基礎訓練不足，缺乏開課的相關專業教師，課程所需的設備、經費不足。還有特課程是以外加的概念進行安排，一則增加學生的上課負擔，一則增加教師的授課時數。雖說增加教師的授課時數有額外的超鐘點薪資收入，但是在現今以各校多為因應少子化而進行教師員額控管，減少正式教師聘用，取而代之是多以代理教師與教師超鐘點的方式來因應。因此在授課負擔已大的情況之下要再額外開發特色課程，而且不見得與自己專業相符的情況下，往往降低了授課品質。而除了極少數優秀學生有可能負荷外，對多數學生而言，似乎突增負擔、效益有限。

## 三、建議：

可採取重點學校，採精英發展的方式來進行。例如選定前四志願的菁英且有意願的學生，搭配專業師資結合大學相關教授指導與設備的支援，相信可更有效率，能實質推動菁英特色課程的推行。

而一般學校應以一般基礎訓練為主，減少學生不必要的負擔。如果真有一般學校進行特色課程的話，務必要考量實際學生的負荷量，要有專業教師來進行授課，配合足夠的設備。千萬不要貪心，造成看似豐富，其實華而不實的局面。

上海中學教室內的課桌椅設計頗具巧思，美觀與實用並重。大講桌上附有各式插頭，利於多媒體教學。建議學校可採納此設計，解決教室收納及老師教學不便的困擾。

上中學生每周有五節體育課，建議增加體育時數。

台灣學生畢業門檻太低，補修課程無效，建議回歸留級制度，讓學生開始為學習負責。

#### 四、感想：

務實迎向競爭，誠實面對學習，努力充實能力，確實適性分流照顧！對於學術傾向的學生，應落實學術紮實基礎訓練，而非學術傾向則給予合適的個別性向技能訓練。目前個人認為全國過度以學術傾向的規劃方向（普通高中升大學，高職也準備升科技大學），其實對於非學術傾向的孩子的學習並不符適性發展的精神。在升高中的過程中應有篩選分流的機制，確認要走學術發展（進入普通高中）的學生必需具備一定的先備知識。以目前在高一任教的經驗發現，有些孩子的基礎知識不足且不自知。而目前過多的大學、加上少子化情形嚴峻，不少大學早就面臨招生不足的窘境，所以更別說要對學生進行能力的檢定與篩選。而這樣能力不足的情形必造成學生大學進階學習的障礙，可想而知必造成大學畢業生學術能力的大幅滑落。也許對於頂尖大學的畢業生差別不大，但是對於中後段大學的影響甚巨。

如此情形，對於孩子的自我覺醒、生涯發展並不理想。目前對於無法適應學校提供的學習內容的孩子，教師無法有足夠的照顧，這不是我們沒有教育愛心，而是負擔過大。這不宜單以道德之名來改善這樣的情形，而應該從整個制度面來解決！當這樣的情形普遍存在時，教師的能力時間有限，孩子的自我察覺力不足時，最終折損的是全國未來競爭力！

這次參訪得知，上海中考是 6 月中，高考是 6 月初；而國內的會考是 5 月中，學測是 1 月分。

目前國內國九下學期與高三下學期教學是難以順利推進的，在中學六年 12 個學期裏，我們國內就快兩個學期的時間是沒有效率，缺乏明確教學成效的。以國九為例，目前會考後離畢會約有 1 個月左右的時間，這一個月學校也沒有教學進度，可想而知學生在校變成是在等待畢業離開。而以高三為例，高三下，學生忙學測成績申請大學，多數無心於高三下課業的學習，而真實的學習情形比這個還要不好許多。

以化學科學習為例，高中化學有基礎化學（一）、基礎化學（二）、基礎化學（三）、選修化學（上）、選修化學（下）五冊的內容。而學測只考基礎化學（一）、（二）。對於社會組的同學只學基礎化學（一）、（二）兩冊實屬合理。而對於需要學完整五冊的自然組同學而言，因為學測內試內容的緣故，部份學生其實只願意讀基礎化學（一）（二）；有些同學有心想全部學好，但尤其在高三上礙於準備考試時間不足之故，不少孩子無法兼顧高三課程。而高三下又忙於申請等入學事宜，如果不參加指考，孩子對於高中化學學習其實連一半都不到。一旦孩子到大學需要用到這樣的化學先備知識，情形堪慮！期待制度能改變！



上海中學課程藍圖



機器人作品



資訊教室



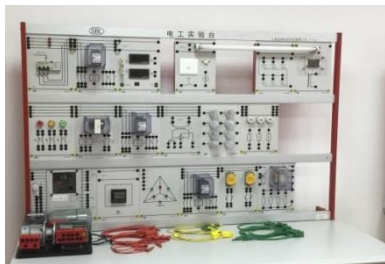
化學實驗室



化學實驗儀器



兩校國文科教師互相討論課程



電工實驗台



環境工程類別科展海報



介紹上海中學特色課程



兩校數學科教師討論課程

## 五、上海育才中學參訪心得與建議

### 第 2 組 團員：史美奐、湛鴻儀、廖秋艾、李文傑

#### 一、校園參觀

參訪時先帶我們前往校史館，並且親切地為大家介紹該校歷史及教育理念，校史館的陳列非常豐富，從 1901 年一位猶太裔的英國人嘉道禮先生創辦後，中間歷經上海公共租界工部局的管理，一直到現今的資料都俱全，其中 1960-1980 年的段力佩校長所提出的教育理念，與現今的教室翻轉、學習共同體的理念相同，令在場參訪的教師十分敬佩。從接待的老師口中得知，該校校址之前是在上海市中心最熱鬧的市中心，因為校地有限，1998 年才遷到市郊，因此校舍新穎漂亮、佔地廣闊，因為校址門牌是在靜安區內，實際離嘉定區很近，受學區限制學生大部分是從較遠的靜安區來的，能招到靜安及附近地區以外的其他上海地區學生的比例有受限。

從校史紀錄看來，該校曾經是上海市區的超級名校，連王國維、杜月笙的子女都來就讀，也出了好幾位中國社科院院士。但遷到郊區後，我們在網路上看到的升學排名上就沒有那麼亮眼。我們也詢問了該校的選修課的情況，育才在各科的每學期都分為因參訪當日該校承辦上海市中學教育會議，因此由一位歷史老師出面接待，3 個學程，其中外語科有 4 節基礎型課程不跑班，另 1 節是選修的拓展型要跑班，而政史地物化生這些科目則依學生的選擇進行跑班上課。

從課程發展上，育才中學已經實施課程改革 6 年，相當注重以學生為中心的適性課程開設與輔導，有著臺灣 107 課綱的精神，學校在課程發展上投注相當多的人力，分層負責，專精發展課程、教師教學、學生選課輔導，這是臺灣的教育制度可以努力的方向。

在學生品德及活動方面，育才中學安排多元的活動，且著重學生從做中學的能力，成功培養學生領導人才，令人讚嘆的是，學生都穿便服，但非常有秩序，反而臺灣的學校，過度不信任學生，擔心服儀不整，學校的青年會議，老是提問服儀穿著的問題，沒辦法提升學生的公民素養能力。若我們能信任學生、教育學生，相信成淵的學生也是有能力高度自我管理的。



專員介紹學校課程



各處室進行學校特色介紹及交流



學務主任介紹學校的德育活動



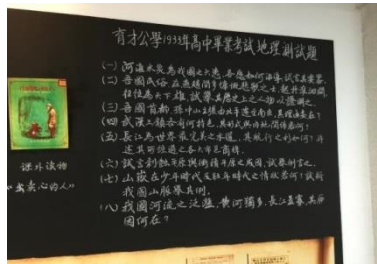
參觀地理專科教室



參觀歷史科專科教室



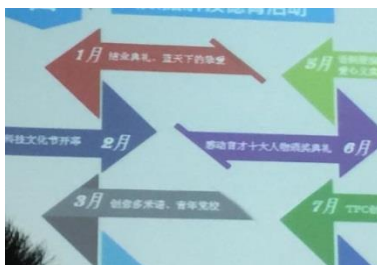
教學大樓



地理科試題



育才中學學生培育願景



學校每個月的活動多元



育才中學選課變革---採用選課制度

## 六、蘇州中學參訪心得與建議

### 第 3 組 團員：謝荔荔、劉醇璧、尹廉輝、傅珏華

民國 104 年 6 月 16 日早上 9:00，旁沓大雨中到達蘇州中學。首先，鮮豔的 LED 板高調的迎接成淵高中參訪團，團員在豪雨中展開參訪行程。

首先參觀校史室，由名相范仲淹創立至今浩浩蕩蕩千年歷史，名家輩出，果真不凡，相較於小而美的百年名校成淵高中未來應更努力在學校特色的發展上，借鏡蘇中，豐富文化內涵，方能各美其美。

緊接著觀課，歷史第 23 課 世界經濟的區域集團化，老師透過 P.P.T. 輔助，詮釋全球化與區域結盟，雖與學生時有互動，並無新奇，著重考試重點整理，於是我們下課後與學生討論上課內容與時事進一步的發展，學生主動積極地回答與發問的過程，發現他們涉獵的深度已遠超過老師上課所講的內容，頗令人驚豔。我們的學生相形之下，學習保守而被動，未來這方面應多鼓勵多著墨主動學習這領域。在教材方面，相較於他們的統一教材，水準與我們十年前差不多，目前我們商業化色彩較濃，民間出版社競爭下，內容豐富活潑生動，經陳述後，對方深感興趣，我們答應回台後，寄贈一套地理教材給他們，當然我們也要了一套地理教材回來。

接著參觀圖書館，是最文藝的藏書樓，窗子上鑲嵌著碧霞池，有自家書房的感覺，館中飛簷翹角，樓下三五學生或坐或站，或沉思或專注地看著書，彷彿與自己的心靈對話，有別於台灣都市學校圖書館內的空間安排，具現代感與巧思不斷，令人驚喜，蘇中圖書館則優雅，氣質，慧心的空間配置，是種意境，有歷史的縱深，可以讓心情沉澱，可以讓心中的情愫釋放，深具環境教化的功能。在台灣未來圖書館空間意象乃至於校園環境視覺的經營，蘇中經驗，頗值得借鏡。

最後到會議室，針對早上所聽所見進行對話，班級種類，入學管道，課程設計，教材內容，熱烈展開討論：有別於前一日參訪的上海中學與育才中學，升學與學生活動繁複且多由學校行政與老師主導，蘇州中學則有更多樣化的入學管道，對學生的刻意經營安排較少，注重身心健全的發展，選擇放手但提供許多機會給學生選擇，例如，一星期有六堂體育課，非常注重學生的健康體能，寒暑假校內不上課不安排活動，鼓勵學生參與地方或全國性的活動，與世界各國學校交換學生或遊學的數量，每年高達近三分之一的學生...特別值得一提的是偉常實驗班，此班級和大學教授

合作，今年開設科技創新與音樂技能兩班，學生統合能力很強,其國中先修班的部分,類似我們的森林小學,以生活為教材,但更注種品德教育而不只是自由。

原本中午十二點要結束的行程,欲罷不能,中午一面吃便當一面繼續討論,一點多時發現雨變小了,我們又要求繼續參觀校園...漫漫櫻花雨,落落水山林,皎皎玉蘭白,悠悠桂花香,紅樓是最古樸的存在,砮園是寧靜幽思的地方,樟木小徑是閒適的林中路,古老的池塘~泮池旁邊有最別致的飯堂~泮水居...學校特色的經營,環境素養對學生的教育,我們非常非常值得深思...

蘇中陪我們的主任老師們一個個有事離開了,最後一位送我們到巴士旁的主任也說趕著上課去...我想我們應該把他們所有可能的時間都榨光了。

這一天蘇州中學的參訪~是一趟發人深省的豐富之旅啊。





教學觀摩



介紹蘇州中學學校發展



蘇州中學圖書館現代化



蘇州中學辦公室及各處室迴廊  
古色古香



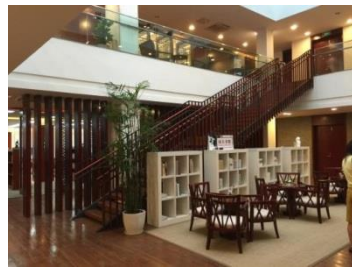
學生上課專注度高



專員介紹學校建校歷史



學上上課踴躍回答並且口條清晰



圖書館內部休息區令人流連忘返



教學觀摩教師認真記錄聽課



學校前身為紫陽書院，建校 980 年

