

臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫

103 年集中式諮詢座談報名表

學校全銜：臺北市立成淵高中

學校電話：02-25531969

參加場次	報告序 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 無	日期 <input type="checkbox"/> 10/14(二) <input checked="" type="checkbox"/> 10/15(三) <input type="checkbox"/> 10/16(四)	
	聯絡人	姓名 潘宜均	行動電話 0910975221
出席代表	職銜	姓名	電話分機
	校長	趙雅鈴	100
	教務主任	張云棻	121
	總務主任	蔡宗淥	150
	記錄	潘宜均	103
流程	流程	工作人員簽名	備註
	報到		
	簡報		
	諮詢座談		
	繳交紀錄		

- 1.本「報名表」請於 103 年 10 月 3 日(五)前以電子郵件附件提送郵件主旨載明「領先計畫座談報名\_00 校名」，自行列印本表座談當日報到。
- 2.指定報告學校，需同時填具「諮詢輔導執行填報表」，郵件請寄：林昇茂老師 tiec0247@gmail.com。
- 3.「當年度執行之計畫書(前一年度末提報之修正版)」1 式 2 份提前送達本中心。
- 4.諮詢座談紀錄電子檔於諮詢座談後 3 日內寄回，郵件主旨載明「領先計畫座談紀錄\_00 校名」。核章之紙本紀錄於 10 月 20 日(一)前送達教育局連絡箱 146 教師研習中心研究組，信封上註明「領先計畫座談紀錄」。

## 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫

### 諮詢輔導執行填報表

學校全銜：	臺北市立成淵高中
期別	<input type="checkbox"/> 第 1 期 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 期 <input type="checkbox"/> 第 3 期
執行年	<input checked="" type="checkbox"/> 第 1 年 <input type="checkbox"/> 第 2 年 <input type="checkbox"/> 第 3 年
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式諮詢座談 <input type="checkbox"/> 委員到校諮詢( <input type="checkbox"/> 第 1 次 <input type="checkbox"/> 第 2 次)
輔導日期	103 年 10 月 15 日
<p>一、計畫執行情形</p> <p>(一) 子計畫一-教師 PLC---培養打造未來公民的教師社群 以下針對成淵的教師專業社群發展，介紹社群類型、活動情況及成效，並提出創新作為及省思改進。</p> <p>1. 本校的學習社群類型包含： 單一學科為主的專業社群以及跨領域教師組合而成的，又稱任務導向型社群或創新、研究需求導向型社群。 目前成立且運作穩定之各類教師社群多達 51 個，其中與領域特色課程及校本課程發展相關的共有 37 個。</p> <p>2. 103 年度跨領域、特色課程等相關專業社群活動情況如下：</p> <p>(1) 議題探索課程社群</p> <p>A. 由行政代表與九大科教師共 12 人組成，103 年度共聚會 7 次，約 14 小時。</p> <p>B. 重點為設計課程教案、多元評量設計及編纂專題製作指導手冊以及及議題探索課程學習手冊；103 年度已彙編出議題探索課程教師手冊與學習手冊，並發放高一學生與任課教師人手各一本。</p> <p>C. 103 學年開始高一開設議題探索課程(星期一第 4 節共同開課)。</p> <p>(2) 麻雀變鳳凰--行動 GOGOGO 社群~橫跨高國中部，共計 8 位成員，103 年度上半年社群活動 6 次，共 18 小時；103 年度完成 8 件行動研究作品，其中一件榮獲特優，四件榮獲佳作。</p> <p>(3) 資訊科技融入教學教師社群</p> <p>A. 橫跨高國中部 7 學科，共計 15 名老師參與，以資訊融入教學為主題，運用於課程教學與補救教學。</p> <p>B. 運用領先計畫經費設置雲端智慧學習教室(103 年 9 月啟用)，於本學期每科第二次教學研究會時間實施使用教學，持續推動各科實施資訊融入教學，並歡迎設計線上教學，或是運用 mocs 等，分享於校內 moodle 數位學習平台上。</p> <p>(4) 學習共同體教師專業學習社群~橫跨高國中部不同學科，共計 12 名教師參與；全市公開觀課共計 2 次 (2/27、3/3)。</p> <p>(5) 國文”游於藝“社群~由 8 位國文老師組成，透過電影、文藝欣賞等“黑白”講的模式，設計引發學生深度思考的學習單問題形式，該成</p>	

果目前已於高二跑班選修課中運用，預計未來會成為特色班跑班課程之一。

- (6) 閱讀與表達能力社群～以多元方式，創新教學設計，提升教學能力，103 上半年共聚會 5 次，討論 6 種教學策略，製作 1 本手工書，用以建立教師專屬風格的個人檔案書。
- (7) 輔導知能教師成長社群～103 年度上半年共聚會 5 次，滿意度達 100%；透過瞭解 google 協作平台操作原則，提升教師教學 E 化的能力，並透過機構參訪、講座、個案研討方式，進行專業交流，協助社群教師有效處理教育現場面臨的問題

### 3. 創新作為～教師專業學習社群博覽會

(1)緣起:透過教師社群經營，社群中老師經驗到分享的感動、合作成功的喜悅，因而產生共同的理想—因而思索是否有機會想將這樣的”喜悅”與”感動”分享給更多的夥伴教師們。

(2)作法

- A. 運用 103 年 5 月 9 日段考下午辦理，全校共計 100 多位教師參加。
- B. 社群博覽會聯合發表，打破傳統以演講的方式分享，而是讓老師以實際體驗方式，每名老師可轉場參觀 3 個社群，每 20 分轉場，並搭配最後的抽獎活動。當天有 7 場次集中安排在圖書不同角落，分別是學習共同體社群、行動研究社群、樂活書藝社群(在閱覽區)；資訊創新科技社群(在資訊檢索取)；班級經營與教學創新社群、閱讀與表達力社群(在教師研究室)；以及游於藝社群(在期刊區)。
- C. 以較為輕鬆的體驗方式參與，老師感覺收穫良多，高達 96.3%老師有意願參與相關研習活動。93.7%老師認為在教學現場或行政專業能有所提升。**82.7%老師表示有意願參與各種專業學習社群。**

#### (二) 子計畫二-校本課程導航、定向、圓夢三部曲

1. 校本特色課程以**專題研究課程、自信發表活動**為主，高一的學習主軸是人文關懷與科學的議題探索(跑班選修課)及特色班之專題製作(初體驗)專修課程為主；奠定升上高二時進行專題製作的基礎【開設專題製作跑班選修課程/特色班專修/自學課程等 3 種類型給不同需求之學生選擇】。
2. 高一議題探索課程～
  - (1) 自 103 學年度開始開課，以社會關懷議題為主，9 大領域 3 大群課程，學生可享 6 種學科基礎專題探索(每班每學期有 3 位教師跑班)。
  - (2) 整年學習後須於期末 6 月中繳交專題計畫交代高二專題研究題目、研究小組名單、方式(選修跑班或自我研修兩種方式)、擬訂實施計畫、邀請指導教授及教師。
  - (3) 預計於 10/21 召開開課老師會議，檢討開學至今課程實施成效，並邀請葉興華教授指導。
3. 三年階段性的自信發表活動
  - (1) 基礎型～校園學習角落發表
    - A. 103 年度上半年共計發表 4 場，103 下半年已辦理 2 場(由 6 組學生報告)，預計再辦理 4 場。
    - B. 學生進行專題報告人數多，共計已有 12 組報告，觀眾學生眾多，共計有已有 400 餘人次進行觀摩學習，但部分學生簡報能力稍嫌不足，建議日後可以配合電腦課程，提升學生簡報能力。

- (2) 進階型~高一二跑班選修專題發表(於 103 年 5 月 23、30 日辦理)
  - A. 搭配高二、高一跑班選修課程辦理，含動態發表，以及靜態發表兩類型。
  - B. 聘請 4 名外聘教授給予意見，並運用質化評分量尺(Rubrics)進行回饋。
- (3) 進階型~捷運盃跨校聯盟專題發表
  - A. 由本校發起組成共計 6 校，共 12 組學生參與(1 校 2 組)。並聘請 4 位大學教授協助評審。
  - B. 已於 103 年 6 月 6 日試辦完畢，利用這次發表會的活動，訓練學生邏輯思考和自信發表的能力。並透過跨校發表的方式，觀摩其他學校的研究主題、研究方法和發表方式，進而提升發表的流暢度和內容的深度與廣度。
  - C. 與會成員普遍回饋本活動富有學習意義和教育價值，值得持續舉辦，104 年將選派二隊參與陽明高中辦理的跨校專題發表。
- (4) 進階型~新加坡萊佛士高中學術交流
  - A. 選派 5 組共計 7 名學生至新加坡萊佛士書院進行學術發表，原因是學術發表為大學生必備之能力，萊佛士書院為本校國際姐妹學校，長久以來專題製作發表為課程發表重點，為加強學生國際觀，提升發表的深度與廣度，規劃進行此一學術交流活動。
  - B. 為增加學生經驗，除事前各組練習外，共辦理 3 次校內行前發表會，其中 2 場次在學校辦理，1 場次在北藝大進行。

### (三) 子計畫三-多元評量~多元智慧的展現

1. 自 102 學年度開始發展各學科領域不同的多元評量的量化量尺(Rubrics)，今年並確實落實於特色課程，議題探索課程的評量以及專題製作發表中能力評量指標。
2. 發展成淵學習成果認證制度—
  - (1) 延續成淵原本的學習護照與青年獎章制度，可將成淵學生在校的學習歷程記錄下來，成為學生的榮譽文憑之一。
  - (2) 線上認證系統分為正式課程與非正式課程兩個部分，正式課程主要偏重於議題探索課程、跑班選修課程、特色班專修課程；非正式課程包含自信發表活動、公共服務課程、多元認證、校內外其他活動。整個系統包含行政作業、教師作業以及學生登錄部分。
  - (3) 根據學生表現給予點數登記，三年下來，正式課程最多可獲得 128 點，非正式課程可獲得 90 點，所以三年最多 218 點數，輔以四個不同大小

的圖騰(如圖 1)給予學生檢視其學習成果用。



圖 1 學習認證系統圖騰

### (四) 教師新加坡國際教育參訪之旅

1. 103 年 4/26-30 日出訪，挑選 16 名參與特色課程發展教師，參訪德明政府中學(4/28)、新加坡萊佛士書院與華僑中學(4/29)共計 3 所學校。
2. 分為教育政策、課程推展、設備設施與學校行銷等 4 主題組，安排分工與合作事前研讀相關學校資料，訂定研討題目，吸取經驗，反思應用於本

<p>校之可行性作為，參訪後於 103 學年已實施的有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 已於英語文化學習班以及實驗班中試辦華僑中學大講堂與小講堂課程設計的概念；加強邏輯思考課程設計，融入螺旋式的設計概念；以及大學教授的全英語上課。</li> <li>(2) 已於科學專題探究班以及實驗班中分成三組合作進行專題製作課程，進行小班菁英教學以及分成三組合作進行專題製作課程，進行小班菁英教學；參與各項科學創意競賽；設計看電影學物理課程，導入大學與企業界合作課程指導；發展校本特色生活昆蟲館課程社區關懷服務營隊(德明政府中學概念—研究主題與品德教育的結合)</li> <li>(3) 持續規劃校園學習角落以及自主發表的空間，作為鼓勵小組或個人自主學習用。</li> <li>(4) 持續推展國際教育，於 103 年 4 月簽訂日本教育交流姊妹校(東京順天高中)，為實用人文學科特招班國際交流做準備。</li> <li>(5) 8 月成立熱食部，為接待國際學生做準備。</li> <li>(6) 打造溫馨的教師休憩空間，成為教師創意發想實驗基地。</li> <li>(7) 規劃成淵文憑(參考萊佛士及華僑中學學校文憑)～學習認證系統的建立與推廣。</li> </ol>		
<p><b>二、執行計畫遭遇的困難與問題</b></p>		
<p>1. 安排跨領域教師社群之共同無課時間的困難度高。(尤其目前已發展到 8 個跨領域社群)</p>		
<p>2. 社群召集人多身兼多職，如何持續老師的動力及體力，激發更多的夥伴自願來擔任社群的領頭羊，是下一步要深思的問題。</p>		
<p>3. 因應課程外聘教師的生涯規劃，有時課程合作的社會資源穩定性不高。</p>		
<p>4. 目前大學教授或業界人員到校進行協同教學的鐘點費標準過低(尤其是業界人員只能支應 400 元高中鐘點費)，難尋覓長期穩定的人員。</p>		
<p><b>三、計畫如需調整，請說明</b></p>		
<p>填表人：潘宜均</p>	<p>承辦主任：潘宜均</p>	<p>校長：趙雅鈴</p>

**填寫說明：**

1. 本表供學校針對執行領先計畫遭遇的困難、需協助與解決事項就教諮詢輔導委員用。請言簡意賅條列說明。
2. 「諮詢輔導執行填報表」檔案請於諮詢座談前 10 日，E-mail 寄送承辦人員轉發相關委員，核章後之紙本 1 式 2 份於諮詢輔導當日交由本中心工作人

員。

3. 「當年度執行之計畫書(前一年度末提報之修正版)」1 式 2 份應提前送達本中心。

## 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫

### 諮詢輔導紀錄表\_委員回應

學校全銜：

座談日期：103 年 10 月 日

一、執行計畫遭遇的困難與問題(學校預先提出)	委員意見與建議
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
二、執行計畫遭遇的困難與問題(現場討論)	
承辦人：	教務主任：
	校長：

填表說明：

1. 本表供諮詢輔導委員針對學校事先提出之執行計畫遭遇的困難、領先計畫重點項目，及諮詢輔導當天現場提供專業意見或建議。
2. 諮詢輔導當日，學校指派專人記紀錄委員現場提供之意見與建議。
3. 記錄(含核章之紙本及電子檔)擲復本中心：
  - (1). 紙本完成後送請校長主任核章確認，10 月 20 日(一)前送達教育局連絡箱 146 教師研習中心研究組，信封上註明「領先計畫座談紀錄」。
  - (2). 電子檔於諮詢座談後 3 日內寄回林昇茂老師 tiec0247@gmail.com，郵件主旨載明「領先計畫座談紀錄\_00 校名」。