

【國中組】第 3 名 成淵高中國中部

112 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選
創意教學教案設計表

單元名稱	交通安全“警視聽”	教材來源	南一健體八下第三單元第3章
適用學程	<input type="checkbox"/> 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	融入領域科目	健康教育
教學設計者	王逸燕		
與交通安全五大守則結合內容請打勾 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規 <input type="checkbox"/> 我看得見您，您看得見我，交通最安全 <input checked="" type="checkbox"/> 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 <input type="checkbox"/> 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 <input type="checkbox"/> 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
與交通安全五大運動結合內容請勾選 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input type="checkbox"/> 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 <input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 <input checked="" type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性		
各學習階段 交通安全基本能力	A-IV-4分析造成道路與巷弄危險的原因。 B-IV-4實踐環境永續的交通行為。		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 請說明你所要教學的「單元主題大概念」為何？ *談交通安全談了很多年，大部分是在政令宣導。希望透過教學的內容來讓學生實際體驗行人走在路上，如何在最安全的情況下到校和返家。 請說明其它相關設計理念或想法為何?(可以包括教材內容的創新或教學模式的說明，例如採用行動方案或高層次思考等)。 *本校位於承德路-民權西路交叉口重要的交通樞紐，捷運、公車、機車繁多，相對地，交通事故也不少。希望學生不會成為交通事故的受害者，故希望以此教學活動，帶領學生實際走在路上趨吉避凶，讓學生體會到走在路上，隨時需要保持”警”備狀態，眼睛(“視”)要隨時注意路況的變化，也要拉起耳朵(“聽”)注意特別的聲音。 *所以學習單設定問題四題，第一題是利用成淵高中”交通安全地圖”帶著學生實際走訪校園周遭，讓學生實際記錄校園周遭有紅綠燈、斑馬線的地方，期待讓學生藉由此題了解，可以從這些有紅綠燈、斑馬線的地方依號誌穿越馬路，提高安全 		

	<p>性。</p> <p>第2、3題則是透過與校園斜對角的點，帶領學生使用天橋、地下道，減少過馬路時不必要的危險，增加安全到家、到校的可能性。</p> <p>第4題則是帶領學生實際感受、體驗違規對行人造成的影響。諸如汽車並排停車、機車騎上人行道，但是人行道上卻到處劃有機車停車格；腳踏車與行人爭道，催促行人禮讓，以及行人任意穿越馬路，造成人車爭道的危險。期待學生在抓違規的同時，也建立正確的交通安全態度，減少日後違規的次數。</p> <p>3. 若能增加差異化教學設計、融入新興議題、閱讀理解、學習共同體等等理念，請特別標示。</p>						
<p>學生學習條件分析</p>	<p>1、請說明學生起始行為或能力。 *學生有半數左右自行上學或是放學，但是在上學或是放學的過程中，很多時候都有不安全的用路行為，例如違規穿越馬路或是騎乘單車催促行人讓路、未注意停車場出車燈號，強行闖過…等。</p> <p>2. 請說明實施後學生的產生的學習問題為什麼？ *學生實際走一遭後，覺得行人寸步難行，也疑惑為何行人道會有機車停車格？以及單車為何可以騎上人行道？對於天橋上的遊民也有警覺性。</p> <p>3. 針對這些你想修正或增強教案的哪一部分或方式為何？ 因本次教案實施時已接近期末，故在學生體驗課程後，無法做深度的省思和分享，只能在體驗的當下，學生發現問題，和學生面對面的討論，思慮較不周延。如果課程能持續，未來希望能夠展延成3堂課，在體驗過後帶領學生思考問題以及提出可能的解決方案。</p>						
<p>核心素養 請勾選☑</p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="295 1131 678 1209">自主行動</th> <th data-bbox="678 1131 1061 1209">溝通互動</th> <th data-bbox="1061 1131 1444 1209">社會參與</th> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1209 678 1377"> <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 </td> <td data-bbox="678 1209 1061 1377"> <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 </td> <td data-bbox="1061 1209 1444 1377"> <input checked="" type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	自主行動	溝通互動	社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
自主行動	溝通互動	社會參與					
<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解					
<p>學習目標</p>	<p>1、學生能夠了解交通安全4守則與不安全的用路行為</p> <p>2、學生能夠知道知道校園周遭安全的到校、返家的路線</p> <p>3、學生上、放學能夠選擇行走相對安全的路線</p> <p>4、學生能夠清楚知道哪些行為屬於不安全的用路(違規)行為且能減少自己違規、危險行為的次數</p>						



教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
<p>2-1【準備活動】10'</p> <p>1、 教師詢問學生到校、返家的方式，以及印象深刻的車禍。</p> <p>2、 學生分享，教師針對學生的分享給予回應。</p>	<p>Ppt、影片</p>	<p>10'</p>	<p>討論回饋</p>



	<p>【發展活動】33'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師說明交通安全4守則，和學生討論哪一個最難做到?為什麼? 2、教師針對行人和單車、機車交通規則加強宣導(內輪差) 3、教師和學生討論校園周遭環境，容易產生的交通安全問題 4、教師播放車禍影片，和學生討論可能的事故原因及如何避免 <p>【綜整活動】7'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師統整今日課程的結論 2、教師說明下次上課的內容以及任務，叮嚀學生集合時間 3、叮嚀學生也通知各班導師，下一次上課各組需至少一支手機拍照 <p>2-2 【準備活動】5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生集合後，教師叮嚀學生出門應注意事項以及今日任務 <p>【發展活動】40'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師帶領學生自學校出發，沿著承德路往民權西路行走，請學生記錄沿途的路口是否有斑馬線或是紅綠燈號誌?若有的話要在學習單第一題畫上。 2、教師帶領學生自民權西路台灣銀行端的天橋樓梯上天橋，請學生就大龍街-民權西路口到成淵高中的路徑進行拍照記錄，而後由承德路-民權西路口電梯分批下樓至地面。(學習單-3) 3、教師帶領學生沿著民權西路走棉權西路站地下道，沿途請學生拍照記錄並記下路標好清楚知道自己該往何處，從地下道出來後沿著民權西路站旁邊小路走到成淵高中圍牆旁邊。並叮嚀學生夜晚巷弄照明不足，可盡量避免夜晚行走巷道(學習單-2) 4、教師帶領學生沿著民權西路捷運站(成淵高中後方圍牆)行走至錦西街雙連市場觀察各種違規狀況(學習單-4) 	<p>Ppt、影片</p> <p>學習單</p>	<p>33'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>40'</p>	<p>學習單</p>	
--	---	--------------------------	---	------------	--



【綜整活動】5'

1、教師帶領學生走回學校，和學生討論今日所見狀況及因應對策，並叮嚀學生完成小組報告。

5'

學習單

教學省思

- 1、此次的體驗活動，學生確實因為行走天橋、地下道而多了一個選擇，學生反映，這樣之後就可以不用闖紅燈、冒著生命危險過馬路，如果錯過行人綠燈，可以走天橋或是地下道比傻傻等待來得安全快速。
- 2、在尋找違規部分，學生對於違規見獵心喜，但是有時會因為過於急躁而引起違規者的不快，有安全上的顧慮。
- 3、本次活動後沒有帶領學生深度思考問題、尋求解決之道的時間。
- 4、若是有下一次課程，考慮讓學生做報告，直接以影片或是 ppt 呈現。

教學活動照片及說明

(可自行增加，照片請附說明)



帶領學生自民權西-承德路口上天橋



在天橋上觀察路線



行走民權西路站地下道



民權西路站地下道



臺北市 112 年度交通安全創意教學教材設計優良方案



民權西路站地下道出口



出來後沿著外牆走可到達成淵高中圍牆



抵達成淵高中側門圍牆



從正門口出發



觀察錦西街-雙連市場口的違規狀況



觀察錦西街-停車場出入口的違規狀況

附件:教學相關資料(可掃描成圖檔附在下方)

~交通安全警視聽~

臺北市立成淵高級中學學生安全通學路地圖

一、請依照上圖，圈出成淵高中校園周邊有紅綠燈、人行穿越道(斑馬線)之所在。

二、請就【民權西路/撫順街方向→成淵高中校門口】，行人如何以行走的方式通過安全的紅綠燈及行人穿越道，安全地抵達成淵高中校門口。(請用拍照圖片回答)

民權西路(大龍街/新代戲院)方向→成淵高中校門口，行人如何以行走的方式通過安全的紅綠燈及行人穿越道，安全地抵達成淵高中校門口。(請用拍照圖片回答)

四、請就實地踏查的情形，貼出承德路/民權西路/錦西街、人行道、單車、以及行人非安全性的用路行為的照片(至少二項)。

~交通安全警視聽~

臺北市立成淵高級中學學生安全通學路地圖

一、請依照上圖，圈出成淵高中校園周邊有紅綠燈、人行穿越道(斑馬線)之所在。

二、請就【民權西路/撫順街方向→成淵高中校門口】，行人如何以行走的方式通過安全的紅綠燈及行人穿越道，安全地抵達成淵高中校門口。(請用拍照圖片回答)

二、請就【民權西路(大龍街/新代戲院)方向→成淵高中校門口】，行人如何以行走的方式通過安全的紅綠燈及行人穿越道，安全地抵達成淵高中校門口。(請用拍照圖片回答)

四、請就實地踏查的情形，貼出承德路/民權西路/錦西街、人行道、單車、以及行人非安全性的用路行為的照片(至少二項)。





交通安全警視聽

臺北市立成淵高級中學學生安全通學路線圖
104年10月1日訂定

一、請依照上面，畫出成淵高中校園周邊有紅綠燈、人行穿越道(此為坡)之所在。

二、請就【民權西路/撫順街方向→成淵高中校門口】，行人如何以行走的方式過最少的紅綠燈及行人穿越道，安全地抵達成淵高中校門口。(請用拍照圖片回答)

二、民權西路/撫順街→成淵高中校門口

第二題

上天橋

成淵高中

上天橋上

上天橋看到的景色

下天橋 到成淵高中

第4題

