

臺北市立成淵高級中學高中部彈性學習

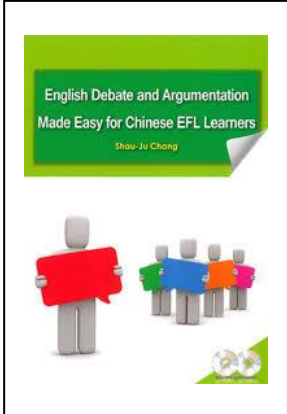
『微課程』教學計畫表

教師團隊：高中部 ■ 高一英文科

類別：彈性學習微課程 (I think therefore I am)

課程主軸：■ 邏輯思考課程

科目名稱	英文彈性學習微課程		
教材設計者	英文科	主題/專題/議題探究 課程名程	閱讀聽講
教學對象	高一	教學時數	每週 1 節，共上 10 次。
素養對應 (新課綱)	□系統思考與解決問題 □符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養		
對應本校學生核心能力 指標	(一)主動探索 □1-3 批判思考 (三)自信表達 □3-2 發表論述		
課程內涵	週次	學習重點	
	第 1 週	單元主題：發現問題 (I) 學習表現：學生能夠從議題中發現問題 學習內容：不同論點的文章比較 (compare & contrast) 檢核點：學生能夠歸納文章中的相同與相異	
	第 2 週	單元主題：發現問題 (II) 學習表現：學生能夠區分文章中的 facts & opinions 學習內容：facts & opinions 檢核點：學生能夠歸納文章中的 facts & opinions	
	第 3 週	單元主題：蒐集佐證資料 (I) 學習表現：學生能夠檢測資料的可信度 學習內容：資料驗證的方法 檢核點：學生能夠區分資料的時效、限制、與偏見	
	第 4 週	單元主題：蒐集佐證資料 (II) 學習表現：學生能夠對所搜尋到的資料進行驗證 學習內容：資料驗證的方法 檢核點：學生能夠區分資料的時效、限制、與偏見	
	第 5 週	單元主題：邏輯謬誤 (I) 學習表現：學生能夠發現資料中的邏輯謬誤 學習內容：前提與因果謬誤 檢核點：學生能找出資料中的錯誤歸因與結果	
	第 6 週	單元主題：邏輯謬誤 (II) 學習表現：學生能夠發現資料中的邏輯謬誤 學習內容：前提與因果謬誤 檢核點：學生能找出資料中的錯誤歸因與結果	
	第 7 週	單元主題：觀點與詮釋 (I) 學習表現：學生能夠引用事實或證據來陳述自我的論點 學習內容：論說文的架構 檢核點：學生能合理地闡述自我的觀點	
	第 8 週	單元主題：觀點與詮釋 (II) 學習表現：學生能夠引用事實或證據來陳述自我的論點 學習內容：論說文的架構 檢核點：學生能合理地闡述自我的觀點	
	第 9 週	單元主題：成果發表 (Walking Gallery) 學習表現：學生能夠客觀的分析論點的合理性 學習內容：正向回饋與肯定式探尋 檢核點：給予講者回饋單	

	<p>第 10 週</p> <p>單元主題: 自我省思 學習表現: 學生能夠後設學習歷程 學習內容: self-report (difficulties/ solutions/ learning) 檢核點: 填寫 self-report</p>
<p>教材發展</p>	<p>Facts & opinions/ evidence examinations / expositions</p> 
<p>教學方式</p>	<p>Inquiry-based learning</p>
<p>多元評量</p>	<p>Formative assessments (mini-tasks, participation, teamwork) & summative assessment</p>
<p>學生學習成效檢核</p>	<p>以上</p>

課程介紹與特色 (100-200 字)

以 project-based learning (Toulmin 論證) 的方式來解決生活中的迷思。課程中提供學生工具 (facts& opinions, Evidence examination, exposition) 以進行媒體識讀，並進而能從文本中釐清作者背後的觀點，避免媒體盲從，理解到觀點是透過證據與事實的詮釋而產生，沒有標準答案。

