

# 跨性別族群歷史發展 與當代困境

20337 吳筱琪  
20521 王紹濱

# 簡報目錄

- 研究動機
- 研究目的
- 研究方法
- 名詞解釋
- 與跨性別相關之歷史
- 訪談跨性別者
- 結論
- 製作過程
- 心得分享
- 特別感謝

# 研究動機

*“People who menstruate.” I’m sure there used to be a word for those people. Someone help me out. Wumben? Wimpund? Woomud? “*

*Opinion: Creating a more equal post-COVID-19 world for people who menstruate*

( 我記得好像有一個詞可以代表有月經的人，女任？忸人？女忍？ )

# 研究動機

- 何謂「性別」、「跨性別」？
- 我國是亞洲第一個通過同婚專法的國家，LGBTQ族群是否再也沒有困境了呢？

# 研究目的

- 整理國內外相關跨性別議題之歷史演進脈絡。
- 藉由深度訪談跨性別者實際上所面臨到的困境。



# 研究方法

文獻分析法

深度訪談法

# 名詞解釋

## 順性別者 ( cisgender )

當「性別認同」與「生物性別」或「性別展演」一致的時候，稱之為順性別者。

# 名詞解釋

## 跨性別 ( transgender )

跨性別指的是「性別認同」或「性別展演」與「生理性別」不同的人。



# 與跨性別相關之歷史—西方跨性別議題事紀

- 史上第一個有記錄的變性者是莉莉·艾爾伯。
- 她的自傳和回憶編成《從男到女：莉莉·艾爾伯的告白》一書，之後在2015年翻拍成電影《丹麥女孩》。



# 與跨性別相關之歷史—西方性別議題事紀

- 《性悖軌法》、《雞姦法》
- 石牆暴動
- 同志解放陣線
- 街頭變裝行動革命陣線



# 與跨性別相關之歷史—西方跨性別議題事紀

- 同志除罪化
- 《註冊伴侶法》



# 與跨性別相關之歷史—西方跨性別議題事紀

- 《精神疾病診斷與統計手冊》第五版中「性別認同障礙疾患」更改成「性別不安」。
- 第11版《國際疾病與相關健康問題統計分類》（ICD-11），跨性別從精神疾病分類，移至「性健康條件」分類。
- 更新版的ICD-11中跨性別正式去病化，將於2022年1月1日正式上路。

# 與跨性別相關之歷史—我國跨性別族群發展

- 台灣在戒嚴時期時，同志族群因為被禁止集會遊行而無法為自己發聲。
- 解嚴後台灣第一個公開的跨性別組織「TG 蝶園」於2000年成立。

# 與跨性別相關之歷史—我國性別運動發展

2003  
年

以  
LGBTQ  
宣稱「同  
志」

2004  
年

《性別  
平等教  
育法》

2005  
年

從兩性進  
展到多元  
性別

# 與跨性別相關之歷史—我國性別運動發展

2008  
年

《性別  
工作平  
等法》

2013  
年

「看見  
同性戀  
2.0」

2019  
年

通過同婚  
專法

# 訪談跨性別者

- 訪談時間：小蔡 9 月 23 日、曉靈 9 月 26 日
- 訪談方式：電話訪談
- 被訪談者之背景：受訪者小蔡是一位16歲女跨男的跨性別者，另一位受訪者曉靈是一位30歲男跨女的跨性別者。



# 訪談內容大綱

- 1、校園的性別教育
- 2、工作上的困境
- 3、醫療補助上的困境
- 4、兵役問題
- 5、性別友善設施

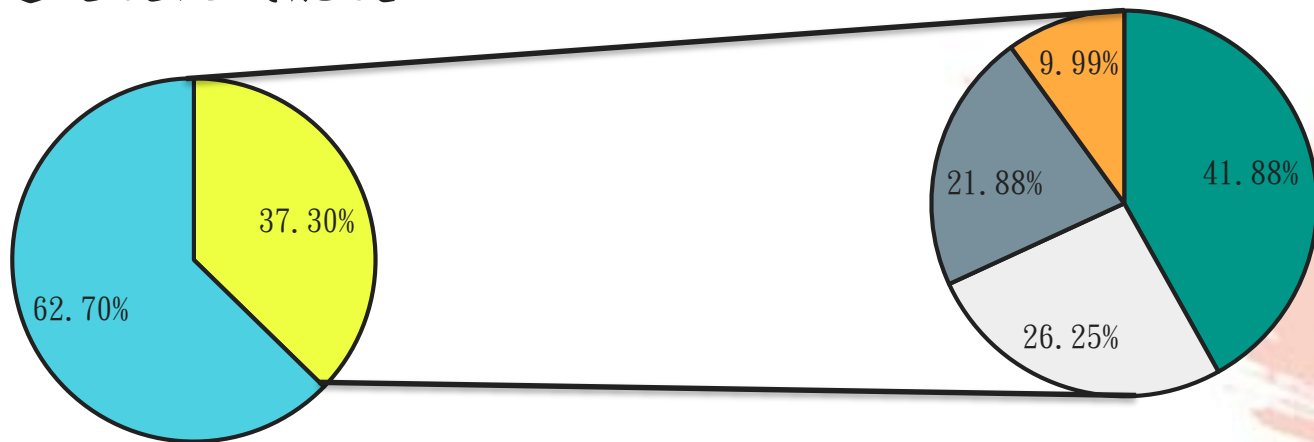
# 訪談內容1—關於校園的性別教育

- 師資訓練跟不上教科書內容
- 教學內容不完整

# 訪談內容2—關於工作上的困境

曾因性別因素在職場上  
遭受歧視或罷凌

狀況



■有 ■無

■因為跨性別身份不予錄用 ■被迫向同事揭露自己隱私  
■不合理的廁所或更衣室規定 ■其他

# 訪談內容3—關於醫療補助上的困境

- 手術須經兩位精神科醫生至少二年評估
- 手術費用非常昂貴
  - 男變女約35萬元;女變男約60-85萬
- 變性手術列為健保不給付之項目

# 訪談內容4—關於兵役問題

- 皆無須服役
- 成為一個被國家法令排除在外的他者

# 訪談內容5—關於性別友善設施

- 社會大眾常以自身偏見強加於中性設施
- 性別友善廁所單純為了跨性別議題而建設
- 公共性別友善設施的比例偏低
- 推動性別友善設施的同時需要教育輔導

# 結論

- 廣泛設置性別友善設施
- 免術換證
- 教育上：友善校園環境、師資培訓...等
- 保障跨性別者的婚權
- 更改兵役法中的隱性歧視

# 製作過程

## 每週兩天的課餘討論

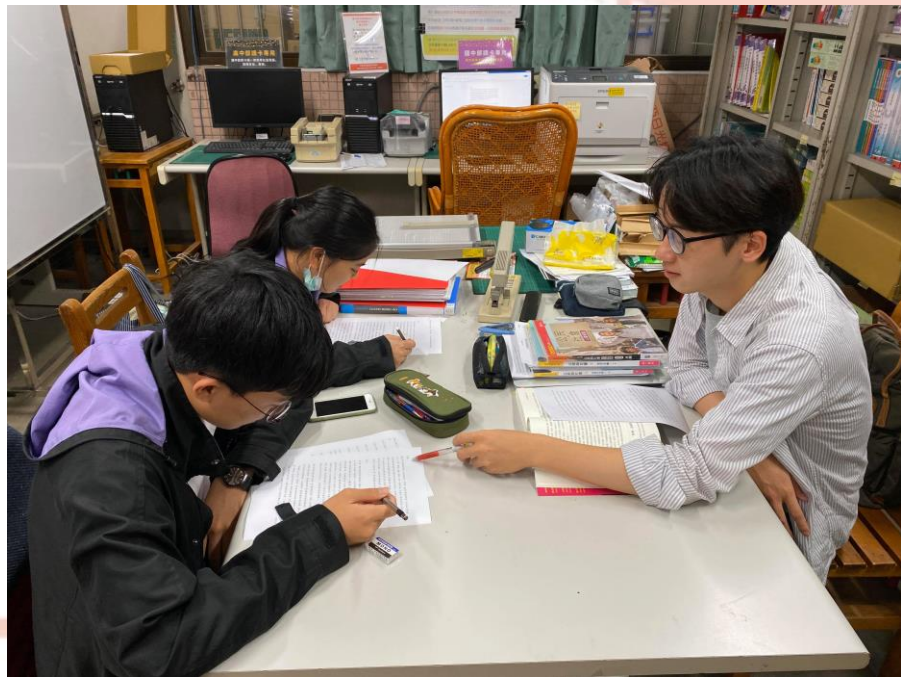
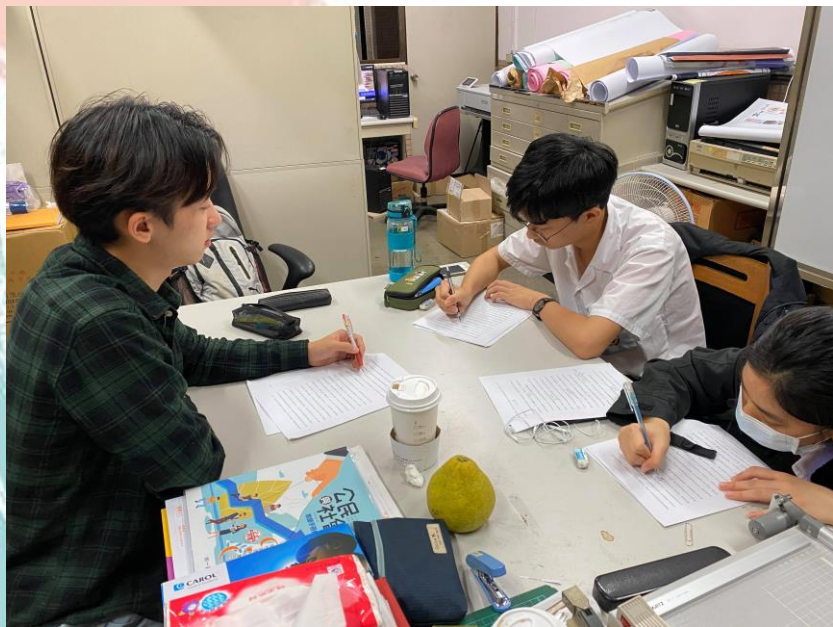
在過程中我們一週利用兩天放學的時間和老師們討論，運用課餘的時間搜尋資料並閱讀相關文獻，同時利用自主學習時間和假日來製作小論文，不放過每節下課時間向老師提出能夠改善的地方。

## 採訪跨性別族群、整理採訪內容

並為了能夠更深入的了解跨性別族群，我們特地加入跨性別社群瞭解他們私底下的生活並從中尋找採訪對象，於採訪前擬好採訪稿，並同時錄音和做紀錄，之後整理內容並加以統整，堅持不懈的完成這份小論文。



# 製作過程



# 心得與反思

## 從不同的角度去思考

這次的小論文讓我們從不同的角度去思考平時認為理所當然的事情，可能以前我們也會覺得有男性生殖器就是男性，有女性生殖器的就是女性，這也是現今社會大多數人的想法，然而事情卻並非我們所認定的那樣。

## 以跨性別者的立場設身處地去為他們著想

會這樣想就是因為長期以來我們的思考常常備受限制無法跳脫框架，而製作這篇小論文讓我們有機會換位思考，學習到很寶貴的一課的同時，也站在跨性別者的立場去真正地為他們著想，了解他們真正所需要的並伸出援手。

# 特別感謝

鄧教東 老師

林佳音 老師

詹采芸 老師

感謝在過程中幫助我們甚多的老師們

謝謝老師們不辭辛勞地犧牲自己的時間幫助我們修稿和討論

能有此佳績都是多虧了三位老師的指導 謝謝老師