

臺北市立成淵高級中學高中部彈性學習

『微課程』教學計畫表

教師團隊：高中部 國文科 數學科 英文科 地理科

類別：充實增廣微課程

課程主軸： 人文素養課程 邏輯思考課程 生活應用課程

科目名稱	地理充實增廣微課程		
教材設計者	地理科	主題/專題/議題探究課程名程	地理方法應用(專題製作充實加廣)
教學對象	高二社會組	教學時數	每週 1 節，共上 10 次。
素養對應(新課綱)	請勾選:對應新課綱 9 大核心素養(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
對應本校學生核心能力指標	請勾選(可複選) (一)主動探索 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 激發好奇 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 批判思考 (二)展現合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 具同理心 <input type="checkbox"/> 2-2 尊重他人 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 溝通協調 (三)自信表達 <input type="checkbox"/> 3-1 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 發表論述 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 規劃執行 (四)社會關懷 <input type="checkbox"/> 4-1 關懷弱勢 <input type="checkbox"/> 4-2 服務社會 <input checked="" type="checkbox"/> 4-3 國際視野		
課程內涵	週次	學習重點	
	第 1 週	課程說明	
	第 2 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 大稻埕的位置介紹與歷史演變	
	第 3 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 宗教信仰、街屋、產業的介紹一 (以大稻埕為例)	
	第 4 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 宗教信仰、街屋、產業的介紹二 (以大稻埕為例)	
	第 5 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 宗教信仰、街屋、產業的介紹三 (以大稻埕為例)	
	第 6 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 地理實察導覽 (以大稻埕為例)	
	第 7 週	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 制定小組主題報告與地點設計	
	第 8 週	地理方法的實踐 小組主題報告企劃發表 (初步)	
	第 9 週	地理方法的實踐 小組主題報告企劃發表 (進階)	
第 10 週	學期回顧與反思		
教材發展	學習歷程紀錄		
教學方式	教師引導、影片欣賞、分組討論、上台發表		
多元評量	回饋表		

學生學習
成效檢核

回饋表

課程介紹與特色 (100-200字)

課程核心概念「如何向外國人介紹台灣文化？」

台灣文化資源豐富，本課程透過讓學生設計一日深度文化產業之旅，「如何讓外國人更認識台灣」，讓學生培養地理學的研究觀點與方法，學生以分組合作完成地理專題研究，本課程期末舉辦金蕃薯影展，各組製作十分鐘文化產業之旅的影片，培養文案的撰寫能力。並透過地理實察、田野調查的相關課程，培養學生觀察並分析推論地理景觀的能力，再將這些能力轉化為影片的素材，加強對地理景觀的廣度與深度。以觀光行程為核心，結合地理研究、文案撰寫及地理實察，為本校地理探究與實作最主要的課程內涵。