

臺北市成淵高中國中部 111 學年度健體領域/健教科目課程計畫-八年級

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)<input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學) <input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)<input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技) <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>7年級 <input checked="" type="checkbox"/>8年級 <input type="checkbox"/>9年級 <input checked="" type="checkbox"/>上學期 <input checked="" type="checkbox"/>下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)</p>		
<p>教材版本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書: <u>南一版</u> <input type="checkbox"/>自編教材 (經課發會通過)</p>	<p>節 數</p>	<p>學期內每週 1 節(科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開)</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健康(上) 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健康(下) 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>健康(上) 1. 能辨別欣賞、喜歡與愛,了解健康的邀約、安全的約會方式,並學習情感維持與正確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要,建立性價值觀,認識性傳染病及預防方式。 3. 了解臺灣全民健保;破解國人就醫迷思,分析健保醫療浪費的原因。 4. 確的就醫流程;養成正確用藥態度與習慣;醫藥分業的注意事項。 5. 濫用常見原因與種類;藥物濫用對社會的危害。 6. 的拒絕技巧與原則,了解藥物濫用的戒治資源。</p> <p>健康(下) 1. 認識食品添加物,辨識媒體廣告行銷手法,能在生活中實踐消費者權利與義務。 2. 分析慢性病對臺灣人的健康威脅;體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度,並懂得檢視自己的健康狀態。 3. 覺察對老人化的刻板觀念,培養知老敬老的態度;覺知老化是人生必經過程,了解健康老化的原則和方法,了解對死亡的感受</p>		

		<p>與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。</p> <p>4. 了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。</p> <p>5. 隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。</p> <p>6. 交通安全守則，認識基本路權概念。</p> <p>7. AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。</p>					
學習進度 週次		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/科目協同教學
		名稱 可分單元 合併數週 整合敘寫 或依各週 次進度敘 寫。	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	態度檢核 上課參與 小組討論	【性別平等】 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
	第2週	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	態度檢核 上課參與 小組討論	【性別平等】 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	第3週	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	第4週	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【性別平等】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解	

						決問題。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	第5週	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	上課參與 態度檢核 分組討論 紙筆測驗	【性別平等】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	第6週	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福 「保」典	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。	Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 態度檢核 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2避免歧視。	
	第7週 第一次段	單元一 愛，這件事	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與	Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論	【法治教育】	

	考週	事 第3章 「性」福 「保」典	風險。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。		態度檢核 紙筆測驗	法 J2避免 歧視。	
	第8週	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福 「保」典	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。	Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 態度檢核 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2避免 歧視。	
	第9週	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福 「保」典	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。	Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 態度檢核 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2避免 歧視。	
	第10週	單元二 一生 「醫」世 第1章 臺灣 「醫」級 棒	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【品德教育】 品 J1溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8理性 溝通與問 題解決。	
	第11週	單元二 一生 「醫」世 第1章 臺灣 「醫」級 棒	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【品德教育】 品 J1溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8理性 溝通與問 題解決。	
	第12週	單元二 一生 「醫」世 第2章 正確用藥 好安心	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通	Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與 小組討論 心得分享	【品德教育】 品 J1溝 通合作與 和諧人際 關係。	

			<p>互動技能。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>品 J8理性溝通與問題解決。</p>	
	第13週	<p>單元二 一生 「醫」世 第2章 正確用藥 好安心</p>	<p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>上課參與小組討論 心得分享 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p>	
	第14週 第二次段考週	<p>單元二 一生 「醫」世 第2章 正確用藥 好安心</p>	<p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>上課參與小組討論 心得分享 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p>	
	第15週	<p>單元二 一生 「醫」世 第2章 正確用藥 好安心</p>	<p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>上課參與小組討論 心得分享 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8理性</p>	

		4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			溝通與問題解決。	
第16週	單元三 「癮」爆 新觀點 第1章 青春要玩 不藥丸	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 品EJU1尊 重生 命。	
第17週	單元三 「癮」爆 新觀點 第1章 青春要玩 不藥丸	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 品EJU1尊 重生 命。	
第18週	單元三 「癮」爆 新觀點 第2章 毒來不毒 往	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論	【法治教育】 法J4理解 規範國家 強制力之 重要性。	
第19週	單元三 「癮」爆 新觀點 第2章 毒來不毒	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3充分地肯定自我健	Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法J4理解 規範國家 強制力之	

		往	康行動的信心與效能感。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			重要性。	
	第20週	單元三 「癮」爆 新觀點 第2章 毒來不毒 往	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4理解 規範國家 強制力之 重要性。	
	第21週 第三次段 考週	單元三 「癮」爆 新觀點 第2章 毒來不毒 往	2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4理解 規範國家 強制力之 重要性。	
第二學期	第1週	單元一 消費中學 堂 第1章 GO購 「食」力 讚	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 分組報告	【環境教育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。	
	第2週	單元一 消費中學 堂 第1章 GO購 「食」力 讚	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 分組報告	【環境教育】 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均	

					衡發展)與原則。	
第3週	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第4週	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第5週	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 心得分享	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第6週	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷	

		<p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-1精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>			<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第7週 第一次段考週	<p>單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)</p>	<p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-1精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-IV-3保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第8週	<p>單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)</p>	<p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-2自我監督、增強個</p>	<p>Fb-IV-3保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>上課參與 經驗分享 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p>

		人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第9週	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第10週	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命 最終章	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-3老化與死亡的意義與自我調適。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9知行合一與自我反省。	

		2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			【生命教育】 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第11週	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9進行學生權利與校園法律之初探。	
第12週	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9進行學生權利與校園法律之初探。	
第13週	單元三 安全防護網 第2章	2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1堅守健康的生活規	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1全人健康概念與健	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 性 J4認識身體自主	

	網住安全	範、態度與價值觀。	康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。		權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第14週 第二次段考週	單元三 安全防護網 第2章 網住安全	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第15週	單元三 安全防護網 第2章 網住安全	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

					【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第16週	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第17週	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 小組討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第18週	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 經驗分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第19週	單元三 安全防護	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢	上課參與 經驗分享	【安全教育】	

		網 第4章 生命之鏈	3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	急救技術。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。		安 J10學習心肺復甦術及AED的操作。	
	第20週	單元三 安全防護 網 第4章 生命之鏈	3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 經驗分享	【安全教育】 安 J10學習心肺復甦術及AED的操作。	
	第21週	第三次段 考週					
教學設施 設備需求	1. 教學投影片、youtube 健康頻道、相關電腦設備。 2. 教材相關配套、教具。						
備 註							