



國立體育大學運動保健學系



專注專業成就卓越

課程模組化串聯專業職涯發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

高齡者
運動健康
促進指導

健康促進
與運動指導

肌力與
體能訓練

徒手保健

運動防護

三級課程審議機制
課程開設對應與檢視
課程修課與開課效能
滿意度調查檢核機制
檢視產業發展與需求

專業實習

實務應用

知能基礎

符合專業證照報考資格
肌力與體能訓練模組課程
高齡運動指導模組課程
傳統推拿整復模組課程
健身運動指導模組程
運動防護模組課程

健康體適能

運動防護



課程模組化串聯專業職涯發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

高齡者
運動健康
促進指導

健康促進
與運動指導

肌力與
體能訓練

徒手保健

運動防護

健康體適能

運動防護

肌力與體能訓練模組課程

高齡運動指導模組課程

傳統推拿整復模組課程

健身運動指導模組課程

運動防護模組課程

實證研究

符合專業證照報考資格

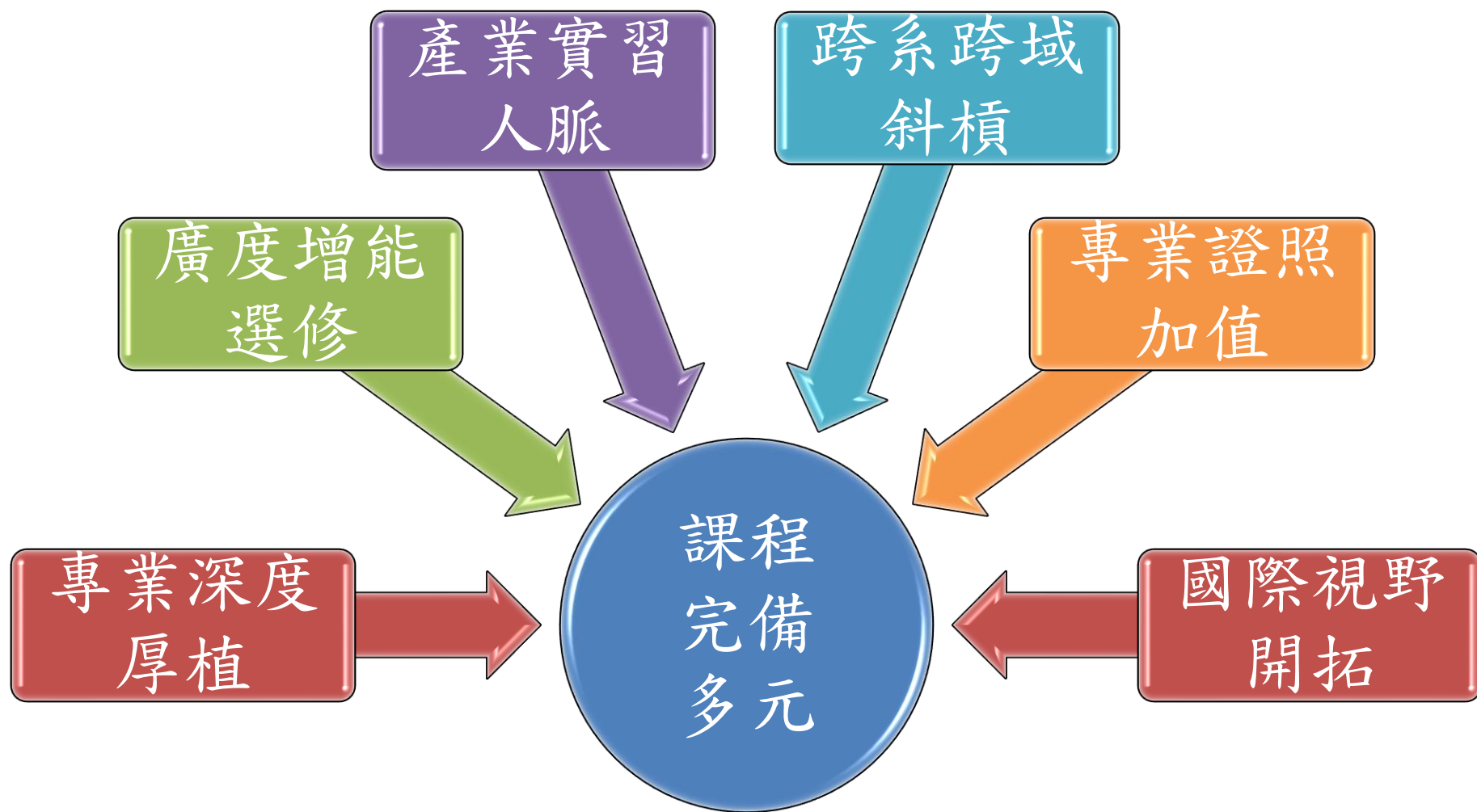
實務應用

理論與實務兼具
知行合一、學用連結

知能基礎

循序漸進知能累加

帶著走的堅強實力



學用連結、場域學習與職涯發展之銜接

服務學習	課程模組	專業實習場域	職場發展
體適能中心管理與活動企劃	健身運動指導	運動中心、健身房	健身運動教練
	肌力與體能訓練	私人教練、運動中心運動團隊	肌力與體能訓練專家
運動防護教育服務	運動防護	運動防護中心、運動團隊、運動賽會	運動防護員
	傳統整復推拿	舒壓室、診所、工作室	傳統整復推拿技術士
活躍老化社區服務	高齡者運動健康促進指導	社區高齡者運動指導	高齡者運動指導教練

國立體育大學 得天獨厚的專業職能基地

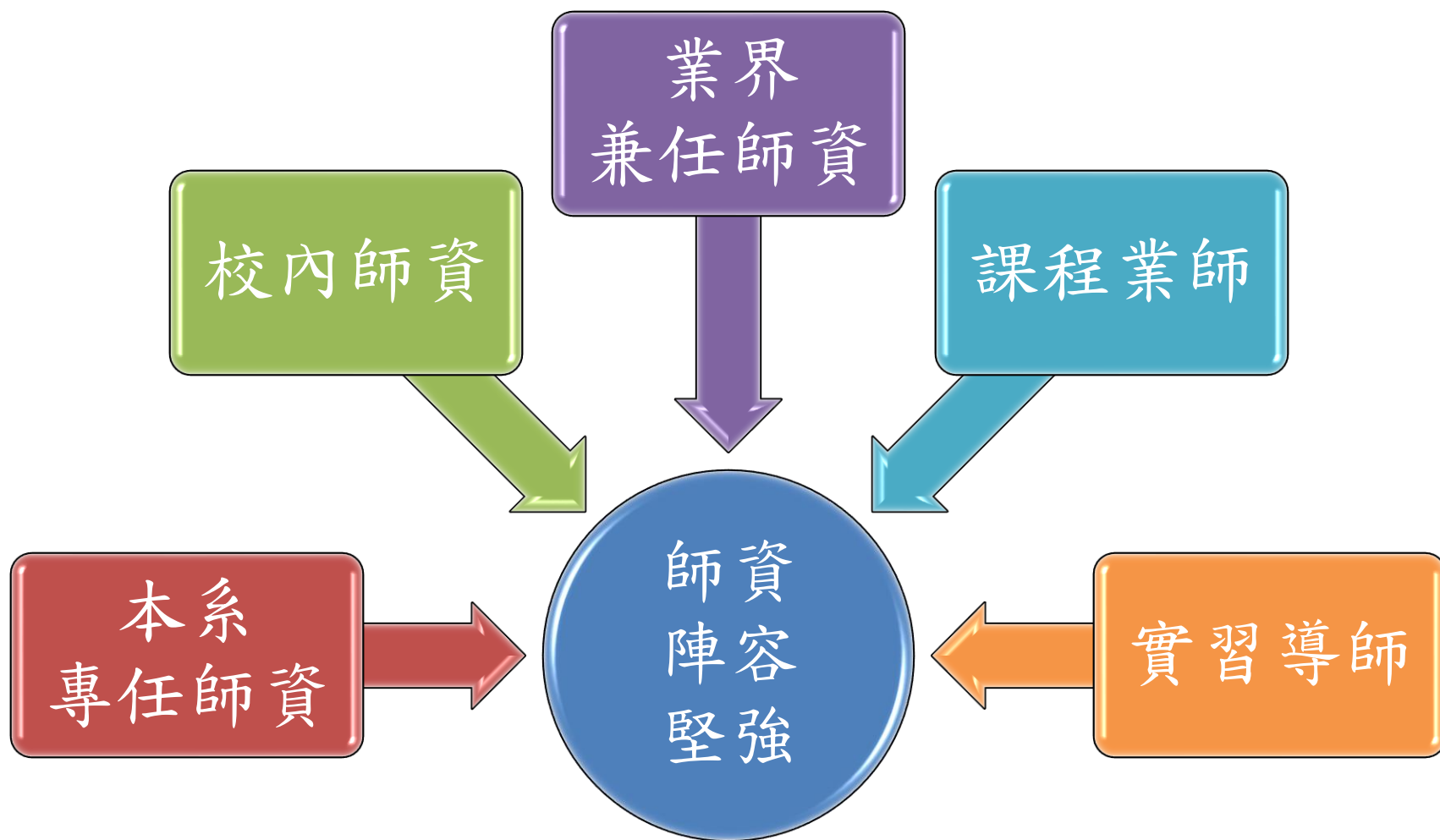
- 運動團隊
- 運動防護中心
- 體適能中心
- 舒壓室
- 40+逆齡運動俱樂部



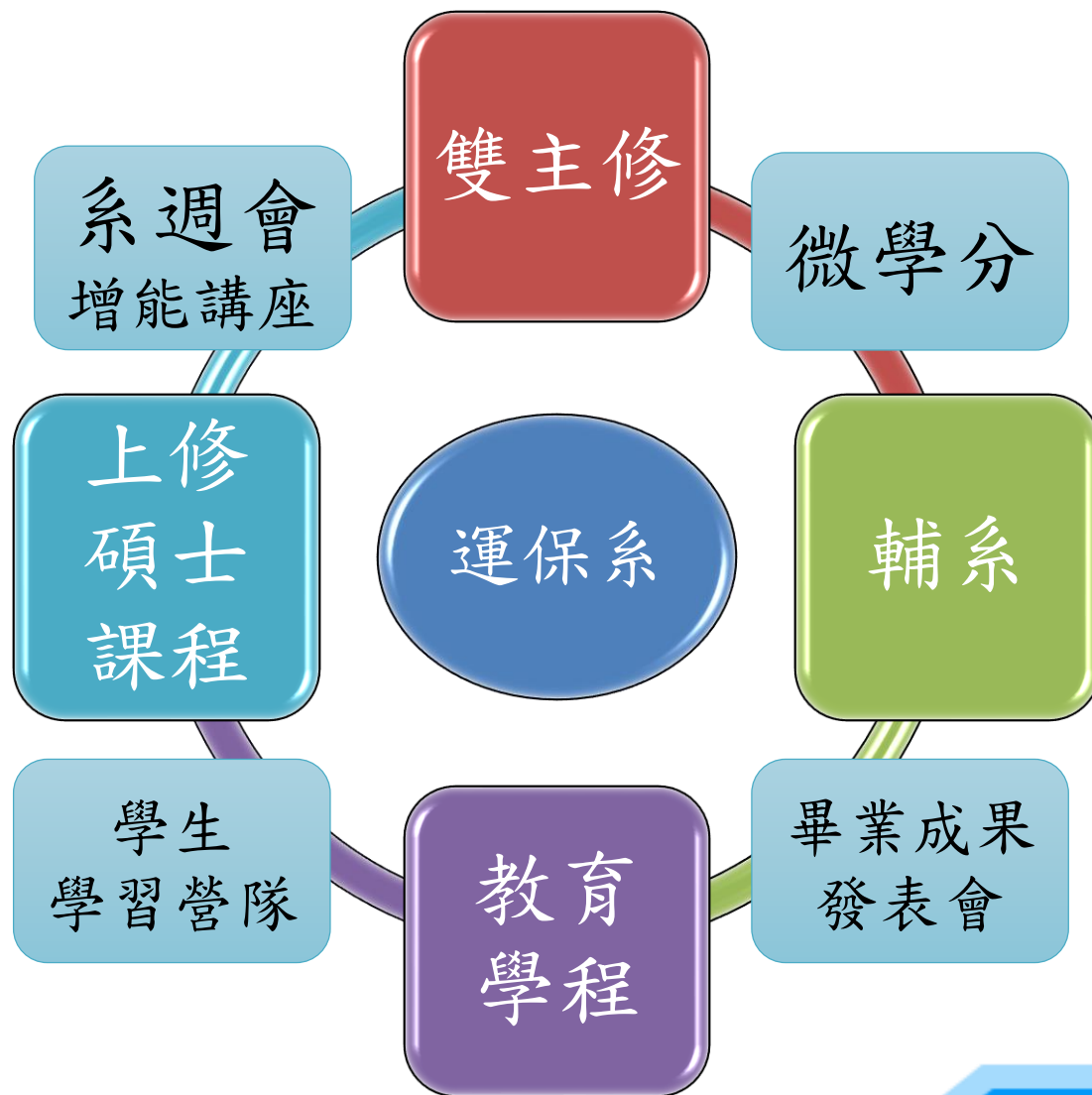
運動防護人才職能培育
+ 運動員運動防護與健康照護

健康促進／運動指導
徒手保健職能培育

師資陣容



增值學習機會



2010-2019、2023-2024 選送學生
前往美國運動防護海外實習，
每次為期3個月。

2023-2024選送學生前往
日本鹿屋體大為期1個月
高齡運動指導海外實習

辦理美國喬治亞大學
運動防護海外學習計畫
2008-2019，為期12年
2023重啟雙方交流，2024已完成

學海
系列

國際交流
擴展視野

交換
學生

海外
實習

海外姊妹校交換學生
(日、韓、德、匈牙利)
在台註冊／學雜費

暑期短期海外實習
(新加坡、日本、中國)





形塑國體價值 傳承運保精神 自我定位

面對人們在「活躍健康、功能展現的動態生活」的目標

- 提供卓越教育、深化實證研究及專業服務
- 積極推展運動保健領域發展
- 培養具專業素養、創新思維、具社會責任感之人才
- 促進全齡健康體適能與運動防護之永續發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

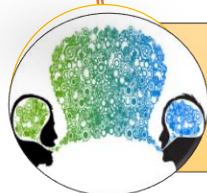
核
心
能
力



專業力：運動保健專業知、能、實證研究基礎



解決力：具備分析及解決問題能力



溝通力：具備溝通與團隊合作能力



服務力：具備專業倫理及服務熱忱



國際力：具備寬廣視野與國際觀

專注專業 成就卓越

育人立人專業熱忱及自我要求
創造豐富學習資源予學生所用
承擔社會責任之專業創新人才
落實辦學願景定位為社會價值
促進全齡運動保健朝永續發展



運動保健學系114年入學管道與名額

運動為法 + 運動科學 + 保健醫學 = 運動保健

遊憩運動學群

醫藥衛生學群

繁星推薦

14名

第三類學群

申請入學

26名

一般組 20
體育術科 6

分發入學

13名

A: 4科 (國英自+生)
B: 4科 +體育術科

外加名額

運動績優甄審

原住民外加
(繁星2、申請3)

離島外加

114學年度「申請入學」校系分則

組別	名額	甄試倍率	第一階段		第二階段				術科考試	
			科目(檢定)		學測採計	佔分比例	指定項目	佔分比例	科目	佔分比例
一般組	20	60	國文 英文 數A 或 數B 自然 國英自	後標 底標 3倍率	*1.00 *1.25 *1.00	20%	審查資料 面試	40% 40%	***	***
體育 術科組	6	48	國文 英文 數A 或 數B 自然 國英自	底標 底標 8倍率	*1.00 *1.25 *1.00	20%	審查資料 面試	30% 30%	體育 術科 (後標)	20%

選才理念

助人健康活力

→ 面對「人」的「需求」

特質

- 樂於與人互動或樂觀進取；
- 熱心參與公眾事務與具有服務熱忱特質。

興趣

- 喜好運動參與；
- 對以運動為策略助己利人、成就全人健康與自我實現之學習，有高度興趣者。

態度

- 具備積極主動、追求自我成長與精進之求知精神，
- 擁有同儕合作與創新應變以解決問題的學習態度。

素養能力面向

自我學習能力 與 多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

組織溝通及 助人經驗 與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

體育與運動保健 專業連結能力

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 就讀動機
- 自傳

114學年度書面審查資料建議準備方向 (1/4)

自我學習 能力 與 多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

組織溝通 及 助人經驗 與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

體育與 運動保健 專業 連結能力

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 就讀動機
- 自傳

修課紀錄 A

1. 學業成績整體表現、在學期間學業成績表現與進步趨勢、健康與體育領域科目成績。
2. 修習與學系相關領域科目或課程之表現。

課程學習成果

B.書面報告

C.實作作品

D.自然科學領域探究與實作成果，
或特殊類型班級之相關課程學習成果。

1. 展現發現問題與解決問題的過程及學習成果(含歷程、反思及成果)，內容重質不重量。
2. 課程學習成果如為學系相關領域科目或與相關專業連結尤佳。

114學年度書面審查資料準備指引草案(2/4)

能力面向	審查內容	資料準備指引
自我學習能力與多元表現	多元表現 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	1. 自主學習計畫 之經驗陳述及具體成果。 2. 服務學習經驗 ：參與公眾事務、公益活動或服務與助人之經驗與學習成果(含歷程、反思及具體事蹟)。 3. 競賽表現 —體育/運動或 特殊專長 之參與經歷與表現 4. 特殊優良表現證明 ： (1)體適能檢測獎章證明(金、銀、銅質獎)。 (2)大學術科考試(體育組)成績證明。 (3)參與 學系相關專業 研習活動、證照檢定或特殊才能認證之情形及具體成果。 (4)外國或本土 語文 檢定證明或特殊表現。 (5) 其他優異表現 之獲獎證明(如：模範生、優良學生)。 5. 審查資料以 高中階段為限 ，建議4項內容各至少1件以 呈現多元表現 。如欲縮圖，每頁以2-4張證明為佳，避免因字體太小而無法辨識內容。 6. 佐證資料—獲獎證明、獎狀、參加證明、參賽證明、秩序冊、專業證照、研習證明等， 必須呈現姓名 。
組織溝通及助人經驗與能力		佐證 + 陳述 + 反思 具體度
體育與運動保健專業連結能力	國際 全國 縣市 校際 班際 優勝得獎 參賽	

114學年度書面審查資料準備指引草案(3/4)

能力面向	審查內容	資料準備指引
自我學習能力與多元表現	多元表現 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現	1.自主學習計畫 之經驗陳述及具體成果。 2.服務學習經驗 ：參與公眾事務、公益活動或服務與助人之經驗與學習成果(含歷程、反思及具體事蹟)。 3.競賽表現 —體育/運動或特殊專長之參與經歷與表現 4.特殊優良表現證明 ：
組織溝通及助人經驗與能力	M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	(1)體適能檢測獎章證明(金、銀、銅質獎)。 (2)大學術科考試(體育組)成績證明。 (3)參與學系相關專業研習活動、證照檢定或特殊才能認證之情形及具體成果。 (4)外國或本土語文檢定證明或特殊表現。 (5)其他優異表現之獲獎證明(如：模範生、優良學生)。
體育與運動保健專業連結能力	國際 全國 縣市 校際 班際	5.審查資料以 高中階段為限 ，建議4項內容各至少1件以 呈現多元表現 。如欲縮圖，每頁以2-4張證明為佳，避免因字體太小而無法辨識內容。 6.佐證資料—獲獎證明、獎狀、參加證明、參賽證明、秩序冊、專業證照、研習證明等， 必須呈現姓名 。

佐證



陳述

反思

具體度

獲勝
得獎

參賽

114學年度書面審查資料準備指引草案(4/4)

自我學習 能力 與 多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- **自傳**

學習歷程自述—就讀動機

請具體說明個人特質及申請本系的動機(回顧成長、求學階段，有哪些學習與參與活動之經驗，引發你想申請本系的動機)。

其他(自傳)

請按照本系公告之格式撰寫，

排版後以A4兩頁為限，轉成PDF檔上傳系統。

組織溝通 及 助人經驗 與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- **自傳**

- 1.請描述一件展現您的**組織與溝通能力**或**領導/引導同儕**之具體事蹟與反思。
- 2.請描述一件最難忘的**服務經驗**(含具體事蹟與反思)。(不含服務家人)
- 3.請說明在本系的專業發展中您所**具備的優勢與未來規劃**。
- 4.請列出高中選修與本系相關領域之科目與學習表現

體育與 運動保健 專業 連結能力

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- **就讀動機**
- **自傳**

114學年度書面資料審查評量尺規架構

多面向參採

重質不重量

審查資料項目	傑出 (90分以上)	優 (80-89分)	良 (70-79分)	可 (60-69分)	不佳 (50-59分)
自我學習能力 與 多元表現 (30%)	綜 整	心得 反思 佐證		具體 度	<input type="checkbox"/> 未檢附 佐證資料 <input type="checkbox"/> 未符合 左列之標準
組織溝通 及 助人經驗 與能力 (30%)	得獎 參賽 國際性 全國性 縣市級 校際 班際				
體育 與運動保健 專業連結能力 (40%)	同一等級多項勾選酌予加分 / 進階等級				

經濟或
文化不利
學生
(克服不利)
(認同展現)

酌量加分

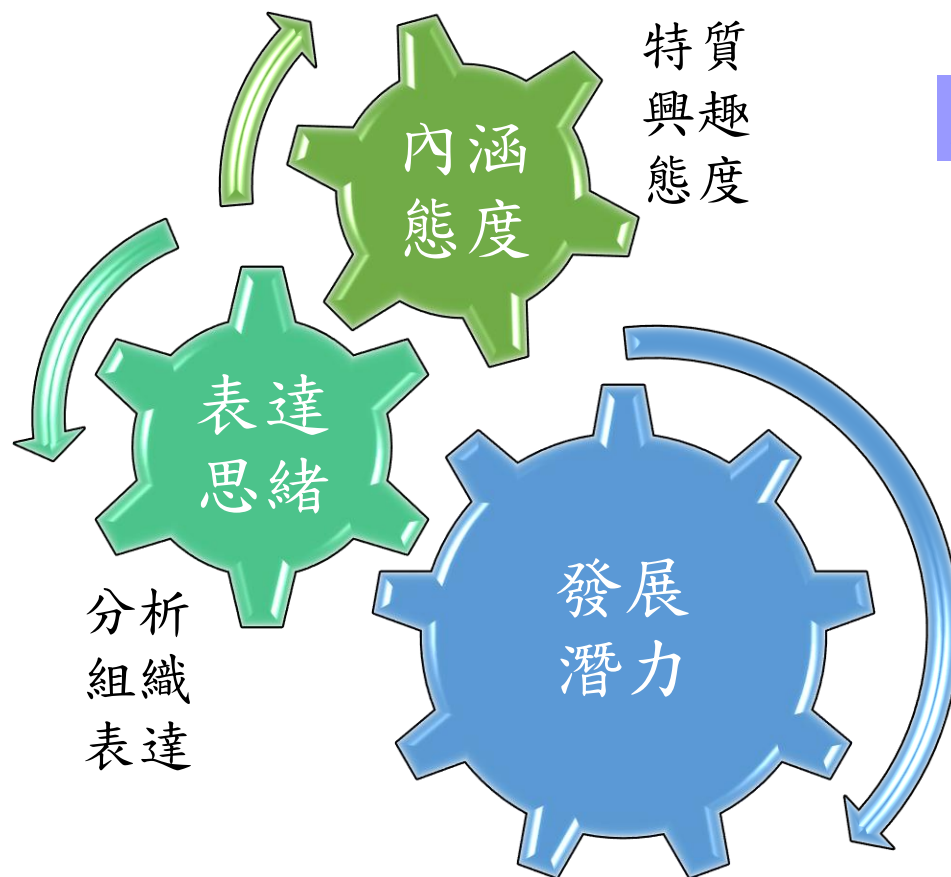
21/12

經濟或
文化不利
學生
(克服不利)
(認同展現)

酌量加分

114學年度面試準備指引

團體面試



- 專業領域與職涯方向
- 相關學習經歷
- 學習規劃
- 面對挑戰



國立體育大學運動保健學系



專注專業成就卓越