



國立體育大學運動保健學系



專注專業成就卓越

# 課程模組化串聯專業職涯發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

高齡者  
運動健康  
促進指導

健康促進  
與運動指導

肌力與  
體能訓練

徒手保健

運動防護

三級課程審議機制  
課程開設對應與檢視  
課程修課與開課效能  
滿意度調查檢核機制  
檢視產業發展與需求

符合專業證照報考資格  
肌力與體能訓練模組課程  
高齡運動指導模組課程  
傳統推拿整復模組課程  
健身運動指導模組課程  
運動防護模組課程

專業實習

實務應用

知能基礎

健康體適能

運動防護



# 課程模組化串聯專業職涯發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

高齡者  
運動健康  
促進指導

健康促進  
與運動指導

肌力與  
體能訓練

徒手保健

運動防護

健康體適能

運動防護

肌力與體能訓練模組課程

高齡運動指導模組課程

傳統推拿整復模組課程

健身運動指導模組課程

運動防護模組課程

實證研究

符合專業證照報考資格

實務應用

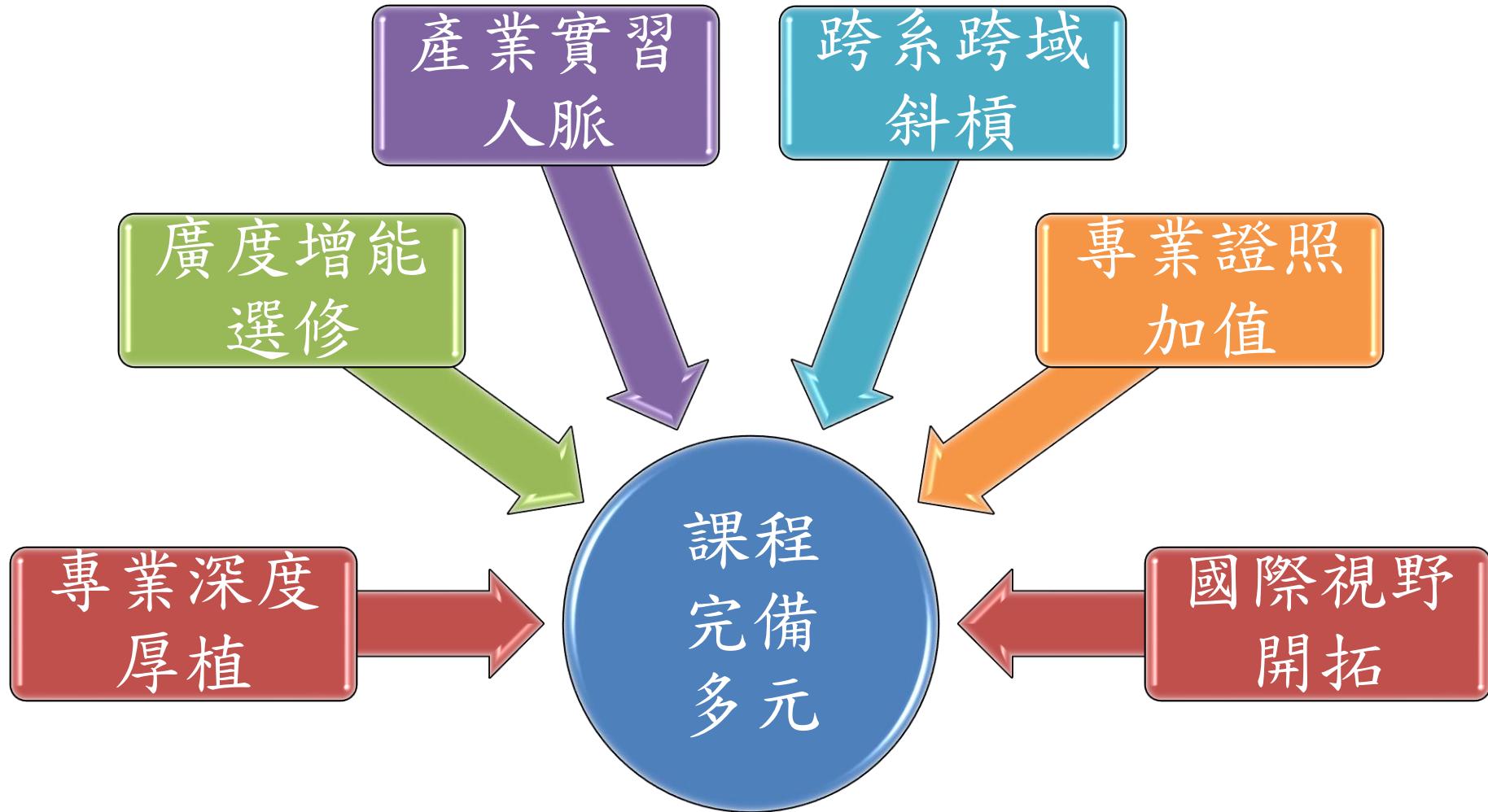
理論與實務兼具  
知行合一、學用連結

知能基礎

循序漸進知能累加



# 帶著走的堅強實力



# 學用連結、場域學習與職涯發展之銜接

服務學習	課程模組	專業實習場域	職場發展
體適能中心管理與活動企劃	健身運動指導	運動中心、健身房	健身運動教練
運動防護教育服務	肌力與體能訓練	私人教練、運動中心運動團隊	肌力與體能訓練專家
徒手保健活動服務	運動防護	運動防護中心、運動團隊、運動賽會	運動防護員
活躍老化社區服務	傳統整復推拿	舒壓室、診所工作室	傳統整復推拿技術士
	高齡者運動健康促進指導	社區高齡者運動指導	高齡者運動指導教練



# 國立體育大學 得天獨厚的專業職能基地

專業領域之間  
相互支持

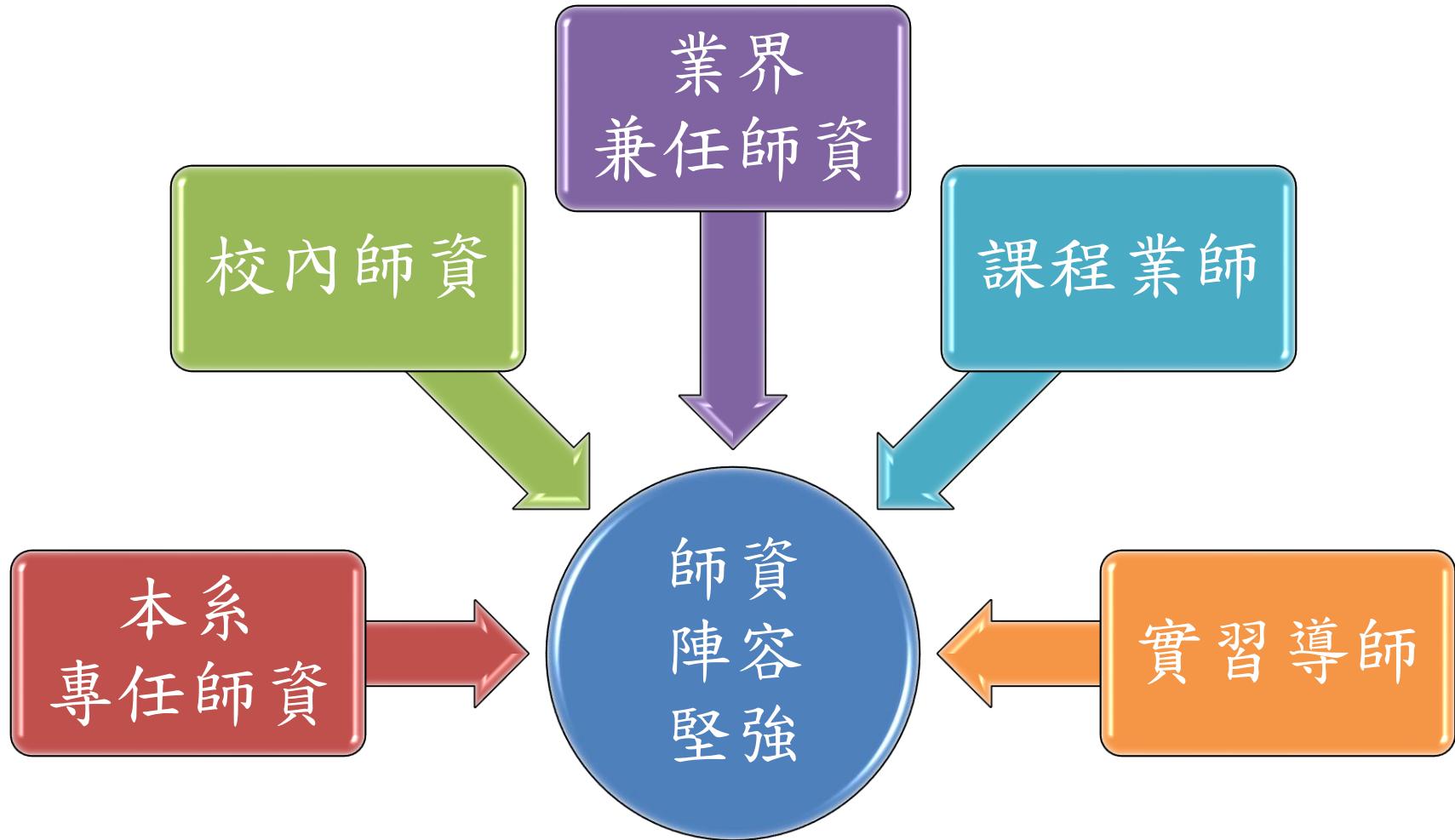
- 運動團隊
- 運動防護中心
- 體適能中心
- 舒壓室
- 40+逆齡運動俱樂部



運動防護人才職能培育  
+ 運動員運動防護與健康照護

健康促進／運動指導  
徒手保健職能培育

# 師資陣容



# 增值學習機會



2010-2019、2023-2024 選送學生  
前往美國運動防護海外實習，  
每次為期3個月。

2023-2024選送學生前往  
日本鹿屋體大為期1個月  
高齡運動指導海外實習

辦理美國喬治亞大學  
運動防護海外學習計畫  
2008-2019，為期12年  
2023重啟雙方交流，2024已完成

## 學海 系列

### 國際交流 擴展視野

### 交換 學生

海外姊妹校交換學生  
(日、韓、德、匈牙利)  
在台註冊／學雜費



### 海外 實習



暑期短期海外實習  
(新加坡、日本、中國)



# 形塑國體價值 傳承運保精神 自我定位

面對人們在「活躍健康、功能展現的動態生活」的目標

- 提供卓越教育、深化實證研究及專業服務
- 積極推展運動保健領域發展
- 培養具專業素養、創新思維、具社會責任感之人才
- 促進全齡健康體適能與運動防護之永續發展

運動為法



運動科學



保健醫學



運動保健

核

心

能

力



專業力：運動保健專業知、能、實證研究基礎



解決力：具備分析及解決問題能力



溝通力：具備溝通與團隊合作能力



服務力：具備專業倫理及服務熱忱



國際力：具備寬廣視野與國際觀

# 專注專業 成就卓越

育人立人專業熱忱及自我要求  
創造豐富學習資源予學生所用  
承擔社會責任之專業創新人才  
落實辦學願景定位為社會價值  
促進全齡運動保健朝永續發展



# 運動保健學系114年入學管道與名額

運動為法 + 運動科學 + 保健醫學 = 運動保健

遊憩運動學群

醫藥衛生學群

繁星推薦

14名

第三類學群

申請入學

26名

一般組 20  
體育術科 6

分發入學

13名

A: 4科 (國英自+生)  
B: 4科 +體育術科

外加名額

運動績優甄審

原住民外加  
(繁星2、申請3)

離島外加

# 114學年度「申請入學」校系分則

組別	名額	甄試 倍率	第一階段		第二階段				術科考試	
			科目 (檢定)		學測 採計	佔分 比例	指定項目	佔分 比例	科目	佔分 比例
一般組	20	60	國文 英文 數A 或 數B 自然 國英自	後標 底標 3倍率	*1.00 *1.25 *1.00	20%	審查資料 面試	40% 40%	***	***
體育 術科組	6	48	國文 英文 數A 或 數B 自然 國英自	底標 底標 8倍率	*1.00 *1.25 *1.00	20%	審查資料 面試	30% 30%	體育 術科 (後標)	20%

# 選才理念

助人健康活力  
→面對「人」的「需求」

## 特質

- 樂於與人互動或樂觀進取；
- 熱心參與公眾事務與具有服務熱忱特質。

## 興趣

- 喜好運動參與；
- 對以運動為策略助己利人、成就全人健康與自我實現之學習，有高度興趣者。

## 態度

- 具備積極主動、追求自我成長與精進之求知精神，
- 擁有同儕合作與創新應變以解決問題的學習態度。

# 素養能力面向

## 自我學習能力 與 多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

## 組織溝通及 助人經驗 與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

## 體育與運動保健 專業連結能力

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 就讀動機
- 自傳

# 114學年度書面審查資料建議準備方向 (1/4)

自我學習  
能力  
與  
多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

組織溝通  
及  
助人經驗  
與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- 自傳

體育與  
運動保健  
專業  
連結能力

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- 就讀動機
- 自傳

## 修課紀錄 A

1. 學業成績整體表現、在學期間學業成績表現與進步趨勢、健康與體育領域科目成績。
2. 修習與學系相關領域科目或課程之表現。

## 課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品
- D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

1. 展現發現問題與解決問題的過程及學習成果(含歷程、反思及成果)，內容重質不重量。
2. 課程學習成果如為學系相關領域科目或與相關專業連結尤佳。

# 114學年度書面審查資料準備指引草案(2/4)

能力面向	審查內容	資料準備指引
自我學習能力與多元表現	多元表現 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>自主學習計畫</b>之經驗陳述及具體成果。</li> <li>2. <b>服務學習經驗</b>：參與公眾事務、公益活動或服務與助人之經驗與學習成果(含歷程、反思及具體事蹟)。</li> <li>3. <b>競賽表現</b>—體育/運動或<b>特殊專長</b>之參與經歷與表現</li> <li>4. <b>特殊優良表現證明</b>：           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)體適能檢測獎章證明(金、銀、銅質獎)。</li> <li>(2)大學術科考試(體育組)成績證明。</li> <li>(3)參與<b>學系相關專業</b>研習活動、證照檢定或特殊才能認證之情形及具體成果。</li> <li>(4)外國或本土<b>語文</b>檢定證明或特殊表現。</li> <li>(5)其他<b>優異表現</b>之獲獎證明(如：模範生、優良學生)。</li> </ul> </li> </ol> <p>5. 審查資料以<b>高中階段為限</b>，建議4項內容各至少1件以<b>呈現多元表現</b>。如欲縮圖，每頁以2-4張證明為佳，避免因字體太小而無法辨識內容。</p> <p>6. 佐證資料—獲獎證明、獎狀、參加證明、參賽證明、秩序冊、專業證照、研習證明等，<b>必須呈現姓名</b>。</p>
組織溝通及助人經驗與能力		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           佐證   </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           陳述   </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           反思   </div> </div>
體育與運動保健專業連結能力	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">           國際            全國            縣市            校際            班際         </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">           獲勝得獎            參賽         </div> </div>	

# 114學年度書面審查資料準備指引草案(3/4)

能力面向	審查內容	資料準備指引
自我學習能力與多元表現	多元表現 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自主學習計畫之經驗陳述及具體成果。</li> <li>2.服務學習經驗：參與公眾事務、公益活動或服務與助人之經驗與學習成果(含歷程、反思及具體事蹟)。</li> <li>3.競賽表現—<b>體育/運動</b>或特殊專長之參與經歷與表現</li> <li>4.特殊優良表現證明：</li> </ol> <p>(1)體適能檢測獎章證明(金、銀、銅質獎)。</p> <p>(2)大學術科考試(體育組)成績證明。</p> <p>(3)參與學系相關專業研習活動、證照檢定或特殊才能認證之情形及具體成果。</p> <p>(4)外國或本土語文檢定證明或特殊表現。</p> <p>(5)其他優異表現之獲獎證明(如：模範生、優良學生)。</p> <p>5.審查資料以<b>高中階段為限</b>，建議4項內容各至少1件以<b>呈現多元表現</b>。如欲縮圖，每頁以2-4張證明為佳，避免因字體太小而無法辨識內容。</p> <p>6.佐證資料—獲獎證明、獎狀、參加證明、參賽證明、秩序冊、專業證照、研習證明等，<b>必須呈現姓名</b>。</p>
組織溝通及助人經驗與能力		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           佐證   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           陳述   </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">           反思   </div> </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           具體度         </div> </div>
體育與運動保健專業連結能力	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           國際   </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           全國   </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           縣市   </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           校際   </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; text-align: center;">           班際   </div> </div>	

# 114學年度書面審查資料準備指引草案(4/4)

## 自我學習 能力 與 多元表現

- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- **自傳**

### 學習歷程自述—就讀動機

請具體說明個人特質及申請本系的動機  
(回顧成長、求學階段，有哪些學習與參與活動之經驗，引發你想申請本系的動機)。

## 組織溝通 及 助人經驗 與能力

- 課程學習成果
- 多元表現
- **自傳**

### 其他(自傳)

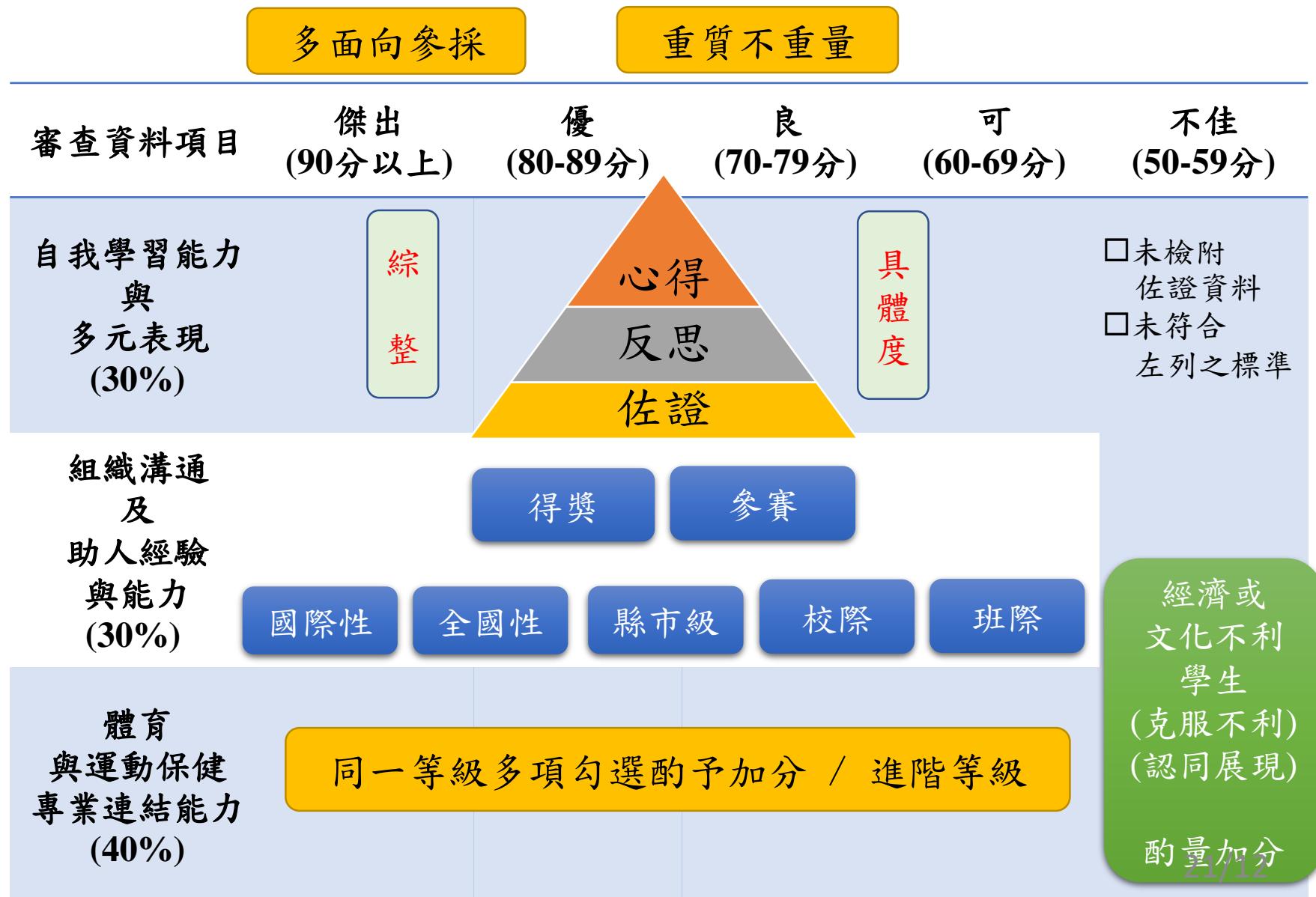
**請按照本系公告之格式撰寫**，  
排版後以A4兩頁為限，轉成PDF檔上傳系統。

## 體育與 運動保健 專業 連結能力

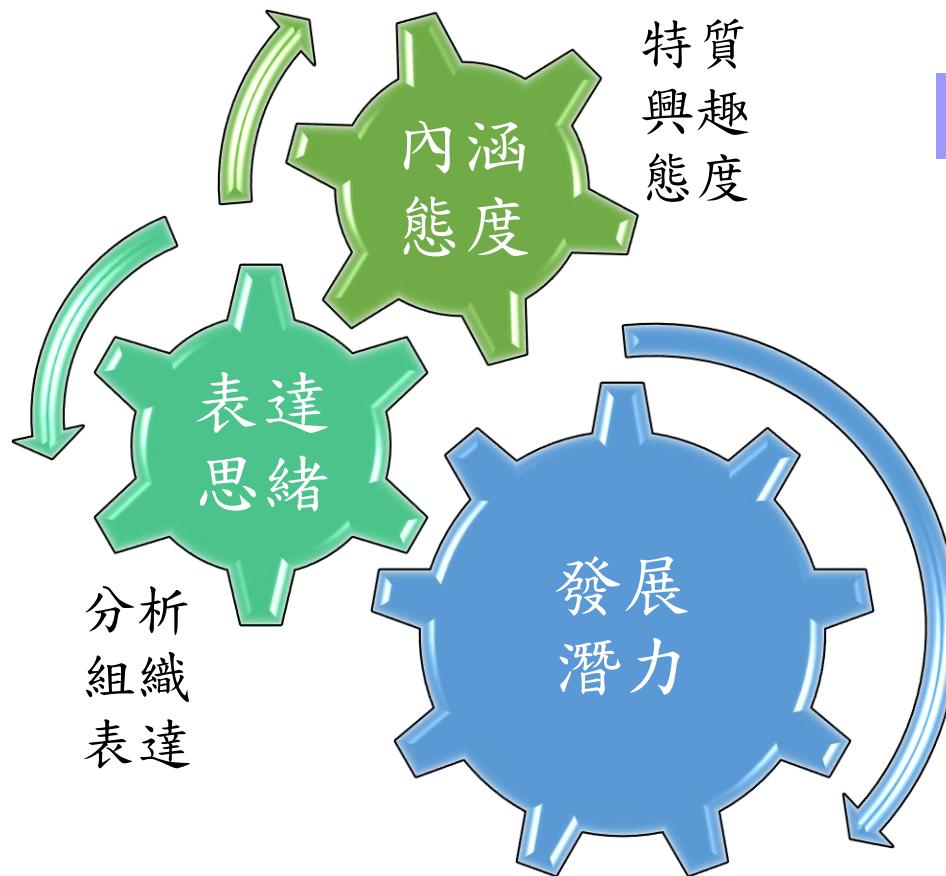
- 修課紀錄
- 課程學習成果
- 多元表現
- **就讀動機**
- **自傳**

- 1.請描述一件展現您的**組織與溝通能力**或**領導/引導同儕**之具體事蹟與反思。
- 2.請描述一件最難忘的**服務經驗**(含具體事蹟與反思)。**(不含服務家人)**
- 3.請說明在本系的專業發展中您所**具備的優勢**與**未來規劃**。
- 4.請列出高中選修與本系相關領域之科目與學習表現

# 114學年度書面資料審查評量尺規架構



# 114學年度面試準備指引



## 團體面試

- 專業領域與職涯方向
- 相關學習經歷
- 學習規劃
- 面對挑戰



國立體育大學運動保健學系



專注專業成就卓越